

也门共和国的高等教育^{*}

王庆玲 柏 川

[摘 要] 本文在分析也门共和国高等教育的现状和发展轨迹的基础上，总结发展中国家高等教育各发展阶段的发展规律，以期正确判断我国高等教育在世界高等教育中所处的地位及发展道路选择的合理性，促进我国高等教育的深入改革与发展。

[关键词] 也门 高等教育 比较研究

[中图分类号] G64- 393 [文献标识码] A [文章编号] 1005—5843 (2010) 05- 0044- 04

[作者简介] 王庆玲，吉林省教育科学院高教所副所长、研究员（吉林长春 130022）；柏川，对外经济贸易大学英语学院（北京 100029）

一、也门高等教育的背景与开端

位于阿拉伯半岛西南端的也门共和国，有着3 000多年的文字记载史，是阿拉伯世界的古代文明摇篮之一，首都萨那是一座历史悠久的古城，至今留有许多古代王朝的遗迹。但也门现代意义上的高等教育却起步甚晚，直至1970年萨那大学诞生，才开始拥有了自己的高等教育。

1934年，英国正式将也门独立王国分割为南北两半。之后，北南也门分别在1962年9月、1967年推翻了巴德尔

王朝和英国的殖民统治，成立了阿拉伯也门共和国（北也门）和也门民主人民共和国（南也门）。1990年5月22日，南北也门宣布统一，成立了也门共和国。由于长期遭受殖民统治，也门成为世界上最不发达的国家之一，文盲率极高¹，据1994年、2004年和2005~ 06年三个年度的统计资料显示，10岁以上也门公民的受教育程度呈现一高一低的两极现象，即文盲率高且女性更高，本科及以上受教育率低，女性则更低（见表1）。

表1 10岁以上也门公民受教育程度^④

教育等级	1994 年			2004 年			2005/ 2006 年度		
	男性	女性	总计	男性	女性	总计	男性	女性	总计
文盲	1 773 041	3 508 109	5 281 150	2 059 458	4 135 581	6 195 039	1 497 326	4 223 331	5 720 657
(占总人口%)	36.53%	76.20%	55.84%	29.59%	61.55%	45.28%	21.34%	59.96%	40.69%
本科及以上	83 828	16 191	100 019	245 330	68 388	313 718	254 513	74 081	328 594
(占总人口%)	1.73%	0.35%	1.06%	3.52%	1.02%	2.29%	3.63%	1.05%	2.34%
当年总人口数量	4 853 314	4 603 671	9 456 985	6 961 149	6 719 048	13 680 197	7 016 682	7 043 007	14 059 689

也门共和国的高等教育，如以萨那大学为开端、以南北统一为分界，前后各经历近20年。在政治错综复杂，文化本土与西方高度交融，经济全球化、一体化，教育国际化、市场化的背景下，也门高等教育遵循什么样的发展思路？留下了怎样的发展轨迹？目前的发展状况如何？弄清这些问题有助于我们扩大视野，了解发达国家、发展中国家及落后国家

高等教育各发展阶段的整体状况，窥探世界高等教育的全貌，从而正确认识、判断和理解我国高等教育在世界高等教育中所处的地位及所应发挥的作用，促进国与国、地区与地区、校与校之间的高等教育交流与合作，以达到共同发展的目的。

^{*} 本文为中国高等教育学会“十一五”教育规划研究课题“从资源型大学向创新型大学转变研究”（课题批准号：06ALL220030）的成果。吉林省教育科学“十一五”规划课题“大学教育资源社会功能开发的比较研究”，课题批准号：GH0651。主持人：王庆玲。

二、南北（也门）统一前的高等教育

1970 年成立的萨那大学是也门最早的一所正规高等学府。萨那大学是从萨那师范学院基础上创立起来的，下设两个学院，一是教育学院，一是法学院。萨那大学初创时谈不上规模，第一年只招收了 64 名学生：教育学院 12 名、法学院 47 名、理学院 5 名。随着萨那大学的发展，1984 年已有 4 所学院（文学院、理学院、法学院和教育学院），开始招收硕士生，同年理学院开始招收博士生。1985 年正式设立研究生院^⑨。

就在阿拉伯也门共和国（北也门）政府积极建立和发展萨那大学期间，也门民主人民共和国（南也门）政府也开始筹划建立自己的大学。1975 年，也门民主人民共和国建立了第一所综合性大学——亚丁大学。亚丁大学由 1970 年建立的教育学院、1972 年建立的那思农学院、1974 年建立的商业与管理学院、1975 年建立的医学院合并而成。亚丁大学设置了与萨那大学类似的各个专业，第一年招收了 1 403 名学生，有 127 名教师^⑩。

