

●教育国际化

# 论塔利班运动时期非政府组织在阿富汗教育发展中的作用

汪金国 张吉军

(兰州大学政治与行政学院,甘肃兰州 730000)

[摘要]1994年塔利班正式登上阿富汗政治舞台。此后直至反恐战争结束,塔利班在阿富汗采取了一系列教育政策和措施,严格控制教育体系,灌输和贯彻其宗教极端思想。使阿富汗本来就十分落后的教育雪上加霜。幸运的是国际社会各类非政府组织在这期间利用其制度和资源优势,保护甚至在某些方面促进了该国国民教育一定程度的发展。

[关键词]阿富汗 塔利班 非政府组织 教育

中图分类号:G53/57.372

文献标识码:A

文章编号:1003-7667(2010)03-0079-05

有学者认为,非政府组织在一个国家应对社会政治危机和处理紧急事件方面所扮演的角色,正如战争中后方为前线提供给养一样事关重大,这是因为长期的社会动荡和分裂使得国家无力为民众提供有效的和真正意义上的公共服务。在这样一种情况下,国际社会通常会利用非政府组织以扮演或替代政府的角色为社会提供包括教育在内的公共服务资源。<sup>[1]</sup>

近代阿富汗史是一部反抗外来侵略的历史,也是一部充斥着部族冲突和战争的历史:1839年至1919年,阿富汗人民3次打败入侵的英帝国殖民主义者;1979年至1989年,阿富汗又经历了抗苏战争血与火的考验;20世纪90年代,随着苏军的撤离,阿富汗深深陷入内战的泥潭。阿富汗内战,破坏和摧毁了昔日就已极其薄弱的国民教育基础设施,尤其是1994年~2001年塔利班运动期间所推行的一系列旨在严格控制教育、以灌输和贯彻其宗教极端思想的政策和措施,使阿富汗教育问题变得更加

严峻起来。综合国内外研究成果,本文试图就塔利班运动时期的阿富汗教育、非政府组织在阿富汗教育发展中所发挥的作用和取得的效果、非政府组织接受的挑战以及由此给人们带来的诸多思考和启示等问题展开论述。

## 一、塔利班运动时期的阿富汗教育

1994年塔利班正式登上阿富汗政治舞台。此前,该国2,200所学校中大约有1,000所曾通过非政府组织得到过国际社会的支持。这些学校为国内25%的孩子提供了受教育的机会。另外,非政府组织还对巴基斯坦难民营中的9万名阿富汗儿童提供援助,使之得以接受初等教育。<sup>[2]</sup>

此后,塔利班运动势如破竹,迅速在阿富汗国内蔓延。1996年9月,塔利班攻占阿富汗首都喀布尔;1998年夏,塔利班接连攻占阿富汗北方反塔联盟的主要阵地,几乎控制了整个国家。塔利班运动在迅速扩张其占领空间的同时,在国民教育方面也

采取了一系列极端政策和措施,旨在清除国外的和共产主义的一切影响,将教育重心集中于宗教科目及重新定义正规学校体系的办学目标。

所有这一切最终导致该国正常的国民教育体系遭到严重破坏,其中最为极端的政策和措施就是禁止女子接受教育。女子学校遭关闭,女子佩戴面纱被极力推行,性别歧视大行其道。如此一来,阿富汗国内本来就已非常普遍的低入学率进一步下降。1998年,塔利班关闭了阿富汗所有的女子学校,其中包括100所由非政府组织资助的女子学校,并在喀布尔禁止实施以家庭为单位的专门针对女子的职业培训计划。根据2000年阿富汗救济项目报告称,该国女子总入学率从塔利班接掌喀布尔政权前的32%(1995年)跌落到了6.4%(1999年)。<sup>[5]</sup>因塔利班推行禁止女子接受教育的政策而受影响的女生达到了106 256名,女教师793名。与此同时,学院和大学也几乎不能正常运转。高等教育则早在1990年开始便处于停滞状态,当时在校生大约有2.5万名,到1995年学生数量只剩下一半。战争迫使青年人上了前线,学校的基础设施也遭到严重损坏。<sup>[4]</sup>

在宗教事务部的带领下,塔利班甚而改变了从乡村到城市已有的正规和非正规教育体系,有限的教育服务则仅由教育部予以提供。塔利班运动期间,国际社会对阿富汗教育的资金援助降到了最低点。援助者对塔利班政府严重践踏人权的过激行动和极端行为做出了强烈反应,并对是否参与该国事务进行了重新考虑。在“有原则参与”的口号下,捐赠人和非政府组织开始选择实施直接投资。

