

土耳其基础教育现代化历程探析

高 静

[摘 要] 土耳其共和国建立以后就开始了其初等教育世俗化与现代化的进程,从现代初等教育体制政策的实施到八年义务教育的实施,再到学习与教学方式的变革,无不体现了初等教育的现代化历程。但是由于人口过剩、国内人口迁移、价值观等因素的影响,土耳其初等教育中仍存在入学率低,学校基础设施缺乏等亟待解决的问题。

[关键词] 土耳其;教育政策;初等教育;现代化历程

[中图分类号] G511 [文献标识码] A [文章编号] 1672-1128(2008)06-0037-03

土耳其地跨欧、亚两洲,大部分领土位于亚洲的小亚细亚半岛;但从文化和教育上来讲,土耳其被认为是具有西方模式的国家。土耳其与西方的国家组织(如北大西洋公约组织、经济合作发展组织和欧洲联盟)有密切联系。

一、土耳其教育现代化的背景

17世纪初开始,奥斯曼帝国便酝酿着教育改革,教育体制的改革、现代化、变革、西方化等概念那时已经成为土耳其社会、政治和教育生活的组成部分。

1923年,土耳其共和国成立,土耳其也向世俗的民族国家发展。共和国宣布,国家和社会实行世俗化,所有公民都享有平等的权利。土耳其共和国的创建者和改革的领导者凯末尔强调“我们最重要的责任是在教育领域取得胜利”。为此,共和国新的领导人决定,按照西方社会民主的原则建立一个“现代的”国家,这一政策的实行涉及到整个国家社会结构和社会生活自上而下的转型和大规模的改革,国家领导人则把教育作为这一转型的基础。

1924年3月3日,土耳其政府颁布了《教育统一法令》(the Law of Unification of Educational Institutions),它规定土耳其所有的学校(包括宗教学校和私立学校)都附属于国家教育文化部(Ministry of National Education and Culture)。这样一来土耳其教育行政权全部集中在教育文化部,所有影响学校行

政的决定都是在首都由中央政府作出的,部长对与教育有关的所有事务有最后的发言权,因此,控制和支配是1924年以后土耳其教育行政的两个中心概念。《教育统一法令》使得不同派别的教育思想和学校名称得以统一,并且有助于新的共和国教育政策与社会的进步性、世俗化、现代化和西方化这些原则相符合。教育文化部负责调整公立、私立和志愿组织;发展教育政策;规划课程标准;建设校舍;提供教育教学设施。除了公立学校以外,文化教育部还成立了资助私立学校的联盟来管理私立学校;教育文化部对私立学校和公立学校采用同样的教育标准和管理规定。

二、杜威与土耳其基础教育现代化

1924年,凯末尔邀请美国的著名教育家杜威到土耳其的教育出谋划策。通过三个月的考察,杜威撰写了《关于土耳其教育的报告和建议》,其中他对土耳其的教育体制的建立提供了富有建设性的建议:

第一,杜威强调,土耳其教育首先是要确立在土耳其建立学校的目标和目的,因为只有明确了教育的目标,才有可能使土耳其的教育不断取得进步。杜威认为土耳其教育的主要目标是:“把土耳其建设成为一个充满活力、自由和独立的国家,并使其跻身文明国家行列。”

第二,为了实现这一目标,杜威认为学校必须:“形成适当的政治观念与政治习惯;培养学生各种

经济和商业技能;培养学生在知识和道德方面的个性,使之符合政府自治、经济自立和工业进步的潮流;培养学生的创新精神、独立判断的能力以及科学思考的能力。”

