

全民教育背景下战后国家基础教育重建

——以南苏丹为例

李欢欢 熊健杰

(西南大学教育学部国际与比较教育研究所, 重庆北碚 400715)

摘要:全民教育已成为国际社会共同关注的事业,实现全民教育是目前非洲地区战后国家面临的重大难题和挑战。文章介绍了作为战后基础教育重建最快的国家之一的南苏丹^①在教育重建中取得的成就,以及为实现全民教育在教育系统、性别差异等方面采取的积极措施,探讨了南苏丹教育系统和学校建设层面面临的挑战,以期对世界全民教育的进展有所借鉴。

关键词:全民教育;基础教育;教育重建

中图分类号: G64

文献标识码: A

文章编号: 1672-3937(2012)04-0036-04

全民教育与教育机会均等密切相关,以人受教育的基本权利为前提,已成为国际社会的共识。联合国教科文组织于1990年在泰国宗迪恩召开的世界全民教育大会提出了“全民教育”(Education for All)的概念,它以“每一个人——儿童、青年和成人——都应该获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会”^[1]为目标。此后10年,全民教育理念得到了国际社会的高度关注。在2000年达喀尔会议上确立的《达喀尔全民教育行动框架》提出:“在2015年以前,所有的儿童都能完成高质量的、免费的和义务的初等教育,将成人的识字率在原有水平上提高50%”^[2]。近年来,尽管全民教育取得了很大进展,但世界上仍有1亿适龄儿童失学,约占学龄儿童总数的18%,其中70%在撒哈拉以南非洲地区、南亚和西亚,57%是女童^[3]。非洲地区全民教育实施情况不容乐观,战争使这些国家的教育系统受到不同程度的破坏,实现全民教育是其重大的难题和挑战。为此,联合国教科文组织于2011年3月1日发布的《2011年全民教育全球监测报告》以“隐藏的危机:武装冲突和教育”为主题,探讨了战争对实现全

民教育目标带来的破坏性影响,根据一系列国家的经验,发现推进全民教育中的主要问题,并提出解决方案。报告认为,在战后国家尽快实现全民教育有助于使教育成为维护和平、增强社会凝聚力、维护人类尊严的重要力量^[4]。在这种背景下,国内外学者对全民教育的关注点转向战后非洲国家。

一、南苏丹教育及其重建

(一)南苏丹概况

2011年7月9日,南苏丹宣布正式独立,成为全世界最年轻的国家,联合国承认的第193个国家。南苏丹位于东非腹地,南接肯尼亚、乌干达、刚果民主共和国,西接中非共和国,北面接壤苏丹。南苏丹由原苏丹南部10州组成,面积约65万平方公里,人口约826万(2008年),分别占原苏丹共和国面积和人口的1/4和1/5,居民多为非洲土著人。1955年,南、北苏丹冲突,第一次苏丹内战爆发。1972年的《亚的斯亚贝巴协定》给予南部苏丹有限度的自治权,内战一时终结。1983年,苏丹总统尼梅瑞(Jaafar Nimeiry)宣布在全国实施伊斯兰律法(Sharia),

引起南部的不满,南部反抗军“苏丹人民解放军”开始对抗政府,第二次苏丹内战爆发。2005年,南北双方签署《全面和平协定》(Comprehensive Peace Agreement, CPA),结束了长达21年的内战。2011年,南部苏丹地区举行独立公民投票,公投结果显示,98.83%的选民选择与北方分离,公投结果已为北方政府和国际社会所接受和承认。

(二)南苏丹战后基础教育成就

在长达21年的内战中,南部苏丹地区的教育系统受到了严重破坏,战后教育重建迫在眉睫。从2005年开始,战后的南部苏丹地区开始了基础教育重建。2005年的《全面和平协定》提出,教育是每个公民的权利,政府要确保免费义务教育的发展,快速扩大儿童受教育的机会,向儿童提供免费义务教育,这为南部苏丹地区的教育重建奠定了政策基础。自2005年《全面和平协定》的签署至2011年2月南苏丹独立全民公投的过渡时期,教育重建分为两个阶段。第一阶段(2005年~2007年)的重点是恢复和建立基本的教育制度框架,并在该阶段结束前达到766 400名小学生和6 000名中学生进入学校学习的目标;第二阶段(2008年~2011年)的重点是基础教育设施的建设和可持续发展战略的实施,在这一时期的目标是招收150万名小学生和36 120名中学生^[5]。据统计,南部苏丹地区基础教育阶段的入学人数从2006年的70万名增加到2009年的160万名,两个阶段的目标都已超额完成,成为非洲战后教育重建最快的国家之一。

