

# 犹太民族的教育特性分析

文 / 王瑞瑞

[摘要] 犹太民族是一个古老而奇特的民族,它流散世界两千多年,倍受凌辱与迫害,却能历经浩劫而不灭,一个重要的原因在于其对教育的高度重视。宗教教育在犹太民族教育中作用突出,同时犹太民族的教育还具有社会性与开放性特点。家庭与政府在教育方面,理念独到,实践脱俗,使犹太民族教育成绩卓著,人杰辈出,文化传承。犹太民族在教育方面体现出来的特性正是其流散几千年而生生不息的真谛。

[关键词] 犹太民族 教育 特性

犹太民族是一个古老而奇特的民族,它几乎与人类文字记载的历史相始终。它本来非常弱小,但却能在历史的长河中风吹不散、雨打不断、百折不挠,闯过许许多多急流险滩而历久弥坚。犹太民族以无比的毅力承受了人类历史上最大的苦难,又以无比的智慧在一块贫瘠的土地上以最短的时间建设成一个高科技的强国——以色列。这源于犹太民族对教育的高度重视,以及其独到的教育理念,脱俗的教育实践。

## 一、历史与传统对教育的影响

综观犹太民族历史,在古代,犹太民族先后受古埃及、亚述、巴比伦、波斯、希腊、罗马、拜占庭、十字军、奥斯曼土耳其和蒙古帝国的侵略和奴役。近代史上,巴勒斯坦一战期间被英军占领,战后成为英国的“委任统治地”。二战时期纳粹主义带来了犹太民族历史上最悲惨的时期,近600万犹太人被残杀在集中营中,造成人类历史上最伤感的一幕。在背井离乡、寄人篱下的境况中,如何保持本民族的

认同感,成为摆在犹太民族面前的重大难题。在这种非常时期,犹太人谨记先贤的教诲,试图通过精神的力量求得生存,教育的重要性日渐显现。

1948年5月14日,以色列在内外因素的作用下宣布建国,可第二天就爆发了第一次中东战争。此后以色列与阿拉伯人打了四次大的战争,小仗到现在也没停。犹太人可谓命途多舛。无数次的被遣散、驱逐和杀戮使犹太人认识到:一个“没有祖国”的民族,一切物质财富都是不牢靠的,只有知识、智慧才是“唯一可以随身携带,终身享用不尽的资产”;而知识、智慧的培养要通过教育来完成。苦难的经历使犹太人开始利用教育来加强民族的统一性,使人们熟悉民族的传统,认识本民族的命运。他们认识到,是教育传承了他们的文明,是教育维系了他们的民族之魂——犹太教。正因如此,犹太民族把教育看得和宗教一样神圣。

犹太人把知识视为财富,在古代犹太社会,凡是精通犹太法典者,都可以不纳税,因为人们认为这些人已经为社会做出了贡献。犹太儿童很早就被告知:拥有知识的人拥有一切。在这种文化氛围下,犹太民族非常重视教育和学习。

## 二、宗教教育的作用

近代以前犹太民族的正规教育主要是宗教教育,犹太人十分详细地规定了宗教教育的内容和步骤。犹太传统认为教儿子学习犹太经典是父亲对儿子应尽的三大义务之一。宗教思想既是教育的主旨,也贯穿教育的始终,从此意义上说,希伯来教育等同于宗教教育,而宗教经典也就是最基本的教材。

犹太教有3部典籍,第一是《塔纳赫》(Tanakh,





即:《圣经·旧约》),所有犹太人都要绝对忠诚地信奉它。其前五卷书称为《托拉》,是《塔纳赫》中最重要的著作,《托拉》就是早期犹太教育的核心内容。学生需要用希伯来语背诵《托拉》,而教师只有精通《托拉》,才能被派往各地。他们在所到之处往往高声诵读讲解《托拉》,不遗余力地向民众传播其中的宗教伦理观念。

对犹太教而言,《塔纳赫》是永恒的圣书,而《塔木德》(Talmud)则是犹太教徒生活实用的经书,旨在给犹太人提供宗教生活的准则与为人处世的道德规范。《塔木德》意为“教导”,又称“口传《托拉》”,对犹太民族生活的影响仅次于《塔纳赫》,是犹太教的第二典籍。对长期没有祖国、流离失所的犹太人来说,《圣经》和《塔木德》就是祖国。犹太人通过《塔木德》开展教育,严格向子孙传授犹太教的教诲,孩子们从父母那里接受关于戒律和生活习俗的教育,并在犹太教会中接受拉比(犹太教教士)的教导,掌握知识与智慧,使犹太民族的民族特性和文化传统得以保存。

