

# 政治伊斯兰影响下的土耳其伊斯兰教育的复兴

周昭华

(西北师范大学 文学院,甘肃 兰州 730070)

**摘要:**20世纪50年代,土耳其进入了多党民主政治时期,在已形成的政治伊斯兰的影响下,土耳其的教育环境也随之发生了变化。伊斯兰教的影响表现在整个国家教育系统的组织中、课程设置中,以及专家的委任上。文人政府还在军队的支持下,把伊斯兰教作为一种思潮运用在教育上。政治伊斯兰影响了学校的课程结构、教育政策及教育政策的实施。

**关键词:**政治伊斯兰;土耳其;伊斯兰教育

**中图分类号:**B96 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-0292(2006)06-0081-04

所谓政治伊斯兰(Political Islam),是指把伊斯兰教作为某种政治意识形态和政治斗争的工具,以达到某种政治目的。土耳其在1946年进入多党民主政治时期后,伊斯兰教从此走上了政治舞台。土耳其的政治环境也随之发生了结构性的变化。政治伊斯兰对土耳其学校的课程结构、教育政策和教育政策的实施,产生了重大的影响,促进了伊斯兰教育的复兴。

## 一、政治伊斯兰在土耳其的历史背景

1923年,土耳其世俗共和国建立后,政府把自己视为世俗共和国的维护者。1923~1946年,即共和人民党一党统治时期,伊斯兰社团处于秘密的地下状态。随着1946年向多党制的过渡,伊斯兰社团开始与执政的民主党(1950~1960年)结成公开的或秘密的联盟。保守的政治家试图表明民主与宗教是相容的,他们利用伊斯兰教从全社会和政治团体中获得有益的支持。伊斯兰组织的活动虽然在形式上被禁止,但它们已开始公开地运作并表现出伊斯兰的生活方式。<sup>[1] 35</sup>

1965年,正义党执政,它的重要成员认为宗教对社会的发展是有用的,伊斯兰教既是一种现实,也是一种需要<sup>[2] 114</sup>。这些言论加速了伊斯兰的政治化。1970年,埃尔巴坎建立了民族秩序党,它是第一个公开拥护伊斯兰原则的政党。在此之前,伊斯兰社团要么默默无闻,要么保持地下活动。伊斯兰社团第一次有了一个自由的政党组织,通过这个政党组织可以为社团的运作制定章程。民族秩序党运用民族纲领的合法性支持伊斯兰运动,帮助组织一

个表达民众不满的伊斯兰机构。然而,随着军方对国家政治的干预,宪法法院指控民族秩序党违背了写进宪法的世俗原则,于1971年取缔了民族秩序党。该党成员于1972年又建立了一个政党——民族拯救党。在地方商人和非正式宗教组织的支持下,民族拯救党在1973年的大选中获得惊人的成功,赢得了11.9%的选票和议会中的48个议席。民族拯救党成了联合政府的一员,并成功地为其成员谋求到一些握有实权的部长职位。

20世纪70年代,政府不能解决国家严重的经济和政治问题,激进的左派和右派之间的对抗升级为暴力冲突,国家处于内战的边缘。1980年,在凯南·艾夫伦将军的领导下,经过一次没有流血的行动接管了政权,于1982年制定了新宪法,重新建立了政治体制。1980~1983年,当军人政权结束了极左和极右派统治的时候,伊斯兰运动继续发展且它的重要性也日益增长。一群右翼知识分子提出一种新的意识形态——“土耳其伊斯兰一体化”,它的目的是通过支持祖国党,把对伊斯兰的认同和对土耳其的认同联合起来,并促进这个认同。“土耳其伊斯兰一体化”表明了把伊斯兰社团与民族主义者联合起来的一种企图,其主要思想是在这个体系中伊斯兰的影响将有助于土耳其国家的领土完整<sup>[3] 292</sup>。军事政变后,祖国党逐渐掌握了大权。它不仅代表中产阶级,也代表不同的选举团体。祖国党有明显的保守性,它由当地宗教保守的中产阶级、新的市民阶层和自由派组成。它代表伊斯兰社团、温和的无政府主义者和自由民主信仰的支持者。土耳其的伊斯兰