萨那大学和亚丁大学是也门南北统一前两所著名的公立大学。直至 20 世纪 90 年代也门共和国的高等教育从数量上仍旧保持只有两所公立大学的状况，但从院系的数量和专业设置上已经有了较大的变化。至 1990 年，也门高等教育的院系数量已经增长到 19 个，专业数量增长到 108 个^⑪。南北也门统一前，高等教育刚刚起步，在整个教育体系中所占的比例还相当微弱。据北也门教育部 1986~ 1987 年度的统计，高等教育在国家的各级各类教育的比重仅占 1. 10%^⑫。虽然大学的数量很少、规模也不大，但已经初步形成了完整的框架和体系，包括 4~ 6 年的大学本科、2~ 3 年的硕士研究生和 2~ 5 年的博士研究生教育。

在也门高等教育建立与建设过程中，教师问题是最棘手和最迫切的问题。在本国人才、师资力量不足的情况下，也门共和国政府采取开放的政策，允许大学吸收国外的优秀人才以充实师资，提升了本国大学的教育水平和教育质量，同时也影响和逐渐发展培育了本国的师资力量。从萨那大学本地和外籍教师的数量（见表 2）及其变化可以看出，大学初建时根本没有本国教师，外籍教师占到 100%；而到南北也门统一前的 1988~ 89 年度，本国教师人数已经从 1982~ 83 年度的 33. 3% 上升到教师队伍的 58. 3%。也门共和国的高等教育也从无到有，显示出了明显的跨越和快速的进步。

表 2 萨那大学本地与外籍教师统计表^⑬

年度	本地教师	外籍教师	总计	本地教师所占%
1970 创办	0	9	9	0. 00%
1982/ 83	77	154	231	33. 33%
1988/ 89	201	144	345	58. 26%

三、南北（也门）统一后的高等教育

统一后颁布的也门共和国宪法保障所有公民的受教育

权。尽管经历了 1991 年的海湾战争和 1994 年的内战，国民经济遭遇严重倒退，但是内战结束后，也门政府在进行经济、财政和行政改革的同时，重视教育事业的发展。在致力于扩大基础技术、职业教育，实行中小学免费教育的基础上，积极发展高等教育。截至 2007 年，也门共和国公立大学的数量（见表 3）已经从 1990 年的 2 所增加到 7 所，学院数量也从 1990 年的 19 个增长到 102 个，涵盖了绝大多数专业。其中萨那大学学院的数量最多，达 24 个，学生数量也最多，2007 年有 97 146 名学生，当年公立大学的学生总数达到 195 023 人。私立大学也得到了快速发展，截至 2007 年，也门共和国私立大学的数量（见表 4）达到 13 所，学院数量达 54 个。

表 3 2006/ 2007 学年公立大学统计^⑭

序号	公立大学	学院数量
1	萨那大学 (Sana'a University)	24
2	亚丁大学 (Aden University)	20
3	荷台达大学 (Al- Hodeidah University)	12
4	泰兹大学 (Taiz University)	12
5	伊卜大学 (Ibb University)	8
6	哈达茅特大学 (Hadramout University)	13
7	达玛大学 (Dhamar University)	13
总计	7	102

表 4 2006~ 2007 学年私立大学统计^⑮

序号	私立大学	学院数量
1	科技大学 (Science and Technology University)	5
2	也门大学 (Al- Yemenia University)	5
3	瓦塔尼亚大学 (Al- Watanyah University)	6
4	社会科学应用大学 (Applied and Social Sciences University)	4
5	阿尔瓦女王大学 (Queen Arwa University)	5
6	萨伯大学 (Shiba University)	5
7	艾哈卡夫大学 (Al- Ahqaf University)	5
8	伊曼大学 (Al- Iman University)	4
9	莎伊亚科学 (Shar'ia Sciences)	4
10	安都勒大学 (Al- Andules University)	3
11	摩斯塔堡大学 (Al- Mostakbal University)	2
12	现代科学大学 (Modern Sciences University)	2
13	黎巴嫩国际大学 (International Lebanese University)	4
总计	13	54

为顺应世界社会经济变化的变化以及世界各国尤其是阿拉伯国家教育改革的发展趋势，也门共和国针对高等教育管理体制进行了改革。萨那大学建立时，北也门政府没有专门的高等教育管理机构，按法律规定，萨那大学直属内阁领