耶路撒冷的圣殿曾是犹太人传播宗教、牢记历史、凝聚民族精神的重要场所。当圣殿被毁后,犹太人在沦为“巴比伦之囚”期间创建了犹太会堂,以代替作为民族宗教精神象征的圣殿。犹太会堂成为散居条件下民族教育的重要课堂。凡是有犹太人的地方,就会有犹太会堂存在,也就会有犹太教育存在,犹太会堂已成为犹太人的标志,也成为犹太民族实施集体教育的重要场所。犹太宗教在这里得到传播,犹太民族的凝聚力在这里强化,犹太人的文化与传统随散布世界的犹太会堂而代代相传。以犹太会堂为基地的教育活动成为犹太民族教育实践的重要组成部分,犹太会众们在会堂中得到一种广义的社会教育。到了近现代,犹太会堂的文化和政治功能逐渐上升,但是,其宗教和教育功能继续保持和发展。

### 三、教育的社会化与开放性

犹太民族的教育不仅传承其宗教思想,而且逐渐社会化。犹太人非常重视社会教育,教育的宗旨是使受教育者在实际生活中能分辨善恶,知所抉择。教育从属于生活,并赋予生活以意义。一些犹太祭司、先知和智者常常在公众场合进行演讲和辩

论,犹太儿童由此受益匪浅。犹太教育十分注重实践,注重行为。犹太人认为,接受教育是每一个人的责任与义务,但学习知识、钻研律法不能代替劳动的技能。只有那些既学到了智慧又能维持生计的人,才算是选择了人生的正道。在这一传统观念影响下,自古犹太人就极为强调要掌握一门技艺,要求儿童无论贫富贵贱、等级高低,到成年时都必须掌握一门手艺。父亲有责任对子女进行职业教育,手艺往往在家族中世代相袭。犹太人这种重视技艺的美德使儿童从小就接受职业训练,培养其求生的能力,成人之后易于从社会中寻得自己的地位。这也是犹太民族在受排斥、歧视、驱逐甚至屠杀等恶劣环境下顽强生存下来的原因所在。

建国后,以色列同样重视培养技能的社会教育。在以色列,从小学一年级开始,就开设手工课。小学的劳动课程旨在使学生掌握劳动领域里的基本概念,熟悉主要原材料、加工过程和所需的工具。小学高年级和初中学生学习各种技术课程和家政。普通学校有一门“以色列的工业和国民经济”课程,它向学生介绍产品的生产和销售的组织与财务原则。在中学高年级,劳动教育具有明显的职业性,培训具有一定技能的人才。

四处漂泊,使犹太人普遍养成了大量汲取异地文化的习惯,同时保持着自己民族的文化传统和宗教信仰,在逆境中不断创造奇迹。犹太文化的繁荣在于犹太民族具有一种开放的民族心态和兼收并蓄的文化机制。犹太民族可以说是与其他民族交往最频繁的民族,它之所以能成为中东文明的集大成者,是因为犹太文化自诞生之日起,就在与迦南人、埃及人、亚述人、腓尼基人、巴比伦人的相互接触、碰撞、融合中,吸收、整合了外部文明的种种特质及要素,丰富了自身的底蕴与内涵。在此过程中,犹太教育的开放性发挥了重要作用。例如犹太人就很能体察语言的重要,他们把掌握外语视做自己生存的必需和赚钱的资本,他们克服语言的障碍,汲取人类的各种文明,因而增强了自己的才智。

### 四、家庭承担的教育功能

犹太民族是一个很重视家庭生活的民族,他们流散生活中最小、相对最稳固的社会单位就是家

庭。孩子的教育以及各种宗教礼仪、节期的遵守和每日的祈祷,都是以“家庭”为主要活动场所。因而家庭教育成为犹太人最基本、最稳定的教育实践。无论是灾难岁月还是和平时期他们从没有放弃过教育,在教育理念和教育实践方面无不显出其独到之处。

在正规的学校和教师出现前,家庭一直是早期希伯来教育的主要场所。犹太人认为当儿童在街上玩耍不上学时,即是圣城耶路撒冷被毁之日。那些教育自己儿子的人,还应该教育儿子的儿子,以及子子孙孙。因此,每一位犹太父母都是子女的第一任教师。在孩子刚懂事时,父母就会把一本书沾上蜂蜜然后让孩子去吻,让孩子从小就知道书是甜的。同时告诉孩子:有一个没有气味、没有形态、没有颜色但任何人都抢不走的宝贝,这个宝贝就是智慧。家庭教育中,父亲的责任重大,他被认为是上帝委派给人的第一位老师。母亲同样负有重责,有孩子的母亲一般都辞掉工作,作专职妈妈。所以在犹太民族中几乎没有文盲。犹太家庭教育的内容以学习宗教典籍的宗教教育为主,同时还包括父亲把自己的一技之长传授给儿子,以保证他们将来成家立业等。正是在家庭这个空间中,孩子的宗教——文化教育得以很好地进行,家庭成为异域之中保存犹太文化的民族缩影。