收稿日期:2006-08-25

作者简介:周昭华(1974-),男,河南周口人,西北师范大学文学院中东史方向研究生。

复兴在土耳其的政治中最惊人的事情是繁荣党的兴起。其成员以反世俗主义的言论而备受关注,在群众中有着广泛的影响。在1995年的大选中,繁荣党赢得21.38%的选票和158个议席,跃居为土耳其第一大党。1996年,繁荣党和正确道路党组成联合政府,繁荣党领导人埃尔巴坎出任政府总理。埃尔巴坎政府具有鲜明的伊斯兰倾向,土耳其政治伊斯兰的地位和影响日益扩大。

## 二、政治伊斯兰影响下的土耳其伊斯兰教育

自1923年土耳其共和国建立以来,共和国就试图使宗教组织与教育相分离,把宗教教育留给家庭和乡村的神职人员。在凯末尔共和国时代,强烈的世俗主义的社会环境非常不利于伊斯兰教育的存在与发展。从20世纪30年代初到40年代末,土耳其的伊斯兰教育始终处于低潮状态。1946年以后,土耳其开始转向多党派民主政治体制,伊斯兰教在相对自由的社会环境下迎来了新的发展机遇,伊斯兰教育也开始走出低谷,迅速地恢复和发展起来。

### 1. 土耳其伊斯兰教育的复苏

20世纪40年代中期,在世俗化的土耳其共和国,伊斯兰教作为多党时期赢得选民支持的一个工具,在政治舞台上崛起了。不管什么党派,在它的政治活动中总会受到伊斯兰教的强烈影响。在经历了没有伊斯兰教育和社会文化的一个阶段后,土耳其政府逐渐认识到社会的道德基础过去一直被腐蚀,年轻人在道德真空下接受教育。像其他现代穆斯林国家的知识分子一样,促进土耳其伊斯兰文化复兴的知识分子认为,伊斯兰教不是反动的,它支持科学和现代制度。1947年,政府作出决定:在有关的教师和课程征得教育部同意后,人们可以自愿组织实施伊斯兰教育。1949年,政府决定在小学四五年级开设每周两小时的宗教选修课,条件是必须有受教育者家长或监护人的书面授权,必须使用由宗教事务局和教育部共同编写的教材,教师只有通过资格审查合格后方可授课。同一年,国民议会通过法案,同意建立安卡拉大学神学院。其他宗教措施包括新的宗教职业高中的建立、《古兰经》课程的开设、宗教书籍和小册子的出版、在公共场所允许穿带有宗教色彩的服装等等。面对合格宗教人才的缺乏,教育部于1947年至1948年开始在私立宗教学校中实施了培养宗教领导人的计划。1949年,教育部先是在安卡拉和伊斯坦布尔,后又在伊兹密尔等8个城市中开设了为期10个月的伊玛目哈提甫课程(Imanr Hatip Kurslar),这是一种短期的宗教教育学校。随着伊玛目哈提甫学校的陆续建立,土耳其伊斯兰的宗教教育又开始真正进入了全面正规的发展时期<sup>[4] 113-114</sup>。

民主党统治的10年中,伊斯兰势力空前发展。民间的宗教组织从95个增加到5104个,宗教教育落入了如原教旨主义团体、反对世俗政体的宗教派别的手中。1950年,民主党政府规定,宗教课是小学四五年级的必修课,同时恢复伊斯兰教的高等教育。1956年6月,又规定在伊斯坦布尔重开伊斯兰研究机构。在民主党政策的激励下,宗

教出版物的种类和数量、戴面纱的妇女人数、清真寺的数量等都有了大量的增加,神秘教团也再次出现,神学院的学生人数增加了。民主党政府使宗教具有了政治意义,它允许土耳其的宗教派别和民间的宗教基金使伊斯兰教政治化。

1960年,军队发动了第一次政变并掌握了国家大权。在1961年的宪法中写进了新的条款,宣称每个公民在他或她的宗教信仰方面都是自由的。这表明了军队对伊斯兰的支持态度,也促进了土耳其伊斯兰的复兴。民众对宗教教育的需求被唤醒了。1961~1962年,有19个中等宗教学校招收了4400名学生,17个更高一级的学校招收了1200名学生,高等伊斯兰研究机构有220名学生。保守政府是伊斯兰思想和普及伊斯兰教的忠实的拥护者,它建立了许多宗教高中,这是政治伊斯兰在教育上出现的例证。随着伊斯兰问题成为社会生活的关键因素,它也有了政治功能,如扩大宗教在社会上的作用、增加宗教学校和宗教设施、给予女生戴头巾的权力等等。宗教在政治活动中成为一种工具,这是政治伊斯兰的结果。

