

# 埃及公私立大学发展的比较研究

文 / 张晓霞

[摘 要] 埃及的大学可以分为公立和私立两大类。文章对埃及的公私立大学进行比较,发现两者在地位、规模、专业设置、权利等方面存在很大的差别。与此同时,文章还揭示了这两类大学发展所面临的问题并提出了改革建议。

[关键词] 埃及 公立大学 私立大学 比较

埃及位于非洲大陆的东北角,是一个具有深厚宗教文化传统的国家。虽然一直以来非洲的高等教育发展十分缓慢,但是埃及作为非洲最早发展高等教育的国家之一,20世纪80年代初就已经较早地实现了高等教育的大众化。

## 一、埃及高等教育概况

埃及的高等教育包括大学系统和专科高等教育机构。大学提供四年制本科及以上水平的学术性教育,专科高等教育机构主要提供两年制的专科教育,包括各类高等技术、职业培训学校。目前埃及共有34所大学,其中公立大学18所,私立大学16所。另外,埃及还有140余所专科高等教育机构。除这两大体系外,作为伊斯兰教国家,埃及还拥有非常庞大的宗教教育体系,与世俗教育体系并行构成了埃及教育的二元格局<sup>[1]</sup>。本文所讨论的公、私立大学教育仅指埃及的34所大学,不包括140余所专科高等教育机构与宗教教育系统。

## 二、埃及公立大学与私立大学发展的比较

### 1. 埃及公立大学的发展概况

埃及的公立大学规模庞大,无论在学术地位上还是办学规模上都是埃及高等教育的主体。比较著名的公立大学有开罗大学、亚历山大大学、艾因·夏姆斯大学等,这些大学历史悠久,规模庞大,招生人数众多,每年在校人数都保持在几万到二十几万之间。埃及政府历来十分重视高等教育,并一直将高等教育置于优先发展的地位。自1952年独立后,埃及开始建立现代教育制度,实行公立高校免费入学制度,这一政策使埃及的公立高等教育开始快速发展起来。据统计,埃及公立大学在校人数从

1985-1986年的50万余人增长到2002-2003年的139万余人。与此相对应的是,2002-2003年埃及的私立大学的在校人数仅为3.9万人。<sup>[2]</sup>

埃及的公立大学实行免费教育,只收取少量的注册费。免费高等教育政策虽然有利于提高高等教育的入学率,但是埃及庞大的公立高等教育体系也给埃及政府的财政预算造成了巨大的压力,国家需要给每位就读于公立大学的学生提供巨额的费用补贴。

埃及的公立大学缺乏办学自主权,受到埃及教育部和大学最高委员会的全面监管,政府集权管理是其管理体制的重要特征,财务制度、招生政策、学位认可、专业设置、课程开发、教职人员任免等一系列大学内部事务都需要通过大学最高委员会的认定。

### 2. 埃及私立大学发展概况

与公立大学形成鲜明反差的是,埃及的私立大学除极少数之外,大多历史较短,规模不大。尽管开罗美国大学作为埃及最早的私立大学成立于1919年,但事实上,埃及私立大学到1992年《私立大学法》颁布后才真正合法化。埃及私立高等教育的发展一直遭到批评和反对。人们认为,私立高等教育的发展与埃及1952年提出的所有公民平等享有受教育机会这一原则不一致。埃及的私立大学不应该给有能力支付大学费用的人提供额外有利的入学途径。《私立大学法》的颁布促使埃及于1996年诞生了四所私立大学——米思尔国际大学、十月六日大学、现代科学艺术大学和米思尔科技大学。随后,开罗德国大学、开罗法国大学、加拿大大学、尼罗河大学等私立大学也快速发展起来。

埃及的私立大学主要可以分成两类。第一类指的是世界著名、费用昂贵的私立大学。这类大学通常为埃及政

府和另一国政府通过签署协议或者是埃及投资者和某所著名的非埃及大学合作建立的。第二类是费用较低、质量较差的私立大学。这类大学被许多学者称为“出售学位”的机构。目前,埃及的私立大学只占大学教育市场不到3%的份额,而包括开罗美国大学在内的所有私立大学都无法授予博士学位。私立大学每年的学费根据专业的不同处于5 000~45 000 埃镑(1 美元约合3.9 埃镑)之间。例如,开罗美国大学每学期12 学分的学费为30 000~43 000 埃镑。除此之外,每多修一学分则增收2 494 埃镑。<sup>[3]</sup>

