

阿联酋馆

阿联酋馆的灵感源于其独特而雄伟的自然景观——富于传奇色彩的险峻沙丘。宏伟的结构、可循环的建材，与大自然相得益彰。

环绕一周，发现它正是从沙丘那不断变幻的形态中汲取灵感的。外形逼真到无论从哪个角度去观察，你都能清楚地辨识出沙丘的特征。

它“坡面”高达20米，微风吹来，你是否感觉到沙的流动？用手去触碰，却发现原来是“魔术戏法”。它表面的不锈钢面板呈现出一种富于变幻的色彩，从不同角度观察，呈现不同色泽，由此来模仿流动沙丘的光感。

为了体现逼真的效果，展馆外部还仿效了风向造就沙丘的特征。向风面能使风向偏转，并保护半透明的背风面，免受强风和烈日的伤害。展馆履行了大自然沙丘的角色，并用沙丘形式达到了最合乎环境要求的可持续设计。

步入“沙丘”，位于通往入口的溪涧，你将立即感受到一阵清凉。这是设计者给每一位客人的见面礼。

你是否开始领悟阿联酋人民勇于在沙漠中创造生活的精神？他们曾在先辈那里学到如何遮阳、如何避暑、如何去适应环境并与恶劣的自然环境抗争。

随后，沿途的花草、树木比比皆是，

※主题：围绕能源利用进行展示，以独特的方式告诉世人能源利用的故事

※特色：模仿天然沙丘

※位置：A片区

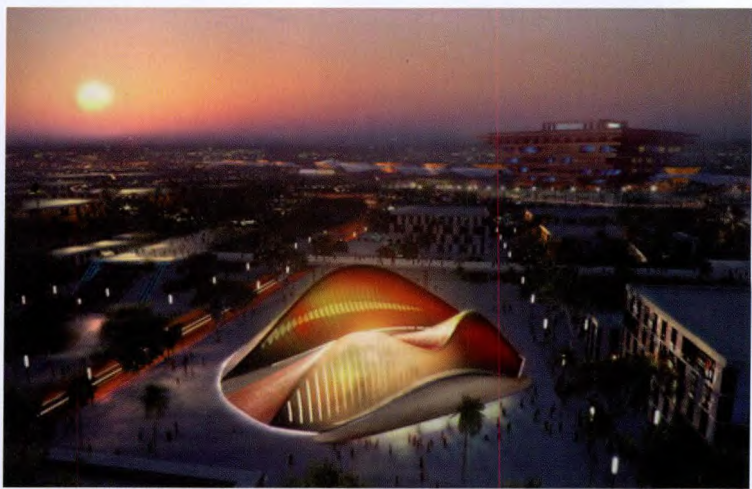
另一番迥异的景致梦幻般出现，名人隽语同时不断地印入脑海：“阿联酋首先是一个心脏鲜活的地方。”“人，是美好城市的核心。”“一座城市如果没有了人民及其理想，也就会成为一个空壳。”“更美好的城市，基于市民的梦想与慷慨。”

早上醒来搭PRT(个人快速公交)去上班，进入办公室打开用光电太阳

能发电的空调，中午品尝再循环水种植、加工的蔬菜色拉，晚上回到家用太阳能海水脱盐分离系统产生的水沐浴……

这一切都不是白日梦。在阿联酋的阿布扎比正紧锣密鼓建造的“零碳城”里，一切都将成为现实。如果你想对世界上首座“零碳城”一探究竟，在阿联酋馆内就可以先睹为快了。

你会发现，阿联酋城市日照充足，太阳能的利用将是“命脉”，“零碳城”中太阳能将无处不在。经过太阳能提供能量的海水脱盐分离系统之后，成千上万吨的淡水将被送进千家万户。全智能无人驾驶电动汽车将为城市中的居民提供上门服务。在这里，阿联酋人的日常生活画卷铺陈在你眼前，处处可见能源效率和环保的箴言警句。身临其境般地体验着这一切，参观者们和阿联酋人共同憧憬“绿色图景”。



阿联酋馆效果图

阿联酋的教育

文 / 蔡伟良

阿联酋自1971年独立后,教育发展迅速,尤其在当时扎耶德总统提出“人是国家的第一资源”“唯科学技术才是进步和繁荣的途径”理念后,阿政府视教育发展为未来的希望,始终置教育于优先发展的地位。

历史上,在20世纪50年代之前,各酋长国实行的都是“私塾”教育,不存在现代意义上的教育体系和教育制度,所教知识局限于与伊斯兰教相关的宗教知识和阿语。

阿联酋的第一所正规学校建于1950年。此后在邻国科威特的帮助下,相继在沙迦、迪拜等酋长国建立了一批中小学校,教师大多来自巴林、卡塔尔和埃及等阿拉伯国家。到1962年,全国共有中小学20所,在校学生3916名。至1971年,全国中小学已达74所,在校学生3.28万名。

