

以色列的教育理念与高素质人才培养

◇李新元

以色列“政治生态”环境严峻,境内资源贫瘠,能源缺乏,发展条件先天不足。国家的发展只能走“科技立国”之路,因而高度重视教育,重视人才培养。以色列政府的教育投入高达国内GDP的10%左右,高于大多数西方国家。目前,每万人口中的工程师拥有量达135人,列全球之首,其中绝大部分为自己培养。正是凭借其先进的教育、科技水平,尤其是高科技产业的发展,它已置身于西方发达国家之列。2007年的人均GDP已超过2.4万美元。在以色列经济发展的诸多因素中,发挥了教育和高素质人才的作用是关键因素之一。

在以色列的教育中,没有“素质教育”的提法。但其对人才的理念、对人才应具备的素质理念、对教育与学校功能的理念,人才培养方式的观念,以及这些理念在教育过程中的实施,无不体现以素质教育理念为宗旨,指导着以色列的教育发展和人才培养。

一、教育理念

1.人才理念

人才包括高科技领域中从事研发的创新型人才、具体工程中解决实际问题的工程型人才、生产制造中进行操作的技能型人才,以及各个行业中胜任日常工作的实用型人才。这种多元化的人才理念,反映了社会对人才需求的多元化,要求评价人才的标准不同、消除在人才价值观上的歧视,为全体国民提供了适应自身条件发挥才智的社会氛围。此理念对教育提出培养不同类别、不同层次人

才的要求。

2.人才素质理念

无论何种类型人才都须具备多种素质,既包含与职业相关的专业素质,也包含与社会相关的人格素质。专业素质包括知识面、知识水平、职业技能等,高科技人才更须具有自主创新能力。人格素质包括爱国、诚信、公民意识、社会职责意识等多方面。其中,爱国和公民意识对以色列的生存极为重要。

3.教育与学校功能的理念

教育特别是学校教育,其基本宗旨是培养人才。基于上述“人才理念”和“人才素质理念”,以色列的学校为实现其功能,在学校活动的各个环节突出人才素质的培养。学校注重教授知识的教学过程,同时特别注重学生人格素质的养成,这在基础教育和中等教育阶段尤为突出。

4.人才培养方式的观念

以色列基础教育阶段的人格素质养成和高等教育阶段高端人才(博士)的培养,集中体现了其人才培养方式的观念,是其教育在人才培养中最成功的典型体现。

(1)基础教育:学生应全面、自主发展

在基础教育中,社会、学校和家长的观念是学生应全面、自主发展。每个学生的潜质与专长不同,应顺其自然。他们尊重学生的意愿,为学生自主发展创造条件。他们认为教学过程应侧重激发学生潜能,成才的途径多种多样,学生的学业成绩与日后成才没有必然联系。因此,不把学业成绩视为评价

学生在校表现的“唯一”或“关键”因素。基础教育中“激发潜能”、“自主发展”理念培养的学生,具有独立思考能力和发展潜质,为高等教育培养自主创新型高科技人才奠定了坚实基础。非此,“培养创新型人才”在大学将成为空中楼阁。

(2) 高端人才:世界顶尖应用型、复合型人才

在以色列高等教育的高端人才(博士)培养中,其先进的教育理念体现在以下几方面。

一是国际视野。以色列国家小,资源、能源匮乏,又地处阿拉伯国家包围之中,自身发展空间极为有限。为求立国、生存、发展,就必须面向海外,与西方发达国家建立密切联系。以色列的科研项目和研究经费大都与国外相互结合。以色列的学术论文,绝大部分发表于国际学术刊物,1/3以上与外国学者合作完成。博士生的研究课题能位于本学科前沿,其最终研究成果和学位论文当属国际领先。对研究成果的鉴定或对论文的评审是由具有国际水平的教授或国际学术机构进行。这样评出的成果或论文势必水平更高,影响更大,更具权威性。以色列大学时常聘请国外著名教授学者来以交流。学生虽置身以色列国内大学,但他们了解掌握的信息却是全球性的。有些大学还设有专项经费,供博士生申请参加境外的国际学术会议。这种国际学术环境的熏陶,极大地丰富了博士生的专业信息,对他们观察问题的视角和解决问题的思路产生积极影响。

二是注重培养工程型人才。以色列培养工科博士的宗旨,是造就具有技术创新能力的应用型工程人才,能解决实际工程问题。导师以此理念指导学生,因而在培养过程中突出实践性。导师创造条件,让他们到工厂、公司、协会等工程机构访问考察,了解现有的技术装备、技术水平和需要研究解决的技术课题。对工科博士的论文要求有别于理科博士,更侧重于技术创新,对在理论性刊物上发表文章没有硬性要求。

三是注重研究能力。体现博士素质的研究能力,包括深度与广度两方面。创新成果的取得,往往

在于研究深度的突破。以色列在培养博士研究能力方面,并不贪大求全,而是从大处着眼,小处着手,要求他们就某一看似微小的研究课题,做深、做精、做透。这种研究通常无人涉及,无经验可资借鉴,需要创造性思维和严谨周密的方法,其难度超出学生现有能力。经此实际锻炼,学生的研究能力得到有效培养和提高。最终的研究成果可喜,锻炼培养的研究能力更可贵。