根据《私立大学法》,埃及成立了一个私立大学最高委员会,负责管理和监督除开罗美国大学之外的埃及所有私立大学的活动,包括决定每所私立大学每年招收的学生数量、学费标准、入学标准等。私立大学最高委员会直接监督和监管埃及的私立大学,以确保由私立大学和国家颁布的毕业证书能代表相同水平的教育质量。另外,私立大学的校长任命必须通过埃及教育部部长的批准。与公立大学相比,埃及的私立大学自主性更强,可以自行设置专业、任免教职工,还能通过与国外大学合作来提高信誉度和市场吸引力。

### 3. 埃及公私立大学发展的比较

高校作为人才培养的摇篮,只有与时俱进,及时调整学科专业设置,改善教学条件才能与经济相互协调相互促进,实现良性循环发展<sup>[4]</sup>。埃及的公立大学长期以来存在教学设施严重不足、图书馆藏书不足、教室拥挤不堪、实验室趋于老化等问题,这些都严重影响了其高等教育的教学质量。另一方面,公立大学的专业设置与社会需求严重脱节。据统计,2004 年埃及的公立高等教育机构研究性专业在校生成数为126 万余人,应用性专业在校生成数为3.5 万余人<sup>[5]</sup>。但实际上,埃及市场需要的不是大量的学术研究型人才,而是拥有专业技术能力的应用型人才。

相比之下,私立大学的资金较充足,技术设备较好,拥有更多国际合作的机会,专业设置也更加贴近市场需求。不过,私立大学与政府之间存在着一些矛盾,一部分私立大学将政府看作是对立方而非合作者,认为政府的某些规则限制了其自身的发展,双方将很多时间用来打官司,而不是努力提高教育水平或是改善对学生的服务。<sup>[6]</sup>

根据以上分析,笔者将埃及公立大学与私立大学之间的差别归纳如下(见表1)。

表1 埃及公立大学与私立大学的差别表现

	公立大学	私立大学
地位	主体地位	地位较低
规模	庞大且日益扩大	规模不大,受到限制
发展	起步早	起步晚,发展较快
学费	免费	学生自己负担、费用较高
权利	自主权较小	自主权较大
教学条件	严重不足	较好
专业设置	脱离实际	较符合市场需求

## 三、埃及公、私立大学发展所面临的问题

虽然埃及政府十分重视高等教育的发展,但是埃及的公私立大学在各自的发展中还是存在着一系列问题。例如,长期以来,埃及公私立大学都面临着管理体制陈旧、教学质量不高、教学结构不合理、办学效率低下、合格教师匮乏、毕业生就业前景不好等问题。

### 1. 埃及公立大学发展面临的问题

当前埃及公立高校的规模依旧在不断扩大,而这些大学的教学质量却呈现逐年下降的趋势。公立大学的问题主要体现在以下几个方面。

#### (1) 规模庞大,教学资源短缺

为了让更多的学生有接受优质高等教育的机会,政府决意要求各公立大学扩大招生,这使得埃及公立大学的规模不断增大。庞大的招生人数也直接导致了公立大学教学资源的紧缺。事实上,埃及政府对高等教育的投入不断增加,1998 年埃及教育整体开支占国内生产总值的比重从1991 年的3.9%增长到5.9%,而这其中,1998 年高等教育占教育总开支28%的份额。但是据世界银行统计,1998-1999 学年埃及学生入学人数比1997-1998 学年增加了42%,因此,即使国家的教育经费不断增长,但每位学生平均的教育开支却下降了8%。<sup>[7]</sup>

#### (2) 教师待遇低,合格教师十分缺乏

埃及公立大学教师工资待遇较低,社会地位不高,大量优秀教师严重外流。师生比例严重不协调,师生比一般达1:500,更严重的甚至达到1:700<sup>[8]</sup>。埃及的高校教师队伍中充斥着大量不合格的教师,严重影响高等教育教学质量。

#### (3) 传统教学模式主导,专业设置与实际严重脱节

埃及的大学教育依旧以传统模式为主,课堂教学采用

传统的大班上课模式,教师讲解,学生记笔记,只注重知识的灌输与记忆,学生学习的积极性不高,现代化的教学设备和教学手段使用不足,严重影响了教育教学质量。同时,专业设置不合理,研究型学科学生人数过多且比重持续增大,与社会需求严重脱节。(见表2)