第三,杜威强调,学校为了实现上述目标,必须让土耳其大众接受教育,使其能够参与到国家的政治经济文化的发展中来,而不是仅仅依靠领导人个人的力量。

第四,杜威指出土耳其学生必需抛弃死记硬背和机械地顺从的旧习惯,并建议增强学生在学校事务处理中的作用。

第五,杜威对土耳其教育管理的集权化以及地方远离教育管理的做法的危险提出了警告,他指出政府努力做到学校系统统一的同时,还应该尽力实现学校体系的多样化,一个国家不能只有学术教育、只有高等教育,还应该建立各种类型的学校,如职业学校和农业学校等。

在杜威的建议下,土耳其建立了国家领导下的对所有公民免费的初等教育。宗教学校和神学院被关闭了,随之建立起了世俗中小学。而杜威在美国所提倡的在教育实践中培养学生的独立个性和创造性的教育思想和他在芝加哥大学的实验学校的工作经验都没能在土耳其教育改革中反映出来。

三、土耳其基础教育现代化的新进展

1. 八年义务教育的实施

1997年,土耳其国民议会通过了将义务教育年限从五年延长到八年的法律,该法的制定是为了满足时代的需求和“教育全球化工程的千年目标”(The Project for Globalization in Education 2000)。联合国千年首脑会议通过的《联合国千年宣言》确定了到2015年将世界上极端贫困人口减少一半、普及初等教育等八项发展目标,即“千年目标”。具体而言,“教育全球化工程的千年目标”主要有:入学率达到100%;结束复式教学(combined classes)的历史;把班级规模降到30人以下;实现“轮流制教育”(double-shift education)向全日制教育(full-time education)的转变;提高教育的整体质量。

土耳其八年义务教育实施的主要目的是让孩子有更多的机会学习与现实生活联系密切的知识。这一项目的实施是为了弥补先前的五年义务教育政策的不足:(1)小学课程负担过重,小学生的压力过大;(2)小学5年级的学生在准备升初中的考试过程中承受着巨大的压力;(3)儿童发展理论没能很好地在教育教学和课程编制中体现出来;(4)教师教学过程和学生学习过程中过多地使用死记硬背的方法。

而新实行的八年义务教育计划则有以下优点:(1)能够增强公民意识,促进土耳其人的国家认同感,促进土耳其更好地与世界接轨;(2)增加将来的学习机会;(3)为学生学习有用的知识提供动力。

为了实现新的教育政策的目标,要处理好以下问题:一是应该为学生的教育与职业提供指导与咨询,帮助学生进行选择。二是要改进评估措施。在评价学生时不仅要评估他的学习成绩和知识掌握程度,还要考察其对知识的理解、分析、综合、应用等方面的能力。

土耳其基础教育中存在的许多问题都与人口过剩、国内人口迁移、入学率、轮流制上课、复式教学等因素有关。为了促进初等教育更好的发展,实现八年义务教育计划的目标,就必须认真考察以下因素:

一是人口过剩。土耳其的人口不断增加,年增长率在20%左右,这与中小学教育的承受力不成比例。在郊区找到有7个以上孩子的家庭是很普遍的,所以教育中出现学生轮流上课、班级过于拥挤、教学设施缺乏、教师没有工作激情、学生没有学习动力等问题;而这些问题最终导致了教育质量的下降。

二是国内人口迁移。居住在土耳其东部郊区的人们不断向西部的大城市迁移,由于两地存在很大的地区差异和文化差异,所以很难采用教育文化部制订的统一教育标准。

三是入学率。尽管土耳其的初等教育是义务教育,然而中小学还没有达到100%的入学率。土耳其东北部郊区有很多女孩都没能上学,因为她们必须在家完成传统的家庭职责(如照看年幼的弟弟妹

妹, 喂养家畜, 在田间劳作等)。如果她们确实能够上学, 而村庄附近却没有学校, 她们就不得不跑到很远的寄宿制学校去求学。许多家庭, 尤其是父亲都不主张在女孩结婚之前让她们离家很远。不过, 教育文化部和一些非政府组织已经发起了一项全国行动, 去走访和鼓励尽可能多的父母把他们的女儿送到寄宿学校上学。