在流散时期,即使最贫困,犹太父母也会忍痛割爱,使子女接受尽可能多的教育。俄国犹太人在一战期间受到的限制和迫害尤为严重,但俄国犹太父母仍然坚持让自己的孩子上学。有的犹太家长为了送自己的孩子去上学不惜倾家荡产。还有不少穷人为了给孩子交纳学费卖掉自己最后一个灯架或仅有的枕头。19世纪末,几百万犹太人移居美国后主要从事体力劳动,工资低,条件恶劣,但犹太父母仍坚持让自己的孩子上学,以至于在20世纪20年代,仅纽约市就有近一半的在校大学生是犹太人。美国工业委员会曾以赞赏的口吻写到:“他们中最贫困的人都要不惜一切牺牲将子女留在学校里;目前纽约市一个最显著的现象是犹太人占据了公立学校,不论是在低年级,还是高年级均是如此。”身为移民的犹太父母的做法使犹太人的入学率大幅度提高。1937~1938年的《美国犹太年鉴》统计表明,犹太人只占美国总人口的3.5%,但在美国高等教育机构中的犹太学生却占到9.1%。1955年犹太青年

读大学的比例是62%,而其它群体仅为26%。在当今的美国,犹太人早已成为受教育程度最高的社会群体,犹太人的受教育水平尤其是接受高等教育的人数已远远超过了非犹太人,不少人获得了学位,成为高级专家。

## 五、政府的教育理念与教育实践

以色列建国后,矢志不渝地进行着教育方面的实践。

首先,开展免费义务教育。1948年建国之初,以色列颁布的第一部法律就是《义务教育法》。凡符合义务教育年龄者,如无特殊理由,均不得逃避,否则当事人和监护人都可能受到拘禁或罚款的处罚,而当时教育部的唯一财产就是一部旧打字机。到70年代,以色列政府已将义务教育延长到12年,政府提出“为每个适龄儿童提供一套书本和书桌、一套校服和午餐”,并在国家财力紧张的情况下,多方筹集资金,努力为有10名以上学生的地方开办一所学校,从而为每个适龄儿童入学接受正规教育提供了可靠的保证。

其次,稳定增加教育经费。以色列第一任总统魏兹曼上任伊始就将教育经费开支划为政府最大的三项开支之一,教育文化部的开支仅次于国防部。自70年代中期以来,对教育的投资超过国民生产总值的8%,这一比例甚至超过了美国和日本。1993年这一比例达到9%,居世界第一,1995年达到9.5%。政府投资占每年教育经费的65%,其余则来自地方当局和其他渠道。进入21世纪以后,以色列政府仍然保持较高的教育经费投入。到2000年,以色列的教育经费投入占GDP的比重已高达10.4%,持续居世界各国之最;2001年,国家财政预算614.5亿美元,其中教育经费约占9.35%,即57.5亿美元。

第三,投入经费兴教办学。以色列1948年建国时仅有两所大学,只招收1600名学生,现今,全国已有20所大学,在校生达12万之多。以色列还投资大批资金修建图书馆、出版图书与刊物。据联合国教科文组织最新的统计数字表明,以色列每年出版的图书达2000种以上,其中不包括教科书和再版书,14岁以上的公民平均每月读一本以上的书。此外,以色列出版的各种刊物达890多种之多,报纸有29种。





# 美军院校的隐性教育及其启示

文 / 孙凌波

世界教育信息

[摘要] 在美军院校的教育体系中, 各级军事院校依托各学科的教学任务, 借助社会组织力量, 把美军的军事理论和价值观念潜移默化地灌输到军校学员的头脑中, 达到了控制思想、凝聚军心的目的, 为我军和部队院校创新思想政治教育方法提供了积极有益的借鉴。

[关键词] 美军院校 隐性教育 启示

美军院校的隐性教育就是依托各学科及社会组织力量, 在学员中开展的广泛思想政治工作, 任务是进行潜移默化的“精神教育”, 灌输美军的军事伦理和价值观念, 培养学员的责任意识和爱国主义