在国际社会的政府开发援助(ODA)计划中,对阿富汗教育的投入从1993年的22%下降到了1997年的0.3%。相反,用于紧急事务处理方面的资金支持则从同一时期的25%上升到了75%。对阿富汗教育的资金投入更以短期形式予以实施(6个月到1年不等),且主要是针对危机情况做出的反应。另外,塔利班主管当局没有能力也没有愿望重建业已破败不堪的基础教育设施,加之,这些短期捐助也出现了大幅度的缩减,从而也影响到了非政府组织计划的捐助力度,因而只能为极少数的小学适龄儿童提供资助,对中等教育或高等教育的支持几乎被忽略,甚或根本就不存在。尽管如此,许多非政府组织和联合国机构从未放弃继续在农村和城市为

孩子们提供教育援助和服务。例如,1999年,瑞典援建阿富汗委员会支援了近650所学校,在校学生人数超过了16万名(19%为女孩)。<sup>[5]</sup>

## 二、非政府组织对阿富汗教育的支持

在塔利班运动时期,各类非政府组织采取了许多灵活多样的模式以支持阿富汗教育,其中最为重要的模式有4类,即准公立学校教育模式、社团教育模式、家庭教育模式和非正规学校教育模式。<sup>[6]</sup>

1.准公立学校教育模式。这种模式在农村和城市都存在。这一模式的主要特征是,它们的运行都通过正规学校展开。之所以称之为准公立学校教育模式,是因为非政府组织基本上扮演了替代政府的角色。瑞典援建阿富汗委员会(SCA)采用的就是这一模式。自1994年始,瑞典援建阿富汗委员会已通过对学校的修建和重建,为阿富汗社团和村民集中的地方提供教育援助和服务,主要包括学校的建设、员工薪水的发放、教学材料物资的供应和师资培训等。

2.社团教育模式。这种模式以社团为基础并受社团控制,基于满足当地民众对教育的需求。此类学校大部分存在于阿富汗农村地区。由于70%的阿富汗人生活在农村,在偏远的山村,孩子的父母为了避开塔利班的注意,以传统方式创建学校,在清真寺或者在家中的客厅,甚至在公共建筑物内或户外的树底下为孩子创造一个学习的环境。许多非政府组织在传统古兰经学校基础上建立了以社团为依托的教育模式,并向学生介绍一些世俗的知识。在此期间,非政府组织将重点放在互相交流和帮助社团组织管理乡村学校的能力上。社团为学校提供场所,雇用并支付教师的薪水,同时组建教育委员会监督学校的各项事宜。

在大多数情形下,非政府组织为社团提供教学及学习材料等方面的费用,推动师资培训并对教育委员会提供相关支持等。非政府组织同时也为学校的建设提供建筑材料,但是由社团自己组织建设。在众多的国际组织中,国际关怀组织和国际救援委员会(IRC)在阿富汗主要采用的就是这种模式。该模式最为重要的一项计划是由国际关怀组织发起、社团组织实施的“初级教育项目”。

3.家庭教育模式。这是一种以家庭为基础的学校

校,经常被称作“地下”学校,常见于塔利班统治时期的喀布尔和赫拉特等城市,它是对塔利班禁止女子接受教育和禁止雇用女教师的一种“挑战性”回应。被正规学校解雇的女教师在家中授课,而家长则只需为每个孩子拿出很少的一点钱就可雇用教师。非政府组织秘密地支持这些以家庭为单位的学校,给它们提供教学材料,偶尔也提供一些培训。在有些情况下,受过教育的父母们也会在自己的家中教授女孩子。

在塔利班特别关注并强制推行其政策的主要城市,以家庭为单位的学校的处境是相当危险的,但它又是特殊环境下的一种必要且必须的选择。以家庭为单位的教育模式的大量涌现表明了阿富汗民众对教育的需求和回归,以及对塔利班政策的抗拒。女子“家庭教育”的快速发展,证明人们渴望按照联合国教科文组织的规定重新调整这种性别歧视的教育体制。<sup>⑦</sup>据称,在喀布尔,某些当地的塔利班成员甚至也将自己的女儿送到这些家庭学校接受教育。有资料显示,在2001年10月塔利班垮台前,有45,000多名10岁以下的女童进入这种地下学校学习。<sup>⑧</sup>包括人权国际在内的许多组织都曾尝试过这种模式。

4.非正规学校教育模式。这类教育模式以职业培训和文化知识的传授为其基本形式。这种模式常常还伴随着非政府组织的其他一些服务,如健康服务或为民众带去少量收入的计划等等。青少年和处于困境中极易受到伤害的妇女(如在战乱中失去丈夫的妇女)经常是这些计划援助的对象。非正规教育模式将援助重点放在对民众综合技能的培训上,同时也非常关注一些综合类的主题,如和平的构建、冲突的解决、社会心理方面的支持,教民众了解地雷方面的知识、园艺学、健康教育或关怀母亲和孩子的教育等。除此之外,某些项目还提供计算机技能培训和英语知识训练等。

