

以色列教育勃兴之因

文 / 梁 伟

[摘要] 以色列是一个中东小国,然而其教育却世界闻名。自 1948 年建国以来,以色列的教育更是在其一跃成为世界经济、科技强国的过程中扮演了极其重要的角色。文章拟从政府的高度重视与灵活务实的教育发展策略两方面分析以色列教育勃兴的原因,以期对其有更深层次的理解,获得一些有意义的借鉴与启示。

[关键词] 以色列 教育 勃兴之因

以色列是一个生存环境恶劣、自然资源极度匮乏的国家,两万多平方公里的国土近一半是半沙漠和沙漠地区,但它却在 1948 年建国以后的 50 多年里,在人口增加了 6 倍且经常处于战争状态的同时,把自己建成了中东非产油国家中工业化程度最高、最富裕的国家,跻身于世界 20 个最发达国家之列。以色列疆域小,政局也不太稳定,但它发达的科技、繁荣的经济及其在中东的独特地位,尤其是其世界一流水准的教育,正日益引起世人的广泛关注。本文拟从政府的高度重视与灵活务实的教育发展策略两方面分析以色列教育勃兴的原因,以期对之有更深层次的理解,获得一些有意义的借鉴与启示。

一、政府的高度重视

以色列的教育如此先进,离不开政府的高度重视与鼎力支持。犹太民族自古以来就有尊师重教的优良传统。希伯来人的信念是:“敬畏

上帝是智慧之始”;“敬畏上帝是知识之始”;“敬畏上帝是荣誉,是光荣,是愉快,是欢乐的王冠”;“敬畏上帝而服从其律令,是每个人的全部职责”。可以毫不隐讳地说,犹太教就是犹太教育。在犹太人的观念里,只有人人受教育,才能成为上帝的真正信仰者;只有人人成为笃诚的信仰者,才能保证民族不受衰亡的威胁。否则,人们由于无知而德行堕落,一切希望都将成为泡影。鉴于此,以色列人遵循前辈的传统,把教育看做以色列社会的一种基本财富和开创未来的关键,甚至把教育看作自身发展的生命线,把“教育立国”当作基本国策。而自然资源的极度匮乏也使以色列政府不得不认识到它最主要也是最重要的资源就是人。本·古里安曾经强调:“没有教育,就没有未来。”梅厄夫人认为:“对教育的投资是有远见的投资。”夏扎尔也曾经说过:“教育是创造以色列新民族的希望所在。”曾任以色列总统和教育部部长的伊扎克·纳

冯更直截了当地说:“教育上的投资就是经济上的投资。”建国以来,以色列政府一直为教育的发展大开方便之门,把其放在国家各项发展的优先地位。

首先是用法律的形式把教育的重要地位确立下来,为教育的优先发展提供了强有力的法律保障。《义务教育法》、《国家教育法》、《学校审查法》等一系列与教育相关的法律文件的相继制定,使以色列教育的特殊地位逐渐得到确立,以色列有特色的教育制度也稳固地确定下来。紧接着,以色列又接连颁布了多部法律法规,逐步建成了一个教育法制国家。

其次,稳定增加教育经费。自 20 世纪 70 年代中期以来,以色列的教育投资在其国民生产总值中的比重一直没有低于 8%,始终保持在 8%~11%,超过了美国等发达国家。1978 年以前,以色列政府的教育投资主要来自一般性的政府收入;1978 年以后,国家开始征收教育税。教育税由全国保险协会根据家庭收入的高低统一征收,其税额相当于应纳收入的 0.4%。同时,政府很注意吸收国外援助款项,将之用于教育事业,如国外犹太人经过犹太代办处提供的捐款在以色列教育投资中曾占很高的比例。1995 年,以色列的教育投资高达 9.5%。同年,佩雷斯政府还宣布把国防开支占国民生产总值的比重由 33%降至 9%,节约下来的部分用于教育和科技事业。1998 年,以色列政府用于教育的投资更是达到了国民生产总值的 10.6%,仅次于国防预算。其中 92.4%用于正规教育,4.5%用于非正规教育,3.1%用于教育行政。进入 21 世纪以后,以色列教育的特殊地位没有改变。以 2001 年为例,国家