导，不归教育部，校长相当于部长。1990 年南北也门统一后，也门总理内阁对高等教育管理体制作了进一步的调整和改革¹¹，首先设置了高等教育部。高等教育部负责管理高等教育，同时也负责管理普通教育。后来，改为在教育部设置一个管理厅，即通过教育部来管理高等教育。在高等教育管理系统中，每个大学的校长为大学的最高管理者。随着公立大学和私立大学的不断增加，政府又为高等教育设置了一个专门的管理部门即高等教育与研究部。2000 年，也门共和国国会以法令的形式划分了教育部以及高等教育与研究部的职能和管理权限，规定高等教育与研究部负责提出高等教育计划，管理大学、教育研究中心或研究所、出国留学等，同时负责提高教育水平，改善课程质量，根据社会需要培养高级

人才。最近，也门政府提出，要综合治理，加强教育管理系统的协调与沟通，提高教育水平和管理效率。具体权限划分是：教育部（Ministry of Education，简称 MoE）负责管理普通教育；技术教育与职业培训部（Ministry of Technical Education and Vocational Training，简称 MoTEVT）负责管理职业学校和社区学院；高等教育与科研部（Ministry of High Education and Scientific Research，简称 MoHESR）负责管理高等教育¹²。

20 世纪 90 年代以来，也门共和国的高等教育更加重视教师队伍的建设。无论是公立大学还是私立大学，不仅继续聘请外籍教师，而且不断扩大本国教师的数量（见表 5、表 6）。

表 5 2006/ 2007 学年公立大学教职员工统计¹³

国籍	大 学	达玛大学	哈达茅特大学	伊卜大学	泰兹大学	荷台达大学	亚丁大学	萨那大学	总计
	职 称								
也 门 教 师	教授	1	6	0	6	4	30	125	172
	准教授	17	35	17	18	3	145	210	445
	助理教授	114	173	59	140	99	607	780	1 972
	讲师	95	40	19	114	60	218	172	718
	助理讲师	227	70	35	241	239	307	419	1 538
	派遣教师	268	156	140	170	145	182	449	1 510
	总计	722	480	270	689	550	1 489	2 155	6 355
外 籍 教 师	教授	18	23	15	32	13	13	47	161
	准教授	37	30	22	17	27	21	56	210
	助理教授	20	65	33	45	45	6	81	295
	讲师	19	5	11	6	3	0	22	66
	助理讲师	4	0	0	0	5	0	1	10
	总计	98	123	81	100	93	40	207	742
总计		820	603	351	789	643	1 529	2 362	7 097

表 6 2006/ 2007 学年私立大学教职员工统计¹⁴

国籍	大 学	黎巴嫩国际大学	现代科学大学	摩斯塔堡大学	安都勒大学	莎伊亚大学	伊曼大学	艾哈卡夫大学	萨伯大学	阿尔瓦女王大学	社会科学应用大学	瓦塔尼亚大学	也门大学	科技大学	总计
	职 称														
也 门 教 师	教授	0	0	0	1	1	8	2	1	3	0	0	5	0	21
	准教授	0	0	4	2	0	9	2	2	5	5	2	22	5	58
	助理教授	0	4	15	25	12	14	3	32	43	15	28	71	35	297
	讲师	13	6	11	23	14	116	36	21	24	15	41	8	117	445
	助理讲师	0	4	10	6	49	0	17	21	28	6	45	27	124	337
	派遣教师	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	20	1	99	126
	总计	13	14	40	60	76	147	60	77	106	41	136	134	380	1 284
外 籍 教 师	教授	0	1	0	0	0	3	1	0	3	0	0	0	2	10
	准教授	0	0	0	1	0	0	3	0	10	0	0	3	10	27
	助理教授	0	3	0	0	1	5	3	2	9	3	1	2	19	48
	讲师	16	0	1	5	0	0	7	7	22	11	0	10	25	104
	助理讲师	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	总计	16	4	1	6	1	8	14	9	44	14	1	15	56	189
总计		29	18	41	66	77	155	74	86	150	55	137	149	436	1 473

为扩大高等教育规模,提高大学的学生数量,增加国民上大学的机会,20世纪90年代末,高等教育与研究部鼓励大学开办分院,并在此基础上发展为分大学。在这一教育政策的引导下,每个综合性大学都在人口密集的城市设立了多个分校,使高等教育得以快速发展。与此同时,政府为了减少国家的高等教育负担,对私立高等教育在法律上给予宽松的发展环境。法律规定,只要遵守国家相应的规定,就允许并鼓励开办私立高校。因此,私立高校也出现了快速发展的局面,从2002~03到2006~07年度,大学平均每年招生增长幅度为4.8%,而私立大学年均增长幅度高达35.63%,比公立大学的年均增长幅度2.01%高出近34个百分点¹⁵。

目前,也门共和国的高等教育已经成为一个独立的教育系统。从体制上分,包括公立大学、社区大学和私立大学;从类型上分,包括专科学校、技术学校、普通大学、综合性大学等;从层次上分,包括专科、本科、研究生、博士生等多个教育层次。总之,也门共和国的高等教育,已经完全具备了现代高等教育的框架和基础。