二、南苏丹教育重建措施

(一)建立基础教育系统

1. 专设南苏丹教育部门并规范学制

在2005年以前,南部苏丹地区没有正式的教育行政部门。2004~2005年间,伦拜克(Rumbek)的教育秘书办公室作为教育部门的前身,管理其教育事务。2006年3月,南部苏丹地区成立专门的教育行政管理部门,并赋予其重建基础教育的权利。南部苏丹地区专设教育部门成立后,立即颁布了3-8-4-4基础教育学制,即3年的学前教育、8年的小学教育、4年的初中教育和4年的高中教育。同时规定国立小学的入学年龄为6岁,初中为14岁。

2. 建立选择性教育系统,扩大受教育机会

选择性教育系统(Alternative Education System, AES)是南苏丹另一个教育系统,它主要由国际机构支持成立。支持AES的国际组织主要包括:联合国儿童基金会、世界粮食计划署、挪威难民理事会、基督复临安息日会的发展及救援机构以及美国国际发展署。^[6]

在教育重建过程中,南苏丹一直致力于确保所有人享有平等的受教育机会。AES作为南苏丹正规基础教育系统的补充而存在,它最初的目标是解决战时儿童的入学问题,进而推进该国的全民教育。目前,AES主要解决超龄儿童(6岁或者7岁以上的儿童)的入学问题。AES的另一个做法是,把六年制或八年制的小学教育压缩成四年制,使超龄儿童的受教育问题在较短的时间内得到解决。AES接收超龄儿童和压缩学制的两项举措加速了南苏丹义务教育的普及和全民教育的实现速度。

(二)消除性别差异 提高女童毛入学率

在两种教育系统的作用下,南苏丹入学儿童数量大幅增加。政府进一步要求从小学阶段开始消除性别差异,并采取了一系列措施,比如:建立女子学校,在AES中为女童开设专门的教育项目,根据学生需求设置相关课程等,以提高女童的毛入学率。在南苏丹政府的努力下,女童入学问题在很大程度上得到了改善,推进了全民教育的实现。如图1所示,西赤道州(Western Equatorial)、琼莱州(Jonglei)、联合州(Unity)和上尼罗州(Upprer Nile)4个州的女童平均毛入学率均已超过全国平均值,尤其是西赤道州的女童毛入学率已经超过了全国男童毛入学率,上尼罗的女童入学率也达到82%,接近全国男童毛入学率的均值85%。

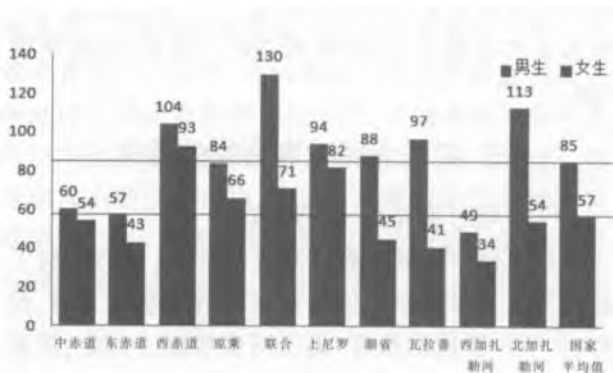


图1 南部苏丹地区2009年各州小学生毛入学率性别差异图^[7]

(三)加强教师培训

南苏丹政府推出了多项教师培训项目,以增加教师人数,提高教师素质。战争不仅严重影响了南部苏丹地区基础教育系统,而且破坏了几乎所有的教师培训学校。随着和平的到来,大量学生返回学校,学生数量急速上升,使得战后初期教师数量出现了很大的缺口,教师数量不足并且缺乏培训成为基础教育重建中最令人担忧的问题。2005年签订《全面和平协定》后,立即有5万名学生报名参加教师培训,经考核合格后,这些学生在2008年和2009年相继投入教学。相关数据显示,2007年到2009年间,南部苏丹地区小学教师的数量由2.5万人增加到3.3万人(包括AES的教师),教师的数量以每年14%的速度增长。^[8]