表2 埃及公立大学研究型学科和应用型学科人数比例<sup>[9]</sup>

	研究型学科 在校生所占 比例(%)	应用型学科 在校生所占 比例(%)	研究型学科 毕业生所占 比例(%)	应用型学科 毕业生所占 比例(%)
1985-1986 学年	65.4	34.6	77.6	22.4
1995-1996 学年	70.8	29.2	80.4	19.6
1998-1999 学年	74.5	25.5	87.2	12.8

高等教育毕业生的专业水平和实际需求脱节不仅造成了就业困难,而且造成了人才的浪费。

## 2. 埃及私立大学发展的问题

埃及的私立大学近年来发展较快,但是在发展过程中仍然存在很多问题,主要表现在以下两个方面。

### (1)生源质量较低

在埃及,一个高中毕业生被什么大学录取取决于其在中学教育最后两年的全国统一考试中所取得的成绩。通常成绩比较优异的学生可以有更多的选择,而得分较低的学生则会选择进入竞争没那么激烈的私立大学。这就导致了私立大学的生源质量比公立大学要差很多。

### (2)追求经济效益,难以兼顾教学质量

埃及的私立大学得不到政府的任何资助,所有的财政开支主要依靠自身资源和社会捐赠。因此,私立大学的创办者考虑更多的不是教学质量而是经济效益,学校往往开设一些社会热门课程而不是有价值的特色课程。<sup>[10]</sup>

## 四、面向未来的埃及公、私立大学

进入21世纪,面对埃及公、私立大学发展的各种挑战,埃及政府应更加微妙地处理好埃及公、私立大学之间的关系,以保证高等教育的质量。埃及高等教育的形成与埃及的政治、经济和文化背景都有着密切的联系。在政治上,埃及政府历来十分重视高等教育,把教育看作是关乎国家安全的事业和民族进步的基石。虽然巨额的高等教育开支让政府感到压力沉重,但埃及政府还是坚持为规模庞大的高等教育买单<sup>[11]</sup>。在经济上,埃及作为一个中低收入的发展中国家,高等教育毛入学率却超过了30%。可

以说,埃及高等教育的庞大规模并不是建立在国民经济的现实基础上,它更多的是反映当权者对国家未来发展前景过于乐观的期盼<sup>[12]</sup>。

面向未来,针对埃及公立大学发展所面临的问题,埃及政府应放宽对高等教育的管理限制,给高校更多的自主权。为解决公立大学的经济问题,公立大学可以适当增加学生学费,以调动其学习自觉性和积极性。另一方面,也可促进社会对高等教育投资的参与。

面对埃及公立教育质量不断下滑的现状,社会对公立大学的教育越来越不满意。埃及政府应该重视私立大学对高等教育的重要补充作用,切实从私立大学发展所面临的各种问题出发,制定出更多有利于私立大学发展的措施。首先,埃及政府应积极鼓励建立私立大学,以满足不同层次的需求。其次,私立大学与政府应建立起良好的合作关系,把更多的精力用于提高教学质量和为学生服务。

总而言之,埃及私立大学和公立大学既相互竞争又相互合作。埃及政府应该以最优化高等教育质量为目标,让这两类大学教学相互补充、共同发展,努力解决公私立大学的问题,使埃及的高等教育获得更好的发展。✻

### 参考文献:

- [1][11][12] 季诚钧,徐少君.埃及高等教育的特点及其成因[J].高等教育研究,2007(9).
- [2][5] Egypt Private Higher Education Statistics.http://www.albany.edu/dept/eaps/prophe/data/national.html.
- [3] Higher Education Finance and Cost-Sharing in Egypt.http://gse.buffalo.edu/org/inthigheredfinance/files/Country\_Profiles/Africa/Egypt.pdf.
- [4][9] 劳凌玲.试析埃及公立高校扩大规模中质量下滑的原因[J].世界教育信息,2009(6).
- [6][10] 兰香红.埃及私立大学发展解析[J].教育与职业,2009(18).
- [7] Nahla M.El Sebai,The Egyptian Higher Education System:Towards Better Quality in the Future.http://www.jfs.tku.edu.tw/11-2/5-egypt.pdf.
- [8] 丁宝华.近代埃及高等教育利弊分析[D].对外经济贸易大学,2006.

(作者单位:华东师范大学教育科学学院)

编辑:邓明茜