### 2. 土耳其伊斯兰教育的发展

土耳其自1923年以来经历了三次军事政变,最后一次在1980年。1980年军事政变的辩护者和发起者为获得人民对政变的支持,运用了伊斯兰的说教。它的政治目标比前两届军人政府更加保守,政治生活具有明显的伊斯兰倾向。1980年,军方建立了一个临时政府。政变领导人把社会政治问题的原因解释为社会上缺乏宗教的尊严以及右翼思想的控制。1980年,军人政府在国家机器的支持下,创造了一个适合政治伊斯兰发展的氛围。宗教学校获得迅速的发展。对此最好的解释或许是军方对宗教作出的一种策略性的妥协,以此获得宗教人士的支持,并把宗教教育置于官方的控制和监督之下。

1980~1990年,土耳其教育关注伊斯兰问题,在公办世俗学校,把宗教课作为学生的必修课、增加宗教学校的数量、让支持伊斯兰的学生能够进入大学、在不同层次的学校任命宗教原教旨主义的老师担任学校的校长和董事。所使用的课程是根据历史上伊斯兰文明中的土耳其部分编写的,把伊斯兰知识传播给土耳其年轻的一代。这样,伊斯兰教作为教育政策的一种资源被接受了<sup>[5] 23</sup>。事实上,在过去的20年里,伊斯兰教在土耳其的公共生活和教育生活的各个领域迅速的复兴已经得到证实。学者们在大学里著书、写文章、举办研习班,在电视上展开讨论,他们被任命为部长或高官的顾问。1984年后,土耳其社会所有的注意力都被吸引到伊斯兰增长的趋势上。新建清真寺、不断增加宗教学校,以及教科书、国家电台、电视和其他媒体中宗教内容的增加,都使得这一增长明显地显示出来。

20世纪80年代是土耳其政治伊斯兰崛起的关键转折点。开始于1980年的军人体制和随后的(1983~1991年)自由保守的祖国党政府,对伊斯兰教的政策在实质上 and 方

式上都经历了激进的变化。1982年,宪法对在小学和中学进行宗教教育作出了强制规定,该文件是由军方起草的。原因是非法的宗教教育机构所提供的宗教教育质量较低,这些非法的宗教教育活动正印刷和传播被禁止的宗教书籍,或者颂扬沙里亚法。1925年已被禁止的各宗教教派的社会活动,此时已达到顶峰。他们的成员渗透到政治社会的各行各业,包括政党、政府、公务员、知识界、商界和银行界。80年代后,军方支持的政府给予宗教学校的毕业生在任何大学院系学习的权利。宗教学校为农村人口提供读完高中的机会,宗教学校的课程吸引了保守的家庭。宗教学校的毕业生在宗教机构以及医疗、公共管理、法律领域里工作和从事研究。

军政府对世俗化的态度摇摆不定,凯南·艾夫伦将军是1980年至1983年间掌权的军政府领导人,1982年至1989年间的共和国总统,他尤其精于利用伊斯兰教,从而使他的重新建立土耳其教育体制的新计划更合理。他对伊斯兰教和《古兰经》的关注并不是改变伊斯兰教在国家和社会中应有的地位,而是通过伊斯兰教达到支持教育体制的世俗目标。军队领导人认为在社会上有一个空白,如果不实行宗教教育的话,这个空白将会被马克思主义或者其他极端的政治观点所填补。作为正统宗教派别——纳克希班迪成员的部长们领导下的伊斯兰团体,通过教育部长影响教育政策。他们的目标包括在中等学校课程中设置阿拉伯语言课,使宗教教育在小学和中学成为必修课。他们还敦促部长们检查现代土耳其语,强调民族历史和地理。伊斯兰团体成功地把早期共和国时期政治领导人和军队人物的生活故事写进了历史课本。这些人物都是以他们的宗教信仰和反对民主而闻名的,同时也引进了穆斯林哲学,几种伊斯兰出版物建议在中小学阅读。

支配政府的一些人从国外把巨大的伊斯兰资金投入教育设施,支持教育与传统的世俗主义相分离。他们通过增加出版物和发起由政府授权的关于宗教教育的专题讨论会来统治宗教教育。“土耳其伊斯兰一体化”是成功的,20世纪80年代末,土耳其已建成376所宗教学校、9所技术学校,大约50种月刊(其中大部分是教育部直属刊物并在正式学校里阅读),发行量在100万份的日报,许多合法和非法的《古兰经》课程,以及越来越多的宗教资金。