四是轮流上课。随着适龄入学儿童的数量不断增加和教室的缺乏, 学校不得不采取轮流制上课: 上午 8:00-12:00 和下午 1:00-5:00 两班轮流上课。根据土耳其教育文化部统计, 仅 1997-1998 学年就有不止 1 万所学校采用这种模式。

五是复式教学的实行。在郊区, 由于人口比较稀少, 不同年龄阶段的学生被安排到同一个教室上课。一个教师要教几个年级的学生, 从 1 年级到 5 年级的都有。

2. 学习与教学方式的变革

近年来随着技术的发展和全球化的进展, 世界各地的教育都发生了很大的变化。单纯地掌握知识已不再是教育的惟一目标; 相反, 获得知识的方法以及懂得何时何地运用知识变得异常重要。学习方法、思维方式、学会决定、处理冲突、解决问题与建构知识是当前教育中亟需解决的问题。教育者不仅仅要教育学生, 更重要的是他们要考虑到每个学生的差异性, 同时培养学生的创造性。

基于以上的背景, 为了适应学生的学习方法和发展潜力, 土耳其在基础教育中实行了灵活多样的教学方法; 为了与现有的学习和教学方式同步, 有经验的教师应去接受在职培训; 学生也应该学习计算机技术并学会如何使用互联网。在以上目标的指引下, 借鉴西方国家关于脑功能及其在儿童发展中的运用、多元智能和学习理论, 土耳其从 2000 年就陆续开始了对初等教育系统的改革。2003 年, 在“教育重组政策”下, 由一批学科专家、实践工作者和国家教育文化部共同启动了课程改革, 其目的是为了与欧洲的教育标准一致。到了 2005 年, 此项课程在土耳其全国都得到了实施; 新的课程建构主义政策逐渐取代学校中原来僵化的知识传授方式。以前以

教师为中心的教学方法已经不再适应当前教育的发展了, 而应实行以学生为中心的问题解决法等。

2007 年, 土耳其实施了“基础教育支持计划”, 该计划接受了欧盟 1 亿欧元的资金支持和其他支持, 这对土耳其教育质量的飞跃以及分享欧盟教育领域的经验具有重要意义。“基础教育支持计划”突出了建构主义的作用。土耳其教育专家认为, 这种方法能够让学生在教师的指导下进行自主学习。以前的教学方法完全以教师为中心, 信息的传递方式也是单向的。而以建构主义为指导的教学法, 则鼓励学生独立思考, 参与课堂讨论, 学生有机会在课堂上提出自己独特的想法, 土耳其实施的“基础教育支持计划”将为其培养更多具有批判性思维的人才。

“基础教育支持计划”仅是土耳其国家教育制度向全球标准整体转变的一部分, 接着还会有大学入学考试的改革等改革举措, 所有这些都促使土耳其教育逐步迈向现代化。■

注释

姚运标:《杜威与土耳其的教育改革》,《安徽师范大学学报》, 2002 年第 4 期

Dewey, J. Report and recommendations upon Turkish education in 1924[J]. *Western European Education*, 1984(XVI: 4): 3-18.

Project for Globalization in Education 2000 [EB/OL]. www.ibe.unesco.org/international/ICE/Natrap/TurkeyRep.pdf.

Oktaç, A., Ağlar, A., & Arıkan, A. Restructuring in primary education (İlk grretimde Yeniden Yapılanma) [M]. Istanbul: Modern Educational Science, 1998.

Gardner, H. Frames of mind: Theory of multiple intelligences [M]. New York: Basic Books, 1983.

Little dyke, M & Huxford, L. Teaching the primary curriculum for constructive learning [M]. London: David Fulton Publications, 1998.

Turkey silent revolution [EB/OL]. <http://www.turkishdailynews.com.tr/article.php>, 2007-11-02.

作者单位 西南大学教育学院
(责任编辑 王永康)