为支持这4种类型的教育模式,非政府组织为阿富汗提供了一系列专业技术培训和其他方面的投入,包括教学和学习材料的研发及教科书的分发等。他们不仅进行师资培训,而且还对整个教

育过程加以监督和管理,同时还对教育系统大幅度补充缺额人员。

尽管如此,由于受诸多因素的影响,大部分非政府组织还是将注意力放在了初级教育和非正规技能教育方面的发展上,对中等和高等教育的支持非常少,只有个别机构支持教授《古兰经》的宗教学校。总的来说,非政府组织的援助对象包括从乡村到城市的辍学儿童、残疾儿童、孤儿、处于社会底层的妇女和其他团体等。每年资助每个孩子的费用从30美元到50美元不等。

大约有50多个非政府组织和机构在塔利班执政时期为阿富汗儿童教育提供了直接的教育或师资培训,使乡村大约25万名儿童接受了教育。<sup>①</sup>这个数字占到了小学生总人数的25%左右。但是,据统计,城市中的360万名适龄儿童则只有不到10%得到援助。这些参与阿富汗儿童教育的非政府组织主要有:德国援建阿富汗基础教育、阿富汗救济基金会、阿富汗重建和发展中心、国际关怀组织、阿富汗重建援助委员会、荷兰援建阿富汗委员会、挪威援建阿富汗委员会、瑞士援建阿富汗协会、挪威政府项目办公室、阿富汗农村重建协会、美国拯救儿童组织、比利时援建阿富汗统一协会、瑞典援建阿富汗委员会、联合国人居署、联合国教科文组织、联合国难民高级事务署和联合国儿童基金会等。

除了给予学校教学援助之外,非政府组织还在教育体系的多个方面做出了重要贡献。20世纪90年代由美国援助、联合国和联合国教科文组织制定的儿童教育课程标准,仍然继续在阿富汗使用。应该说,非政府组织和联合国机构在一定程度上推动了学生学习能力的提升,这为塔利班垮台后课程标准的重新修订打下了基础。一些非政府组织制定了教师培训标准,这也为后塔利班时代的教育部在教师专业成长方面提供了很大帮助。非政府组织培训了数以万计的教师,特别是在乡村和难民营中,帮助阿富汗在全国培养了一批专业人才队伍,包括项目管理者 and 社团工作者。还有一些曾任职于非政府组织的职员如今则成为新政府各个部门的

①大多数非政府组织直接为学生提供教育服务,培训教师和管理者。但是,其中有些组织依靠多方合作会把重点放在特殊的教育项目上。例如,联合国教科文组织将工作的重心放在师资培训而非直接对学生提供教育服务上。



精英。非政府组织还帮助构建了社团网络,使他们认识到教育的重要性。所有这些均使得他们从内心深处觉得自己有能力抵制塔利班实行的禁止女子接受教育的政策和措施。

### 三、非政府组织应对的挑战及其启示

在持续25年的阿富汗国内战乱中,民众反抗迭起,自然灾害(干旱、地震)频仍,政治领导人交替更迭。国际人道主义社会团体等非政府组织在面對阿富汗国内不断变化的危机中,克服重重困难,有效应对包括教育领域在内的各种挑战,为阿富汗后塔利班时代的重建做出了重要的贡献。

在教育领域,非政府组织面对社会动荡和政治不稳定的状况,通过穿越其邻国边界如巴基斯坦建立教育基地等方式,有效地推行了其支持阿富汗教育发展的计划。尽管塔利班严格限制女子接受教育,但非政府组织还是找到了较为有效的教育模式,使民众能够把他们的子女送到学校接受教育。尽管捉襟见肘的资金只是投入到了大部分集中在6个月到1年的短期教育项目中,但非政府组织还是尽自己所能募集资金以使大多数项目得以有效运行。尽管阿富汗国内落后的基础设施、匮乏的人力资源和低下的服务质量减缓和限制了非政府组织对于目标的实现,却并未能够阻止它们为阿富汗大多数服务的目标和能力的发挥。<sup>[9]</sup>

为了对抗塔利班的极端政策,国际上采取了一系列援助和支持社团组织的战略,包括设施建设以及与此类极端政策开展斗争等。一些非政府组织在塔利班实施严格禁止女子接受教育和禁止女性就业的政策出台后,停止了对塔利班教育部门的一切援助。联合国儿童基金会、非政府组织和其他一些捐赠人撤回了对受塔利班控制的宗教学校和正规学校的援助。<sup>[10]</sup>