财政预算收入共 614.5 亿美元,其中教育经费约占 9.35%,即 57.5 亿美元。沙龙政府执政后,国会议员莉莫尔·利弗纳特于 2001 年 3 月 1 日出任教育部部长。3 月 14 日,莉氏向国会提出追加 5.6 亿谢克尔(约 1.4 亿美元)的教育预算(2001 年国会教育预算拨款为 223 亿谢克尔,约 55.75 亿美元),主要用于支持专业学院和阿拉伯区中学的建设、改善学生交通服务、增加特殊教育费用等。可以说,在整个 20 世纪 90 年代,以色列的国民教育支出一直呈上升趋势,高额的教育投资使以色列教育的迅速发展有了坚实的物质基础和可靠的经济保障。

二、灵活务实的教育发展策略

1. 教育方针的灵活性

早在建国之前,犹太复国主义者就把教育作为复兴犹太国的手段之一,学校是他们在巴勒斯坦地区最早建立起来的犹太人组织。虽然早期生活条件极为恶劣,犹太人却始终保持着兴办教育的热情。建国初期至 20 世纪 50 年代,以色列政府把教育工作的重点放在了推行义务教育、建立统一的国民教育体系上。其后,随着社会的日益稳定和经济的逐步发展,20 世纪 50 年代以来,大批移民移居以色列,1948~1960 年,移民人数近百万。他们来自世界上 103 个国家和地区,讲 70 多种语言,有着不同的文化背景和知识结构。以色列政府审时度势,从 20 世纪 60 年代开始对教育方针进行调整,在教育机会均等的前提下,采取改革教育结构、大力实施移民再教育工程、给亚非裔学生一定的受教育优惠、积极推广特殊儿童教育等多种举措,极力推行教育多元化。



1948~1973 年是以色列经济的黄金时代。这一时期不仅建立起了结构较为合理的工业、农业及国防工业体系,而且实现了年增长率 10% 的高速度。粗放型经济开始向集约型经济转换,走知识密集型的发展道路已成为以色列经济的主导方向。经济的发展对教育提出了新的更高的要求,一般意义上的普及性教育已很难适应发展的需要。这时,政府再度调整教育方针,除了延长免费教育年限、发展贫困地区的教育之外,在政策方面有两个倾斜——发展职业教育和扶持高等教育,及时为社会培养了大批急需的人才。

由是观之,灵活的教育方针能使教育的发展更适合国情、民情,从而更好地推动社会与经济的进一步发展。

2. 教育与社会生产相结合的务实性

犹太民族自古以来就是一个务实的民族。犹太人认为,接受教育是每一个人的责任与义务,但学习知识、钻研律法都不能代替劳动的技能。《塔木德》上说:“凡不教子女学习职业的人,便是教育子女从事盗窃。”犹太智慧书《阿伯特》上引用拉比迦玛列的话,精辟地论述了学习“托拉”(犹太希伯来人称《摩西五经》为“托

拉”)与劳作之间的密切关系:“最好的是学习‘托拉’能与一项脚踏实地的劳作一起进行,同时致力于这两项将使人摒除恶念。而任何不伴以劳作的‘托拉’学业都终将荒废并引发犯罪。”在传统观念影响下,自古代开始,希伯来人就极为强调技艺的掌握。建国前,巴勒斯坦犹太人建立的基布兹组织就很重视对幼儿进行劳动教育。老师不仅讲授劳动的价值与意义,而且还把孩子们组成“儿童社团”,每天参与劳动,使其从小了解各种农活,掌握最基本的饲养知识。在老师的指导下,孩子们还经营自己的小农场、小饲养场、小植物园等。

建国后,以色列继承了这一传统。小学生从一年级开始接受系统的劳动教育,学习使用基本的劳动工具。小学高年级和初中学生要掌握各种劳动技术,如材料加工、制图等。普通学校八年级(相当于我国初中二年级)学生要学习《以色列工业和国民经济》课程,了解工业生产的基本原理、国民经济的主要运行机制、产品的生产及市场营销、财政金融的基本法则等。中学高年级的劳动教育已有明显的职业化倾向,学生可以根据自己的兴趣与爱好选择农业或工业技术教育课程。这样,在中学毕业时,学生已完成了基本的劳动教育与训练,对以后选择专业性强的大学教育和就业大有裨益。

