

## 一、农业教育概况

19世纪初期,埃及从奥斯曼帝国统治下独立出来,埃及农业的复兴随之开始。为了支持日益发展的农业生产和出口外向型农业

# 埃及的 农业教育及其改革

流通体系,埃及建立了农业技术学校。19世纪后期,高等农业教育在埃及诞生。20世纪初期(1908年),建立了埃及国立大学,1925年更名为开罗大学。目前,埃及有13所大学设有农业类专业,共有17个农学部 and 8个兽医学部。另有2所私立高等农业教育机构——位于开罗的高等农业合作学院(HIAC)和位于Assiut的高等农业合作与推广学院。

### 1. 中等农业教育

埃及的中等农业教育比较发达。全国25个行政区设有106所中等农业技术学校,培养具有农业及相关领域生产技术的实用型人才。多数农业技术学校根据所在地区农业资源的特点来设计教学方案,培养地方型人才。学生毕业后,担任农业技术工作,直接从事农业生产。

### 2. 普通高等农业教育

埃及13所大学设有17个农学部 and 8个兽医学部。大学农学部招收高中毕业生,学制4年。每个农学部每年培养500~1000名毕业生。兽医学部招收高中毕业生,学制5年。农学部和兽医学部都具有学士、硕士和博士学位授予权。全国高校有4872名农业教育科研人员,其中农学部3700人,兽医学部1172人。

### 3. 高等农业职业技术教育

高等农业合作学院和高等农业合作与推广学院与遍布全国的农业合作社关系密切。两所学院所需经费主要靠自筹, 学费收入占总收的比例不断上升。在过去的30年里, 高等农业合作学院培养了90000名毕业生, 他们进入该院前大多已从事农业工作, 包括农业技术教育、农产品销售、农业企业和服务业。高等农业合作学院的学生毕业后直接从事农业工作, 对埃及农业经济改革起了重要作用。与普通高等学校的农学部相比, 高等农业合作学院为高等农业教育服务经济改革提供了更为直接的途径。

高等农业合作学院和高等农业合作与推广学院每年招收学生约5000人, 其中前者4000人, 后者1000人。目前两所学院的毕业生分布在全国75所农业技术学校(任职教师)和6500个农村合作组织(任职技术员、助理工程师)。学院招收农业推广、管理、市场营销和土地开垦部门的在职人员, 学制4年, 合格者颁发学士学位。大多数学员与所在工作单位签署协议, 上学期间保留工作岗位。

## 二、农业教育改革

埃及农业技术和产业组织发展很快, 政策观念不断更新, 尤其是1980年以来, 埃及加快了农业结构调整的步伐。1980年, 在各个经济部门中, 埃及政府选择农业首先进行改革, 迈开了向市场经济转轨的第一步。农业被选为经济改革的先行部门, 主要有三个原因:

1) 农业关系到食品生产和食品安全,

在埃及这样一个农业自然资源贫乏的国家, 具有特别重要的地位。

2) 埃及农户生产规模小, 相互独立, 缺乏合作, 不易于利用现代农业生产技术, 急需改革。

3) 过去政府对

农业干预过多。农产品价格、农业投入(包括信贷)、农产品的加工、流通都在政府控制之下。过度干预, 导致政府财政负担过重, 农业生产率低下, 农业技术发展速度大大落后于世界水平。



新形势下, 埃及农业教育也暴露出一些问题: 教学内容陈旧, 仍以传统农业技术、经济理论为主, 不能适应现代农业和农业产业化发展的需要; 农业教育、科研、推广三者分离, 最新农业、食品技术不能及时进入高校, 不能及时推广到农村; 教学方法、手段落后。大部分高校仍使用传统教学方法和落后的教学手段, 不能适应现代农业科技发展和市场经济对人才培养的需要。

### 针对存在的问题和面临的挑战, 埃及对农业教育进行改革, 主要内容如下:

1) 改革课程设置。现代农业科技与相关学科日益交融, 形成许多新的学科交叉点和生长点, 农业科技领域不断拓宽。埃及农业教育适应这一发展趋势, 扩大课程设置范围, 增设自然科学、社会科学、技术科学、经济科学课程, 包括遗传学、生物学、生物技术、自然资源管理、环境科学、管理学、人文学和农村发展等。就经济学来说, 设置了会计学、农业企业管理、价格分析、市场营销和项目分析等市场经济理论课程。

2) 改革专业设置。传统农业教育专业知识面狭窄, 难以

适应市场经济对人才的多方面要求。因此,要根据市场、社会需求,改造传统专业,开设新专业,拓宽专业口径,增加专业内涵,重视基础知识,强调学生实际能力培养。要为学生打下一个较宽的知识基础,便于学生将来灵活选择职业。在保证专业培养目标的基础上,加大选修课比重,扩大学生选择范围。

3) 推动实现教育、科研和推广三位一体。目前,埃及农业教育、科研和推广三者分离,造成人力、物力资源浪费,不利于教师学术水平的提高,不利于科技成果转化成为生产力。农业院校教育、科研、推广三位一体,在教学、科研的同时,开展推广工作,使教师在科研和推广中经受锻炼,有利于提高教师的学术水平和实践能力。对学生来说,通过参加科研和推广,能提高创新意识和实践能力。

4) 改进教学手段。增加政府农业教育投资,同时加强与企业合作,争取国际组织和国外援



助,拓宽资金渠道,购置计算机,装配语音室、电子信息和温室等现代教学、科研仪器设备,改进教学手段。

5) 加强国际合作。与国外农业教育科研机构及国际组织建立合作关系,进行师生交流,开展科研合作,引进国外资金,借鉴国外经验。1993年,埃及与美国建立高等农业教育合作项目,具体由埃及高等农业合作学院和美国阿拉巴马州立大学实施,为此,美国政府投资1200万美元(相当于4100万埃及镑),埃及政府配套资金600万镑。项目主要内容包括:①选派教师赴美国培训;②借鉴美国经验,调整课程设置,适应现代农业技术发展和市场经济要求;③改善办学条件,建设电化教学中心、语音室、实验室等;④建立产后加工中心,开展农产品采集、加工和储藏技术研究。■

摘自《河南兴农网》