

# 经济全球化和阿曼的高等教育改革

Ali Salim Mohamed Al Mujaini

(阿曼高等教育部官员)

**[内容提要]**本文对经济全球化加以解析,介绍了阿曼为适应全球发展所进行的高等教育改革。其措施包括:扩展高等教育机构,建立新的政府部门来规划和实施新的高等教育政策,与世界知名大学合作在私立大学中开设课程,为私立部门提供支持,鼓励投资以及加强远程教育。

**[关键词]**经济全球化;阿曼;高等教育

中图分类号:G649.388.1 文献标识码:A 文章编号:1003-7667(2002)0131-134

在 20 世纪末,全球化和信息技术的重要性与日俱增,受其影响,高等教育面临诸多挑战。为了紧跟全球化的步伐,高等教育进行各种改革显得颇为必要。为了促进教育发展,联合国教科文组织提出了需要重点考虑的三个因素:为知识而教育、为工作而教育、为相互和平共处而教育。

无疑,高等教育对解决当前诸多问题发生着作用和反作用。我们都知道,高等教育能够开发智力资源、生产知识、加强终身继续教育的理念、改进人类技能和智力产品。高等教育需要建立新的现代教育机构,迫使传统教育机构采纳最新的通信技术,使课程和教学方法现代化。在面对全球化给生活各方面带来的变化时,大多数国家,尤其是不发达国家,已经意识到全球化带来的负面影响——它导致民族文化、社会规范和传统文化边缘化。尽管如此,各国尽可能多管齐下对现有的高等教育体制加以改革,包括(但不限于)融资和保护、高等教育机构多样化、评估和学业督导、课程革新和技术现代化。

阿曼反复强调应该立足全球化的积极因素,鼓励公立和私立学校突出全球化的积极性。因此可以解释为什么阿曼在现代化的过程中,尤其在高等教育改革方面,能够做到与全球化带来的变化步调一致。在实施新体系时,阿曼对许多问题深思熟虑,比如信息技术革命、世界劳工市场的发展、政治和社会的变革等。

## 一、从高等教育的视角看待经济全球化

全球化的出现是全球经济和财政部门整合的结果,然而,人们通常从经济的角度对全球化加以界定,将其称为过去三十年中出现的经济全球化。这里所指的经济全球化实际上是由在全球经济中占统治地位的工业化国家的经济所导致的。事实上,是他们造就了经济全球化,因为他们拥有稳定的政治体制,人力资源投资得到良好规划,发育成熟的市场能够评估金融风险,拥有灵活的教育计划和课程以及高效的教育机构。因此,这些国家的高等教育被视为全球化的最主要因素。这

---

译者:康瑜(1977-),女,云南思茅人,教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学比较教育研究中心、北京师范大学国际与比较教育研究所,硕士研究生。

些国家的大型跨国公司实际就是全球化的推动因素,在向其它国家投资扩展市场方面占据优势地位。而许多发展中国家在市民社会和民族身份认同方面还未发育成熟,往往受制于全球化的负面影响。

通常对经济全球化没有固定的界定,有人将其视为包括外国直接投资、资金流动和国际贸易的跨国贸易扩展。世界银行认为全球化是为了减少贫困率和债务损失的开放贸易。国际货币基金组织发现全球化是一个增进利润、财富、控制市场的过程。

简言之,高等教育全球化是一个在教育机构支持下通过商业企业提供跨国的教育服务的过程,该过程通常不受国家的控制。Abdullah Bibtana 博士在“全球化可能给高等教育带来的影响”一文中提到:“跨国企业总是迅速控制健康和教育等这些在大多数国家属于政府公共义务的基础服务。”

## 二、高等教育的界定

在全球化语境下的高等教育可以被界定为知识、技能和竞争力在学习的最高级阶段的传播和发展。高等教育的重要性从它对可持续发展和社会进步的巨大作用足见一斑,它准备高质量的国家人才,使这些人才能回应社会的需要和变更。过去的高等教育机构仅仅局限于服务象牙塔内的精英,与外界社会格格不入,而今天的高等教育已经大大扩展,为社会大众作出了贡献。

### 1. 阿曼为实现高等教育现代化采取的措施

为了跟上全球化的步伐,阿曼在过去数十年中十分重视通过课程改革和现代化来开发人力资源,并且鼓励私立部门投资高等教育事业。

当经济全球化不能精确预测出劳动市场所需的具体技能时,找到教育规划的机制,在政府高等教育实体与私立教育机构间建立新的联系成为各国不可推卸之责。为了实现这一目标,阿曼建立了高等教育委员会,协助规划、制订满足高等教育教学和研究需要的一般教育政策,研究高等教育面临的挑战并提出合理的解决方法,以及指导高等教育机构设计和提供符合劳动市场需求的课程。

教育过程的连贯性要求高等教育机构与所有教育阶段保持互动,不论是正式教育还是非正式教育,并且在普通教育和高等教育之间建立相互交流的关系,因为二者彼此依赖。为了紧跟科学技术发展,培育合格毕业生升入高等教育机构,阿曼建立了基础教育体制。该基础教育体制包括两个阶段,第一阶段从 1 年级到 4 年级,第二阶段从 5 年级到 10 年级,而中等教育从 11 年级到 12 年级。

新课程已经进入了基础教育体制中,比如已经从 1 年级开始学习电脑、信息技术、生活技能和英语,而原来要到 4 年级才开设这类课程,此外,阿曼对数学、科学和评估体制也给予了足够重视。