(四)大力扩建学校基础设施

学校基础设施是实现全民教育的重要物质保障,教室又是学校基础设施的核心要素。与教师培训效果的延迟性相比,教室建设能够立即产生效果,拥有足够的教室资源,才能满足迅速增长的学生数量对学习空间的需求。为了维持合理的班级大小,让学生在学习设施充足的环境中学习,南部苏丹地区在建造固定教室的同时,增加了大量的半永久性教室——临时帐篷和活动板房。2006年至2009年4年间,教室数量从3000个增加到1.1万个,几乎是当初的4倍。这种增长在很大程度上归功于半永久性教室的快速投入使用,比例达到教室总数的50%。^[9]

为了发挥教室的最大作用,南部苏丹地区还采取了一种移动模式,大约有16%的小学使用了这种模式。这种模式的特点是,教室在同一天内的不同时段被一个以上的学习团体使用。这种方法增大了在同一间教室里学习的学生数量,使小学生数量与教室数量的比例从2006年的260:1降至2009年的129:1。^[10]

三、实现全民教育面临的挑战

(一)AES有待进一步规范

AES作为南苏丹教育系统的补充,虽然解决了超龄儿童入学问题,但是在基础教育学习之后,没有对“下一阶段的教育”做出明确规定。为此,需要进一步规范选择性教育系统,将其发展为一个结构

形式可靠并且具有兼容性的初等教育系统。使得学生在AES中的学习结束之后,有更清晰的继续教育途径。

(二)不同年级学生数量分布不均衡

学校的重建使小学生人数迅速增加,但不同年级学生数量分布极不平衡。低年级学生人数众多,高年级学生人数较少。加之学校对学生的升学率、留级率和辍学率的忽视,使得学校各年级人数呈现金字塔状。这种基数很大的金字塔虽然是一种发展的标志,但也是一种不成熟的标志,一种破坏学校体系的标志。^[11]

(三)教师数量和教师培训严重不足

1.教师数量严重不足

在南部苏丹地区对学生扩招的情况下,教师数量问题更加突出。南部苏丹地区的生师比从2007年的43:1增加到2009年的52:1。^[12]

2.缺乏教师培训和培养

南苏丹教育系统发展的一个重要限制因素是缺乏对教师的培训和培养。由于教师的职前培训需要2~3年,教师培训具有延迟性,教师人数不能像学生那样可以立刻增加。在南苏丹,受过正规培训的教师只是师资力量中的一小部分,合格教师依然很少。据统计,2008年合格教师仅占23%,2009年该比例下降,仅占13%。这意味着目前南苏丹近90%的教师没有接受过培训或者正在培训中^[13]。事实上,未受训的上岗教师数量在南苏丹所有州都呈上升趋势,表明要满足所需求的教师,并以既定扩招速度培训,对南苏丹来说挑战很大。这使快速发展和扩大教师培训、培养计划显得极其紧迫。

(四)学校基础设施有待进一步扩建

一个安全的学习场所作为教育系统的基础设施是至关重要的,而永久性的教育设施对于维持教育系统的正常运转是必要的。虽然半永久性教室暂时缓解了大量学生入学的问题,学生和教室的比例有所下降,但教室数量仍严重不足。这些半永久性教室往往不符合安全的学习环境标准。因此,南苏丹需要在相当长的一段时间里,继续加大对固定教室和其他基础设施的扩建力度。

(下转第46页)

A Preliminary Study. Journal of Asia Entrepreneurship and Sustainability, 2005.

② Curtin University of Technology (2010). Business Schools in Australia: Entrepreneurship courses in Perth, WA.

③ RMIT (2010). Bachelor of Business: Program Description. 图2 深色阴影标注部分为创业所需的专门技能, 浅色阴影标注部分为商业能力。

④ RMIT(2010). Bachelor of Business: Program Description.