阿联酋的高等教育始于1977年,第一所大学是阿联酋大学。目前,主要高等院校有8所,另有一批归属于大型企业的专科学院。1973年,阿政府的教育预算为2.47亿迪尔汗。2000年政府用于基础教育的开支就达37.65亿迪尔汗,如加上高等教育的开支,则高达52.6亿迪尔汗,占当年国家总预算支出的23%。

由于有高比率的投入,阿联酋的教育终于在短短30年内实现了现代化。

教育理念

根据国情,阿政府提出义务教育阶段的基本目标是——

学前教育为儿童提供社会教育和爱心教育,使他们作好接受小学教育的准备。小学教育培养学生的能力,发掘学生的爱好,教授伊斯兰知识,同时进行科学知识的启蒙教育。初中

教育继续正规传授各种知识,鼓励学生自主学习,以适应今后不断变化的社会需求;加强学生的爱国主义教育,和培养他们热爱阿拉伯民族的高尚情操,自觉关心阿拉伯事务,树立献身民族进步的精神。高中教育规范学生的伊斯兰行为和道德品质,强化学生的民族情结;教会学生掌握更多的科学技术知识,培养学生面对生活和从容融入社会的能力。

1977年,随着第一所大学——阿联酋大学的建立,该国的教育又翻开了新的一页。扎耶德在1977年11月1日举行的阿联酋大学开学典礼上说:“我们希望酋长国大学成为火炬,成为一切与我们的现实相联系的价值和理想的补充,以造就能在下阶段各个领域担负起民族工作责任的新一代。我们将竭尽全力支持这座大学,使其担负起自己的责任。”扎耶德的这段话此后成为阿高等教育的基本办学理念和办学目标,即培养“能在下阶段各个领域担负起民族工作责任的新一代”。

新世纪前夕,阿政府根据国家发展状况和未来发展规划,在审视独立后全国教育战线所取得丰硕成果的基础上,由教育部提出并颁发了一个题为《至2020年教育构想》的战略性文件,进一步明确了国家发展教育的战略目标和实施方案。该文件经过广泛的征求意见,阿联酋大学教育专家、教师联合会等专门组织的讨论,几易其稿,最后提出了26个战略目标,其中主要内容有——

从事各阶段教学工作的教师必须持有大学毕业文凭。各中小学校长必须持有教育研究生文凭,其中50%应获硕士或博士学位。在教育领域从事教育和教育管理的本国公民的比率

应达到90%。计算机拥有率标准:幼儿园每10人一台,小学每5人一台,初中每2人一台,高中1人一台。塑造学习型社会,彻底消除成人文盲。继续完善以基础教育、职业教育、高等教育及高等技术教育为核心的国民教育体系。普及高中教育,使之成为义务教育的一个组成部分。为文化发展、工业发展培养有创造力的一代新人。

这份文件已经成为阿联酋教育发展行动纲领,尤其对基础教育具指导意义。凭借阿联酋的经济实力及实干精神,到2020年实现该战略目标是完全可能的。

基础教育

阿联酋的基础教育由公立学校和私立学校构成,从以下数字就可看出阿基础教育发展速度。1971年,全国只有中小学校74所,在校男女学生3.28万人。1993年,全国公立中小学534所,在校男女学生27.05万人;私立中小学289所。2000年,全国公立中小学710所,在校男女学生314275人;私立中小学395所,在校男女学生236193人。在校学生的总数是1971年的16.78倍。

教师、教辅人员、管理人员也相应大幅增加。2000年,公立学校的在职教师23032人,教辅人员4263人,管理人员4461人;私立学校的在职教师13778人,教辅人员1980人,管理人员1131人。

职业技术教育

在基础教育得到显著发展的同时,近年来,在新型工业、农牧业迅速替代传统手工业、传统农牧业的刺激下,阿各行业的职业技术教育出现快速发展势头。

1993年,全国只有5所中等技术学校,至2000年全国的工业、商业、农业中等职业技术学校的在校生已达1713人。

阿联酋的职业技术教育发展规划是在德国帮助下制定的,操作性强,起点较高,有很强的前瞻性。根据职业技术教育振兴计划,1999年,为建立国家级职业技术教育计算机实验室和建材测试实验室,阿政府又聘请了法国和美国专家来从事这方面的管理工作。

阿联酋发展职业技术教育的基本理念是,加快培养专业技术人才的步伐,以适应国家社会、经济、文化发展的需要,最终实现专业技术人才的民族化。这些年的发展证明,阿联酋的职业技术教育发展模式符合国情,所培养的人才已得到市场、用人单位的认可。