在此期间,非政府组织还有效地帮助社团参与一些自助行动,并代替政府为许多社团提供教育服务。其实,非政府组织所采取的方式并不需要付出多高的代价,它们所做的就是尊重当地社会文化并持之以恒,仅此便极大地提高了女子的入学率和巩固率。有报告显示,在整个阿富汗战乱期间,阿富汗学校教学总体上促进了学生的认知能力。在动荡不

安的社会环境中,学校教育使国民社会心理得到健康的发展,使之能够保持一种正常的心态,正确对待战乱带来的灾难,清醒认识战争造成的危害。与此相适应,社团教育模式和家庭教育模式的发展同时也给社团本身以很大的支持,促使它们采取措施解决问题,社团可以自由支配事务并在更大的社会舞台上扮演重要角色。

在塔利班统治的特殊时期,各种非政府组织能够一直身临事发国,在政治环境不断发生变化的背景下,能够及时做出适当的和有效的策略调整,并且随着战争的结束将工作重心转移到战后的重建上。随着塔利班政权的垮台,非政府组织和捐赠人已经能够顺利实现与现政府的合作,继续为阿富汗重振国民教育提供服务,满足国民对教育的需求。显然,非政府组织如果想要在阿富汗政府所面临的巨大的教育挑战中发挥更大的作用,保持它与政府之间的正常合作关系就显得至关重要。因为在面对不同的物质和社会文化环境下,政府和非政府组织只有加强合作才能确保教育服务通道的畅通。

总之,认真总结塔利班运动时期国际社会和非政府组织在阿富汗教育发展中所发挥的作用及其灵活有效应对挑战的做法,可以使我們清楚地看到,即使是在国家无暇顾及教育或教育遭到极端政策限制的情况下,这些组织提供的教育援助和服务也可以在一定程度上保证一定数量的儿童接受一定质量的教育。即使是在阿富汗当时那样复杂危机的情势下,非政府组织还是具有为一定的人口提供教育援助和服务的基础和技术优势。如果没有这些组织坚持不懈的努力,这个一度战乱频仍的国家的教育定会陷入万劫不复的境地。由此可见,非政府组织在塔利班运动时期对阿富汗教育的援助和支持,为后塔利班时代阿富汗国民教育乃至整个国家的重建奠定了重要的人才储备基础。

### 参考文献:

- [1] Hassan Mohammed (CARE), Education and the Role of NGOs in Emergencies: Afghanistan 1978~2002, 2006 (8): 1.
- [2] Save the Children and UNESCO (1998), Education for Afghans: Strategy Paper, 1998: 3.
- [3] UNESCO. EFA 2000 Assessment for Afghanistan. An SPDP

- Project funded by UNDP/UNESCO Islamabad in cooperation with: UNICEF, UNHCR, Save the Children Fund (USA), & the Swedish Committee for Afghanistan December 1999 (2).
- [4][7]赵春珍,龚伟编译.孰先孰后——阿富汗教育的两难困境[J].当代世界,2006(2).
- [5]Hassan Mohammed (CARE). Education and the Role of NGOs in Emergencies: Afghanistan 1978~2002, 2006 (8) 5.
- [6]Hassan Mohammed (CARE). Education and the Role of

- NGOs in Emergencies: Afghanistan 1978~2002, 2006 (8) 6.
- [8]UNICEF(2001) Lost chances: the changing situation of children in Afghanistan, 1990~2000.
- [9]Hassan Mohammed (CARE). Education and the Role of NGOs in Emergencies: Afghanistan 1978~2002, 2006 (8) : 10.
- [10]约翰逊·克里斯,莱斯利·乔利.阿富汗的协调机构.海外发展机构背景文件,2002(8) 5.

## The Role of Non-governmental Organizations in the Educational Development of Afghanistan during the Taliban Movement

WANG Jin-guo, ZHANG Ji-jun

**Abstract** The Taliban in Afghanistan was on the political arena in 1994. Until the end of the war on terrorism, the Taliban took a series of educational policies and measures to strictly control the educational system to instill and implement their ideas of religious extremism. These policies and measures of Taliban had made the education of Afghan backward and more difficult. Fortunately, non-governmental organizations protected and even promoted certain development of education of the country with their advantages and resources.

**Key words** Afghanistan; Taliban; Non-governmental Organization; Education; Challenge

本文责编 袁 丽

(上接第 69 页)

## Analysis on French Women's Situation in the Middle and Higher Education

SHANGGUAN Li-na

**Abstract** Educational equity is the basic requirement of the equality between men and women. This article explains how girl students choose the subjects and their situation in the middle and higher education. In order to boost the place of women and build a harmonious knowledge society, the French government has taken many effective strategies and measures.

**Key words** women; France; education; knowledge society

本文责编 刘健儿