以色列的高等教育极为发达,高等教育的普及率已超过 30%,居世界第四位。随着受教育人口的不断增长,高等教育的产业化趋势日益明显。大学在开展科研活动的同时,也把大量精力投向了产品开发,大多数高校都成立了自己的企业。在政府的支持下,大学校园附近还

建立了许多以高科技产业为方向的工业园。在工业园内,大学与企业互相配合,紧密合作,对研究出来的新成果进行快速的投产与开发,而当生产规模达到一定程度时,便迁出工业园进行扩大化生产。此举使以色列高校普遍获得了极大的收益。最近的一项研究表明,以色列大学已成为国家内外专利权的主要所有人,以色列大学专利活动的规模远远超过了其他国家的高等教育部门。在研究与开发经费方面,以色列大学所获得的专利经费也颇为可观,是美国大学的两倍多、加拿大大学的9倍多。

概言之,教育与社会生产密切结合,不仅能为社会带来方方面面巨大的效益,也为教育自身的顺利发展增添了更多的活力与动力。

总之,正是由于以色列政府有着钟情教育的光荣历史传统,在教育投资方面慷慨解囊,以及所采取的一系列灵活务实的教育发展策略,才造就了以色列教育今日蓬勃发展的可喜景象。以色列人发展教育的成功经验值得我们认真总结、研究与借鉴。◆

参考资料

1 史仲文,胡晓林.新编世界教育文化史[M].北京:中国国际广播出版社,1996

2 杨春霞.以色列:“教育立国”之路为何走得如此坚定? [J].外国教育研究,2002,(8)

3 中国驻以色列大使馆教育处.以色列大学总体印象[J].世界教育信息,2001,(11)

4 张倩红.论以色列教育的特点[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2000,(2)

5 以色列新闻中心.以色列概况[M].耶路撒冷:哈摩科出版公司,1997

(作者单位:浙江师范大学教育科学与技术学院)

责任编辑 涂丽君

● 动态

英国大学生日益青睐美国

八年来,选择上美国常春藤名牌大学的英国学生人数增加了一倍,哈佛大学现在有英国学生200人左右。随着英国本土学生债务不断增加,学费即将大涨,这种趋势必将持续下去。

据设在伦敦的美国教育咨询服务处提供的数据,三年来英国咨询去美国学习的学生数量增加了两倍。目前在美国高校学习的英国学生约有8000人。在美国,大学生可以选修各种课程,以后再确定专业,

这对很多人来说确实很有吸引力。

近年来,申请到美国学习的外国学生有所减少,然而英国学生申请进入美国大学的人数却有所增加。

泰恩-威尔郡芒克锡顿社区中学的美籍校长保罗·凯利说,这种趋势表明,英国的一流大学在吸引优秀学生方面做得不够。他说,英国的学术人才早已不断流失到美国。◆

(英国《独立报》2005年9月11日)

香港大学生首次赴内地支教

8月26日,来自香港的10名大学生抵达湖南湘西土家族苗族自治州,接下来他们将在湘西州首府吉首市的三所中学支教一年,这是香港学子首次来内地支教。

这10名大学生分别来自香港大学、香港中文大学和香港浸会大学。除三人已经参加工作外,其余都是今年毕业的大学生。在接下来的一年时间里,他们将分别在吉首市矮寨中学、河溪中学和马颈坳中学支教,担任中文、英语、物理、地

理、美术及音乐六门课程的教学工作,并各自兼任一个班级的班主任。

2005年4月,由香港新一代文化协会主办、安利(中国)、香港安利赞助的“香港大学生安利内地支教计划”在香港启动。此次活动以“奉献爱心与智慧,造福祖国下一代”为主题,选拔香港优秀大学生赴内地贫穷地区支持教学工作。◆

(新华网2005年8月26日)

中国高三学生可参加美国“高考”

9月8日,美国大学入学考试(ACT)委员会主席理查德·弗格森博士表示,为了方便中国学生申请美国大学,委员会在中国专门设立了办公室和相应的培训课程。凡是经过完整培训的中国高中毕业生,都可以直接在中国参加每年的美国大学入学考试,并凭借美国大学入学考试成绩申请美国大学。

参加美国大学入学考试的考生有两个条件:一是必须修完所有的高中课程,二是必须参加为期9个月的国际大学入学预科(GAC)课程。美国大学入学考试除了考查英语外,还要考查数学、商务等多个方面的知识。◆

(《京华时报》2005年9月8日/郭鲲)