从阿联酋的社会实际情况出发,阿妇女联合会以及所属的相关协会还在全国各地开设了18个培训中心,专门对妇女进行各类职业技术培训,至2000年受训女性达3993人。

高等教育

阿联酋高等教育的历史不长,从第一所1977年在艾因城落成的阿联酋大学到2002年,已建成一批高等院校和高等技术学院,其中有一定规模并享有声誉的有:阿联酋大学、扎耶德大学、高等教育学院、白亚努大学、沙迦大学、阿治曼大学、沙迦美国大学、迪拜伊斯兰学院、迪拜医学院等。

1991年,阿联酋设立了高等教育和科学研究部。阿联酋大学、扎耶德大学和高等技术学院得到政府的重点投入,2000财政年度共得到16.70亿迪尔汗的财政拨款,其中,阿联酋大学获7.40亿迪尔汗,扎耶德大学获4.50亿迪尔汗,高等技术学院获4.80亿迪尔汗。

阿联酋经济实力雄厚,舍得在发展高等教育上花费巨资。阿联酋大学在这方面是最大的受惠者,除

每年可得到政府的巨额拨款外,还不时地获得政府官员、企业、财团的捐赠。如2004年4月落成的阿联酋大学医学、卫生护理学院新大楼,就是由当时阿布扎比酋长国王储哈里法·本·纳哈扬捐赠4亿迪尔汗建造的,新大楼有一流的教学设施和医学、护理学实验室,医学院、卫生护理学院学生在毕业之前均可在这里受到实际操作训练。

此外,阿联酋大学还有一座供学生生活、娱乐的一流大学城,由美国、英国、澳大利亚顶级设计师合作设计,工程历时4年,于2000年10月竣工并交付使用,大学城按国际标准设计,可容2.4万名学生入住。

尽管阿联酋大学的历史不长,但在政府的全力支持下,发展潜力巨大。2000年,大学制定了新世纪10年发展规划,在教学方法、规范管理上向世界一流水准看齐。

再比如扎耶德大学,建于1998年,总部设在阿布扎比,在迪拜有分部。该校下设文学院、理学院、新闻传媒学院、教育学院、信息管理学院、家政与管理学院6个学院。首届毕业生于2003年毕业,其中本部毕业生279人,分部毕业生369人。跟踪调查表明,这些学生的社会接纳度很高,已有80%的毕业生找到了工作。毕业生当中的一些佼佼者还得到国家奖学金,分赴美国、英国、加拿大、澳大利亚深造。扎耶德大学是女子大学,但办学理念较开放,如迪拜分部的“智能中心”是海湾地区最先进的计算机数据处理中心,与美国IBM公司有合作关系,从产学研的角度为本国及本地区企业提供信息方面的服务。此外,大学还与微软公司等世界一流企业及名牌大学建立了科研或校际合作关系。扎耶德大学拥有一流的教学实施,建筑面积10万平方米的本部教学大楼,是花4025万迪尔汗建造的,其中包括18间计算机房、语言实验室、多媒体教室、声像图书馆等

现代化教学设备。迪拜分部有12座建筑,总面积5万平方米,能容纳2400名学生。2003~2004学年,本部和分部的在校生总数达2124人。

还有高等技术学院,成立于1998年,高等技术学院采取多层次办学模式,以培养应用型人才为主,所设信息技术、通讯技术、工程、商贸、食品卫生监督、高速公路养护等80多个专业,颇受市场欢迎,至2003年,学院毕业生已达15429人。

除上述大学外,在阿联酋还有一些隶属于大型企业的专门教育机构,大都属高等教育范畴,如迪拜宾馆管理学院、迪拜航空学院、沙迦金融研究学院、沙迦技术学院、沙迦通讯学院等。至2003年,阿联酋全国已取得可进行高等教育资格的机构共27家。

扫盲及成人教育

阿联酋政府认为,接受教育是每个公民的权利,政府有义务向所有公民提供受教育的机会。阿采取“多条腿走路”的方针,即基础教育、扫盲和成人教育齐头并进,以求在较短时间内提高国民的文化素质,为此,扫盲及成人教育一直受到政府的高度重视。

正是在政府的大力倡导和支持下,自20世纪90年代初至2000年,阿联酋扫盲和成人教育成绩斐然,据1993年的统计,成人文盲率已下降到16.8%,而1975年的这一比率是56.7%。政府的目标是在2020年之前消除文盲,从目前情况看,实现这一战略目标是有可能的。在扫盲教育方面,阿政府的投入巨大,2000年的预算支出是2.5万迪尔汗。参与这项工作的教师和管理人员1991~1992年是8921人,2000年已减至2263人。扫盲教育实际上是一场为提高国民素质而进行的全民活动,在教育部的组织、领导下,各行各业积极投入,尤其是阿妇女联合会,在女子成人扫盲方面功不可没。

资料来源:《阿拉伯世界》2005.1