20世纪90年代末,尽管每年大约需要3000名宗教人员,可每年从这些学校毕业的学生超过50000人。另外,1996~1997学年度,1685000名学生正在学习非法提供的《古兰经》课程。虽然宗教学校一直在教育部的监督之下运作,但有人认为反复向这些学校的学生灌输的价值观念轻易地把他们变成政治伊斯兰的倡导者。这些学校的毕业生为地方的宗教领导人或者漫游的讲道者服务,如保守政党中的繁荣党让这些毕业生在家里、清真寺和乡村扩大对其政党的宣传。

### 3. 政治伊斯兰对高等教育的影响

1980年政变后,政治伊斯兰在大学校园里出现了。自

从学生在引起军方干预的政治骚乱中起了主要作用以来,大学不可避免地受到严格的控制。军政府对大学迅速采取行动,他们接管政权后不到两个月(1981年11月4日),就颁布了2547号法令,把整个高等教育纳入权威机构——高等教育委员会(HEC)的掌控之下,该委员会是1981年12月6日建立的。

高等教育委员会与强有力的军政府合作,对大学全体工作人员制定出严格的规则和章程。尽管如此,为“土耳其伊斯兰一体化”进行辩护的人在大学里始终占据一些职位。这促使大学政治化,政府后来发现自己对付的是意想不到的伊斯兰教员,并且还使伊斯兰势力恢复了活力。政府采取了许多措施反击它,但却不能成功地把这些教员从大学里清除出去。一些具有伊斯兰倾向的教员后来到私立大学任教,这些大学是1980年后创办的。高等教育委员会通过任命董事,包括大学校长和系主任,也允许高等教育里政治伊斯兰的崛起,他们中的一些人是忠实政治伊斯兰的辩护者。

20世纪80年代末,政治伊斯兰的辩论在高等教育层次集中于一个问题上,即在公共场所尤其在大学关于妇女戴头巾的禁令。伊斯兰团体把头巾问题认定为自己策略中的一个重要的象征。皮提森斯声称禁止在大学课堂上穿伊斯兰服装的规定侵害了穆斯林学生的人权。女生中的大多数是穆斯林,她们坚持在课堂上戴头巾。这场运动中,在传统环境中成长的许多不是穆斯林而支持头巾运动的人是伊斯兰女权运动者,她们想利用伊斯兰教把自己从家长似的社会压迫下解放出来。全土耳其的女学生拒绝大学要求她们去掉头巾服饰的法规。

伊斯兰学生中的大部分女生在一些右翼党派和伊斯兰作家的支持下,利用政治伊斯兰反对政府颁布的禁止妇女戴头巾的法令。高等教育委员会严格地遵循规章制度,这些规章包括老师着装这些细微的事情,许多大学老师对此嗤之以鼻。政治伊斯兰的兴起和对伊斯兰团体的疏忽态度导致了对世俗学者的恐吓和谋杀。政治伊斯兰反对大学的世俗派别并禁止对伊斯兰观点的潜在反对。伊斯兰党派与大学相对立,指控大学威胁伊斯兰教。例如,土耳其总理埃尔巴坎指控一个国立大学由于缺少宗教学院而成为无神论的中心。政府对该大学基金的退出,增加了对逐渐增长的政府干预的担忧。在大学的支持下出现了街头抗议行为。高等教育机构变成了执政党政策的一个延伸,高等教育委员会建立之后,一些大学因为为政治伊斯兰辩护而闻名。大学教师是对土耳其政府作出的行政管理政策的主要批评者,他们常常提出与政府观点相冲突的选择方案。学生被卷入了各种各样的秘密宗教组织,而且参加大规模的示威游行,联合抵制世俗大学。

高等教育委员会允许开办私立大学,这些大学在1980年后筹到了办学资金。在高等教育层次的私立大学,政治伊斯兰表现得尤为突出。它们和伊斯兰运动相联系,接收被世俗国立大学拒绝的学生,因为这些学生不接受世俗原