参考文献:

[1] International Working Group of Entrepreneurship Education of UNESCO(2008). 1st meeting of International Working Group on Entrepreneurship Education[EB/OL]. http://www.unevoc.unesco.org/wiki.0.html?&no_cache=1&tx_drwiki_pi1%5Bkeyword%5D=1st%20meeting%20of%20the%20International%20Working%20Group%20on%20Entrepreneurship%20Education, 2012-01-12.

[2] 顾明远, 孟繁华. 国际教育新理念[M]. 海口: 海南出版社, 2006.

[3] 张桂春, 张琳琳. “创业教育”思想的生成与流变[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2004(7).

[4] 杨虹. 澳大利亚创业教育浅析[J]. 文教资料, 2009(4).

[5] 张海燕. 海外高校的创业教育[J]. 中国职业技术教育, 2006(18).

[6] [16] RMIT. Bachelor of Business: Program Description (2010)[EB/OL]. <http://www.rmit.edu.au/browse;ID=s6k658ii7j7r>, 2012-01-14.

[7] [17] University of Canberra (2004). Entrepreneurship[EB/OL]. <http://www.blis.canberra.edu.au/schools/business/disciplines/entrepreneurship.htm>, 2012-01-14.

[8] [9] [13] [14] [15] [19] Elsie S K Chan. Entrepreneurship Education in Australia- A Preliminary Study (2005)[EB/OL]. Journal of Asia Entrepreneurship and Sustainability, 2005. www.asiaentrepreneurshipjournal.com, 2011-12-20.

[10] [11] Roby Jose. Courses on Entrepreneurship in Australia (2009)[EB/OL]. <http://www.studydiscussions.com/courses-on-entrepreneurship-in-australia/>, 2011-01-20.

[12] Business Schools in Australia: Entrepreneurship courses in Perth, WA[EB/OL]. http://www.learn4good.com/schools/australia_entrepreneurship_training.htm, 2012-01-23.

[18] 俞文娟. 澳大利亚创业教育特点及其意义述评[J]. 新西部, 2009(4).

实习编辑: 王俊烽

(上接第38页)

四、小结

战后南苏丹的基础教育从混乱的、无序的紧急模式进入到系统的、有序的发展模式, 作为战后基础教育重建最快的国家之一, 在全民教育的推进中取得的成就非常显著。在重建过程中, 南苏丹采取的一系列措施及其经验对其他战后国家教育重建有一定的借鉴意义。同时也应该看到, 由于南苏丹的教育还处于发展阶段, 仍存在诸多问题, 实现全民教育依然面临着巨大的挑战。

注释:

① 南苏丹于2011年7月9日正式宣布独立, 本文研究的是南部苏丹地区2005年至今的基础教育重建情况, 故文中“南部苏丹地区”和“南苏丹”指的是同一地区(国家)。

参考文献:

[1] 赵中建. 教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 15.

[2] 彭哲舒, 胡秀威. 全民教育目标实施解读[J]. 世界教育信息, 2010(8): 80.

[3] 董建红. 达喀尔论坛后的世界全民教育: 进展、特点、挑战及前景[J]. 比较教育研究, 2007(8): 83.

[4] UNESCO. Education for All Global Monitoring Report, The hidden crisis: Armed Conflict and Education[EB/OL]. <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2011-conflict/>, 2011-03-01.

[5] [9] [10] [12] Kim, H. J., Wils, B., Moses, K., & Jang, B.. Seeing the Reconstruction of Primary Education in Southern Sudan through EMIS 2006-2009 [EB/OL]. http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=191238&set=4DE5B26E_0_325&gp=0&lin=1&ll=1, 2011-04-12.

[6] [8] [11] [13] H.D.Moses, B.Jang & A.Wils.. Viewing the Reconstructing of Primary Schooling in Southern Sudan through Education Datam, 2006-2009[J]. Prospects, 2011(41): 288, 293, 290, 294.

[7] Academy for Educational Development, System Services Center/Education Management Information System(2007-2009). Primary School and Alternative Education System(AES) Databases. Washington: AED [EB/OL]. <http://southsudan.ed-assist.net/>, 2011-03-15.

编辑: 张力玮