情感。对美军院校隐性教育的研究将有助于我们把握美军“精神教育”的实质, 为我军和部队院校创新思想政治工作方法提供积极有益的借鉴。

## 一、美军院校实施隐性教育的原因

美国的政治制度、意识形态、民族习惯和历史文化等因素决定了美军院校在“精神教育”方面有着明显的美国特色。

1. 美国国家性质决定军队“淡化”政治。美国是两党轮流执政的国家, 为了更有效地维护资产阶级轮流执政的地位, 早在独立战争之后, 当时的美国资产阶级就深刻地认识到集权式的军事力量对“自由国家”构成的危险, 因而强调必须从国家制度

(接上页)

犹太民族在历史上虽然受尽磨难, 但它在世界文化、科学、经济等许多方面创造出了奇迹, 这些奇迹的背后是成功的犹太教育。当然, 尽管犹太民族的教育成果显著, 独具特色, 为世人所称颂, 但这并不说明这种教育模式是完美无缺的。重要的是, 犹太民族不管条件恶劣与否, 始终对教育高度重视的精神值得我们认真学习, 犹太民族在教育中的经验更值得我们深刻关注并研究。✱

### 参考资料

1 肖宪. 犹太人——谜一般的民族[M]. 上海: 上海人民出版社, 2000, 257

2 吴振利. 犹太民族的教育情结与特色论略[J]. 外国中小学教育, 2004, (8): 47

3 徐新、凌继尧. 犹太百科全书[M]. 上海: 上海人民出版社, 1998, 546

4 Thomas Kessner. The Golden Door: Italian and Jewish Immigrant Mobility in New York City, 1880- 1915[M]. New York: Oxford University Press, 1977, 97

5 张倩红. 困顿与再生——犹太文化的现代化[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2003, 225- 226

6 熊晓雯. 试析教育对以色列经济的促进作用[J]. 学术探索, 2003, (10): 40

7 王中合编译. 犹太人教子枕边书[M]. 北京: 中国商业出版社, 2004, 22

(作者单位: 郑州大学历史学院)

责任编辑 石 炯

P41 A View of Pre-Service Teachers' Training from the Practical Courses of Education of La Trobe University in Australia

Zhu Shuiping

Abstract: This paper presents some perspectives and issues associated with Pre-service Teachers' Training in Australia. The program of the Practical Courses of Education from La Trobe University includes: course structure, teaching practice in schools, role of the supervising teacher, evaluating students and so on. Taken together, they form a unique perspective on teacher education, and those perspectives can be characterized by the following proposition. We could see that there are four aspects that are perhaps the main characteristics of the Pre-service Teachers' Training in Australia.

Key words: Australia; Practical Courses of Education; Pre-service Teachers' Training

P44 The Mission of the University: Medieval to Postmodern Transformations

John C. Scott

Abstract: Mission transformations, multiplicity, and complexity are analyzed. The medieval university emphasizes teaching. However, the early modern university adopts nationalization (service to the nation-state). The formative U.S. college advances democratization. Simultaneously, the German university promotes research. The modern American university elevates public service. Today's rapid globalization suggests a new mission: internationalization.

Key words: University; mission

P47 The Research Structure and Policy of MIT

Li Fugui

Abstract: MIT is one of the best research universities in the United States for its outstanding research features and strong research capacity. MIT employs numerous excellent researchers and pursues wise research policy, which more or less leads to its success. This article introduces the structure of MIT research staff in detail, and then briefly discusses the research policies of this university. This article aims to provide certain references for the development of research universities in China.

Key words: MIT; research; structure; policy

P55 South Korea's Vocational Education to Our Country's Enlightenment

Nie Zhijian

Abstract: In order to keep the fast development of vocational education in "11·5" period, we should learn the successful experience of other countries. South Korea is a small country, short of Resources with dense population, however it has achieved great economic development depending on its successful vocational education. We could learn a lot from its successful experiences, such as perfecting the relevant legislation, guaranting the investment, encouraging people to study in vocational schools by the preferential policies, connecting the speciality programmes with market needs as well as improving the social status of vocational education.

Key words: vocational education; South Korea; study

P58 Analysis on the Educational Characteristics of Jewry

Wang Ruirui

Abstract: Jewry is an ancient and peculiar nation, it had wandered about destitute far from home for more than two thousand years. Jewry had been insulted and persecuted but not to be wiped out. One of the important reasons is that Jewry pays high attention to education. The function of Jewry's religious education is prominent, and the education of Jewry is social and open to the public. From household to government, Jewry's conceptions are original and its practices are unique in education. Jewry gets great achievements in education, many talented persons come into being, the culture of Jewry is transmitted. Although Jewry were scattered out of its home for thousands of years, it is the educational characteristics that make Jewry not to be killed out.

Key words: Jewry; education; characteristics