为了培养各个阶段的教师,阿曼采用最新的方法和技术建立了 6 所教育学院。对这些学院实施督导的高等教育部付出了诸多心血,为这些学院与世界知名教育机构建立联系,比如澳大利亚的悉尼理工大学就与本国大学合作培养 2 年级的生命技能教师。生命技能课讲授传统工业、手艺和不同的贸易职业技能。高等教育部还指定 Leeds 大学引入“TESOL”教育课程,这是专门为高级文凭持有者获得英语语言学士学位而设计的课程,以增进他们的语言技能,满足基础教育改革的需要。

为了对教育学院未来的角色加以评估,高等教育部与一些发展良好的大学合作,开始修改教育学院原有的课程,并建立认证委员会审核教育质量。

任何国家最佳的投资都是用于加强该国的人力资源能力。人们已经观察到,拥有高质量人力资源的国家在信息时代具备良好的竞争力。因此,根据技术领域的重要性,阿曼政府最近颁布了一系列优惠政策,意在促使学生进入职业学习。因为在毕业后凭借职业技术文凭只能得到低工资的工作,所以许多学生不喜欢进入职业学习。因此,政府将职业学院文凭提升为学士文凭,将一些技工学校转型为高等技术学院。

许多重视经济发展的国家的雇主都在以知识为基础,寻求高质量的毕业生。一些缺乏这样毕业生的国家便将聘用外国人作为短期解决方案满足雇主的需要。阿曼就属于这样遭受本土人力资源短缺困扰的国家。20 世纪 80 年代初期采用的阿曼化方法(Omanization process)(用外国人代替阿曼的技术工人)已经实现高等教育机构获得扩充和发展。

无疑,本国高质量的人力资源将吸引国外投资者。为了发展现存的 14 所私立大学和学院,在学术协会的庇护下,阿曼采纳英国、美国和澳大利亚的教育体制,开始设置满足劳动力市场需求的商务管理、计算工程、旅游和医学专业。3 所私立大学已经获准开设这些专业,其中一所大学已经开始招生,这被视为阿曼教育发展过程中迈出的巨大一步。为了鼓励人们投资高等教育部,政府提供了各种支持——提供土地、参与投资以及免除教材的关税和其他税收。政府还建立私立大学和学院的直接管理机构,以保证这些私立大学和学院提供合格的教育质量。此外,政府还提供数据统计、建议和其它支持。

在当前,发达国家知名大学与发展中国家的大学在课程开设方面建立合作已成为普遍现象,而且合作趋势在不断加强,新的伙伴关系甚至扩展到国际贸易方面。这种合作可以从世界高等教育机构的高扩展率和高需求率中体现出来。在阿曼,人们对高等教育的需求大大增加。政府高等教育机构从中等学校招生人数从 1995 年到 2000 年增加了 130%,而进入私立学校的数量在过去三年中突破了 150%。显然,全球化进程和信息技术的快速发展导致人们对高等教育的需求不断提高。

## 2. 教育标准

可以看到不久的将来,在国际劳动力市场上,对毕业生的聘用将出现激烈的竞争局面,这是采纳 WTO 自由市场政策的结果,使人力资源能够在国际上自由流动。这意味着缺乏技能的人力资源将在这样的劳动力市场中散失机会,拥有低质量劳动力的国家将无法与拥有高技能人才的国家一争高下。

教育机构的质量依靠不同的教育标准,比如学习的类型、设备、师生比和学术课程。高等教育部在批准任何一家私立大学或学院之前,主要强调机构的质量,专门考虑师生比。由教育部 36/39 号决议颁布的关于私立大学组织规章的论文阐述了应该直接按照联合国教科文组织规定的标准设定师生比。这个标准可以根据教育的种类分为:

·理科(学生需要实践和理论课程)。联合国教科文组织确立了这样一个比例,在最差的情况下,应当保证 18 名学生 1 名教师。该比例应当严格遵守。

·文科(主要需要理论课程)。联合国教科文组织把师生比确定为 35 名学生 1 名教师。

通过在阿曼的私立大学中采用该比例,在 14 所大学和学院中,学生人数为 6234 人,由 315 名教师授课,师生比达到 20/1。这是一个合理的比率。教育质量依赖许多因素,最重要的是拥有能使学生重视自学、对课程内容感兴趣的教师,这就是阿曼在教育领域的目标。教师质量在教育过程中扮演重要角色。想要培养出健康合格有责任感的一代,大学就成为新一代思想观念的转折点。我们必须给学生传授丰富的经验,而这只能由高质量的教师来实现。博士学位持有者和学士学位持有者之间无法相比,他们在经验和知识上存在各种差距。将这一概念用于阿曼,我们可以发现私立大学和学院中 66% 的教师拥有博士学位。对学术地位给予支持对于提高教育质量是举足轻重的。

高等教育部也对教育设施、设备和仪器给予关注,否则,仅凭良好的师生比、高质量的教师而没有适当的教育设备帮助开展工作将使教育的价值大大削减。在技术发展过程中,我们看到许多难以置信的事件都在推动高等教育的发展。如在继续教育领域,出现了“电子大学”、“虚拟大学”、“远程教育”、“开放教育”。所有的方法都依赖互联网。当互联网用户的申请越来越便宜时,阿曼对开展远程教育进行了深入研究。这种教育不但可以提供多种课程供学生选择,而且能够增加受教育的学生数量。

### 三、结论:

总之,本文试图讨论经济全球化以及在跟随世界迅猛的变化过程中阿曼为推动高等教育现代化而采取的步骤。全球化被视为机会和威胁,阿曼采取了必要的措施应对这把双刃剑。阿曼的教育远景规划,希望高等教育机构能够折射出经济全球化的积极性,通过培养高质量的人力资源,推动国民经济发展和社会进步。

本文责编:曲恒昌