则。私立大学并不严格地履行政府关于禁止女生戴头巾的法令。著名的伊斯兰派别的拥护者建立了其中的一所大学,尽管它的纲领是世俗的,得到高等教育委员会的赞成,但这所大学却是温和伊斯兰的支持者,受到了来自高等教育委员会的官方警告,官方通知列出了对这所大学的一些抱怨,包括“疏忽”国家宪法对在公共场合禁止穿伊斯兰特征衣服的法令。军事政变对土耳其大学的组织和功能尽管改变了很多,可深深扎根于土耳其社会的特征本身并没有发生变化。在土耳其,几个大学的学者因被发现通过利用沙里亚法和保守的伊斯兰原则而进行秘密破坏世俗国家的罪行后被开除。

参考文献:

[1]NARLI N. Moderate against radical Islamicism in Turkey [M]. Essen University: Zentrum Fur Turkeistudien, 1996.  
[2] 刘云. 土耳其政治现代化思考[ M] . 兰州: 甘肃人民出版社, 2002.  
[3]ZURCHER E J. Tynkey: A Modern History[ M] . New York : I. B. Tauris & Co Ltd, 1993.  
[4] 孙振玉. 传统与现实——土耳其的伊斯兰教与穆斯林[M]. 北京: 民族出版社, 2001.  
[5]SALMONI B. Islam in Turkish pedagogic attitudes and education materials ( 1923– 1950) [J] . The Turkish Studies Association Bulletin , 2000, ( 242) .

The revitalization of Islamic education in Turkey under the impact of Political Islam

ZHOU Zhao-hua

( College of Chinese Language and Literature ,Northwest Normal University , Lanzhou 730070, China)

**Abstract:** In the 1950s, a multi party democracy period started in Turkey. Under the impact of Political Islam ,the Turkish education setting began to change. Islamic tendencies appeared in the curriculum ,the organization of the educational system and the appointment of experts throughout the country . Furthermore ,the subsequent civil governments supported by the military force used Islam as a discourse in education . As a result, Political Islam influenced the structure of the school curriculum, educational policy and its implementation.

**Keywords:** Political Islam; Turkey; Islamic education

( 责任编辑 敬 军)

( 上接第 80 页)

(二) 立草为业,发展特色产业,创造产业发展新模式

吊庄在宁夏中北部,属于干旱少雨的黄河灌区,处于引黄灌区边缘地带,是山川过渡带类型的扬黄灌区,应当以种草为主,发展节水型生态农业。许多吊庄非常重视发展草产业并将吊庄作为草业生产基地加以建设。既利用了荒地资源,又发展了特色产业,是移民吊庄开发建设模式的一种创新。西部地区的新农村建设,在产业选择上同样也要重视立草为业,发展特色产业,创造产业发展新模式。

(三) 建好中心镇,打造吊庄良性发展的龙头和窗口

吊庄建设和发展既需要有自己的龙头,也需要有与外部实现对接的窗口,这个龙头和窗口就是它的中心镇(目

总之,伊斯兰教在土耳其占有特殊的地位。上面关于土耳其政治伊斯兰的讨论,表明土耳其的教育受到政治伊斯兰的很大影响,教育是政治伊斯兰争夺的主要领域,同时政治伊斯兰也促进了伊斯兰教育的复兴。政治伊斯兰深深地影响着土耳其的教育政策。在政治伊斯兰的支持下,土耳其的伊斯兰教育有着很大的发展空间。伊斯兰教育不仅进行宗教教育,而且也传播现代文化知识,从而获得了农村和城市中保守与传统阶层的拥护。在一个非常珍爱自己民族文化传统、强调自己宗教信仰的土耳其,政治伊斯兰会一直存在,并被用来塑造土耳其的社会文化,伊斯兰教育同样会继续发展。

前有些吊庄已经成为建制镇)。把中心镇建设成为环境优美的小城镇,既可以向外界充分展示自己的良好形象,又可以成为特色产业示范园区,并以此为纽带,把下属的移民村有机地联结起来,形成特色产业一体化生产格局;加强同老灌区乡村和城市的经济联系,成为它们发展特色优势产业的扩展区或配套生产车间。也就是说,移民吊庄要走“特色+ 规模+ 档次”的产业发展道路。

(四) 坚持长期治理改造,实现移民吊庄可持续发展

移民不仅是被原居住地生态环境恶化所迫的被动转移者,更是荒漠环境的主动治理者,是一支改造恶劣环境的生力军。政府和社会各界应给予必要的资金支持,鼓励他们治理环境的工作长期坚持下去。

( 责任编辑 艺 言)