四是学业评价注重质量。研究能力、科研成果和论文水平是体现博士素质的重要标志。在以色列对博士生的学业评价,不是看谁如何说,而是看他的成果。以色列在“量”与“质”的评价中,更注重“质”的价值。评价的标准实为学术导向。这种“重质”的理念使人目光长远,心静气沉,潜心钻研,不受学术浮躁干扰,不为论文凑数,克服急功近利,做到厚积薄发,不断丰富、积淀、凝练研究成果,最终完成重大课题,产生有份量、有影响的成果。

五是学术民主。发掘学生潜质,是素质教育的核心理念之一。潜质的发挥需要有一定的条件和空间,以色列的博士生充分享有这种空间。导师鼓励学生的创新想法,乐于与学生探讨。学术民主有利于打破论资排辈的陈腐观念,使优秀人才脱颖而出。科学素质与民主素质,是高端人才必不可少的人格内涵,也是良好的培养环境与潜移默化影响的结果。

六是人文精神。博士人才的素质,既包括出色的专业知识和科研能力,还须包含人文精神方面。除了前面提到的民主意识、团队精神、合作精神和学术道德也不可或缺。这些精神的培养在以色列非说教所致。博士生经年累月身处这种学术环境,合作精神逐渐溶入他们的思维方式。导师研究态度严谨,尊重他人研究成果,恪守学术道德。学生耳濡目染,他们的学术道德意识潜移默化地形成。

二、开放大学与成人教育

以色列为满足社会发展和人才需求,设立了

“开放大学”(Open University)和多种成人教育、职业教育机构,其宗旨是培养实用性人才。

1. 开放大学

开放大学是成人教育的重要组成部分,授权授予学士学位(部分专业可授予硕士学位)的正规高等教育机构,主要承担在岗人员的学位教育。招生对象95%为在职人员,包括完成高中学业和正在完成学士学位的学生,或正在服兵役的人员,也包括一些低于高中毕业程度和已经获得学士甚至博士学位的人员。他们的入学目的是为了接受继续教育和更新知识。与正规大学不同的是,进入开放大学不需要经过素质测试和入学考试,也不需要提供正式的学历证明。学生的学习完全靠学生自身动力和自律。对学生的评判标准是,完成规定作业,考试及格即可以授予相应学位。学校根据学员的特殊需要设置课程,教材由学校编撰出版。教材建设是开放大学的一大亮点。该校邀请全国高等学术机构的著名学者和学术顾问、作家、编辑、图像艺术家以及教材评审顾问参与设计和编写教材。目前,大学开设生命科学、自然科学、数学、计算机科学、社会科学、管理、犹太研究、教育、人文以及音乐艺术等共400余门课程。开放大学的教学以远程教育为主,通过有线或无线网络和多媒体手段进行。大学在全国设立了80个辅导中心,由650名教师进行辅导和现场答疑。辅导教师也负责学员的电话咨询和答疑以及批改邮寄作业。开放大学每年两个学期,此外还开设为期9周的暑期密集学习班。

2. 成人教育

以色列的成人教育,是围绕不断变化的世界和社会功能展开的。在以色列教育部制定的成人教育纲领中明确提出,成人教育规划的制订要以适应不同结构的成年人口的社会和教育需要。为满足各阶层成年人继续接受教育的需要,以色列由教育部及各种公立、私人教育机构开设了许多种类的成人教育课程。以色列的成人教育,从它的起始阶段到目前高速发展的网络社会不断演变。这种教育形式既

保持了最基本的扫盲教育,又根据社会发展和成人学习水平的提高而不断深化,乃至发展到今日的国家承认学历的高等教育。各种层次和各种水平的成人教育网络已十分完善。以色列的成人教育基本上是由教育部成人教育司和劳动与社会保障部劳动与社会发展局联合主持的,也欢迎社会力量参与成人教育。课程设置由教育部负责。

三、爱国思想公民意识社会责任感

在以色列国民的人格素质中,树立爱国思想、公民意识和社会责任感尤为重要。对此,教育承担着义不容辞的职责。小学即进行犹太民族千年流散史、犹太传统宗教、文化和犹太复国主义教育。中学进行国防教育,为服兵役做准备。以色列实行普遍义务兵役制,18~29岁男性公民和18~24岁女性公民,如无特殊情况均须服兵役。学生高中毕业,须服2~4年兵役,而后再进入大学继续学习或就业。在中等教育和高等教育之间,学生必须先履行保卫国家的公民义务,执行对内维护社会安全,对外打击敌对国家的军事任务。这在各国的教育体系中实属独一无二。经过军旅生涯的磨砺,学生的爱国思想、公民意识和社会责任感牢固树立,融入其人格素质。以色列大学生具有很强的纪律意识和自制能力,从一个侧面体现了其整体人格素质。

以色列设有“大屠杀纪念日”(纪念二战前后遇难的犹太人)和“阵亡将士纪念日”(纪念为以色列建国、卫国牺牲的军人)。届时全国拉响警报,全体国民停止一切活动,就地肃立默哀。纪念日及悼念活动,成为学校进行爱国主义教育的社会课堂。

综观以色列的教育在其人才培养各方面发挥的积极功能,思考我国教育对人才培养的基础作用,不仅仅是参考以上的具体做法,更重要的是借鉴其决策教育发展的人才理念、人才培养教育理念等。■

作者单位 中国驻以色列大使馆教育组

(责任编辑 王永康)