四、也门高等教育统一前后的比较分析

也门共和国的高等教育,在南北统一前后由于政治体制、教育政策的变化,其实践呈现不同的规律和特点。一是发展速度表现不同。统一前,也门的高等教育从无到有,南北也门各有1所公立大学,直至20世纪90年代初,数量上几乎没有变化。统一后,由于教育管理体制和教育政策的变化,不仅公立高等学校的数量增加到了原来的3.5倍,而且私立高等学校的数量超过了公立高等学校的数量。二是高等教育办学理念不同。统一前,重视公立高等学校的建立与发展,忽视私立高等院校的建立与发展。统一后,也门政府积极推进鼓励发展高等教育的政策,对私立高等学校的建立尤为重视和支持,为投资者提供宽松的办学环境,使之成为也门高等教育系统中的重要组成部分。三是教师队伍建设的重点不同。统一前,重视从国外招聘高校教师,外籍教师在前期占数量上的绝对优势。统一后,随着高等教育的发展,高校教师人数不断上升,从20世纪90年代后期开始,高等教育与科研部更加重视本国教师队伍的扩充和水平的提升,采取留学、培训等渠道和措施,使本国教师的数量和质量都有一定程度的提高。四是借助国际力量的方式不同。统一前,高等教育的国际合作多以校际间合作为主,注重借助国外相关大学的办学能力和教育资源,以引入为主。统一后,特别是进入21世纪以后,在全球化的大背景下,注重国际间的合作,既包括校际间的合作,又包括政府间的合作,以及同国际援助组织如世界银行、英国国际发展部(The Department for International Development,简称DFID)和加拿大国际开发署(Canadian International Development Agency,简称CIDA)等合作¹⁶,以此来改进国家各级各类教育;同时,鼓励教师留学进修,积极参与国际交流,把国外先进的高等教育理念带入国内。

经过40年的努力,也门共和国的高等教育在也门政府的领导下取得了不可否认的进步和发展。也门共和国虽然目前教育总体水平很低,尚不能满足整个人口的需求,仍是世界高文盲率、亚洲最高文盲率的国家,成人尤其是成年女性的受教育率非常低下,但在也门政府对内推进经济改革,对外积极争取外援的宏观背景下,教育的总体水平在不断提高,成人男女总的受教育率从1994年的37.1%发展到2005年的52.9%,2007年又提高了6个百分点,为58.9%¹⁷。由于也门的相对封闭和传统经济薄弱,致使也门高等教育面临诸多问题:一是高等教育的入学率低下,目前只有约13%的19~23岁的年轻人、27%的高中学生能够进入大学学习¹⁸。二是公立大学数量少,且集中在城市,能培养研究生层次和学校不多,能培养博士学位学生的学校更少。三是私立大学规模小,且大部分属于专业性的、专科性的学校层次,综合性学校较少。四是高等学校的基础设施薄弱,科研条件落后。五是学科设置不合理,学习科学、工程学和技术专业的在校生不到13%,高校的师生比仅为1:39¹⁹。近年来,也门政府为改变本国状况,极为重视石油经济的发展,力图通过石油发展本国经济、教育等领域。这一经济政策对也门的高等教育具有一定的影响。不可否认,也门共和国高等教育要真正走出低谷、摆脱落后局面,还有很长的路要走,增大高等教育投入、开展广泛的国际合作,无疑会给也门共和国高等教育的发展带来乐观的前景。

注释:

¹ ¹⁷ Burrowes, Robert D, “Yemen”, Microsoft Encarta (2009), Microsoft Corporation.

^④^⑤ ¹² ¹³ ¹⁴ Central Statistical Organization, Statistical Year- Book, Central Statistical Organization publishing, Republic of Yemen, 2007.

^{④④} 赵培森,发展中的也门高等教育[J].比较教育研究,1988,(5):12,13.

^{1/4} ^{1/4} ¹¹ 阿卜杜勒·哈迪.中国与也门高等教育管理体制若干问题比较研究[D].东北师范大学,2004,(5):23,22,31.

^{1/2} ¹⁵ ¹⁸ ¹⁹ Yemen Ministry of Education (2008), “The Development of Education in the Republic of Yemen”, The 48th session of the International Conference on Education, Geneva, 2008, (11):27,28.

⁽¹⁾ Selvaratnam, Viswanathan and Omporn L. Regel (1991), “Higher education in the Republic of Yemen- the University of Sana’a”, The World Bank, 1991, (5):14.

^{④⑤}¹⁶ Education in Yemen, In Wikipedia, from http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Yemen, 2009-8-1.

(责任编辑:刘新才)