

管窥土耳其学前教育改革新动向

□ 文 欣

近年来，土耳其学前教育发展以提升质量和提高普及率为核心，从开展调查研究、制定规划、推行一系列计划、加大投入等方面实施重要改革举措，政府在其中发挥了重要作用。目前，我国正处于“学前教育三年行动计划”和“十二五规划”实施的起步年，学前教育发展所面临的问题与土耳其有相似之处，如入园率较低、师资紧缺、财政投入不足等。因此，土耳其在学前教育发展方面的举措，对我国有着一定的借鉴作用。

一、土耳其学前教育改革背景

土耳其决心进行一系列学前教育改革，并视其为教育改革中最重要的一环。土耳其认为，学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是为孩子终身学习以及个人发展奠定基础的教育，对提高国民素质具有重要意义，并提出，学前教育改革要接近欧盟国家的标准。正是在这样一种背景下，发展学前教育受到了土耳其政府的高度重视，从多方面采取了一系列措施。

二、土耳其学前教育改革的四个新举措

土耳其政府基于相关调查研究，认为本国学前教育在普及率、师资队伍、师幼比、师资培训等方面与欧盟主要成员国之间存在一定差距。于是，从制定与颁布“规划”、提高入园率、加强师资队伍建设和开展学前教育研究四个方面采取了一些措施

以推进学前教育改革，提升学前教育质量。

(一) 颁布“七年规划”，明确学前教育发展目标

2007年，土耳其教育部为学前教育的未来七年颁布了“七年规划（2007~2013年）”。^{〔1〕}其中，最值得关注的是关于学前教育的两个未来目标：1. 幼儿入园率达到欧盟国家或者是OECD（经合组织）国家的水平；2. 0~6岁是孩子社会性、情感、认知发展的重要阶段，应为每一个孩子提供平等接受学前教育的机会。

(二) 实行“免费计划”，提高学前教育普及率与欧盟主要成员国相比，土耳其的幼儿入园率较低，如表1所示。

表1 欧盟主要国家与土耳其幼儿入园率（2009年数据）^{〔2〕}

| 国家 | 幼儿年龄 | 入园率 |
|------|-------|-------|
| 法国 | 3岁~6岁 | 100% |
| 芬兰 | 6岁 | 99% |
| 西班牙 | 3岁~5岁 | 98.7% |
| 意大利 | 3岁~5岁 | 97% |
| 德国 | 3岁~6岁 | 90.3% |
| 捷克 | 3岁~6岁 | 85% |
| 保加利亚 | 3岁~6岁 | 73.9% |
| 波兰 | 3岁~6岁 | 63.1% |
| 土耳其 | 3岁~6岁 | 33% |

由上表可以看出，除了土耳其和波兰外，其他各国幼儿入园率都很高，特别是法国，入园率是100%。与这些国家相比，土耳其的3岁~6岁幼儿入园率仅为33%。为了提高幼儿入园率，土耳其提出到2010年底，全国3岁~6岁幼儿入园率要达到40%，其中32个经济较发达城市幼儿的入园率要达到

100%。为达到这一目标，土耳其政府推行一项新计划，即“免费计划”。^[3] 此项计划指出，凡是国家举办的幼儿教育机构，除幼儿在园用餐的费用由家庭负担外，其他费用全部由国家承担。

(三) “质”、“量”并重，加强学前教育师资队伍队伍建设

土耳其政府与各高校开展多项合作，为学前教育师资从数量与质量上提供了双重保障。

1. 适当放宽幼儿教师入职专业限制，缓解师资紧缺压力

随着土耳其幼儿入园率的提高，师幼比自然会提高，这就意味着幼儿教师数量将严重不足。目前，土耳其基于调研发现，本国师幼比为1:26，与欧盟其他国家有较大差距，如表2所示。

表2 欧盟主要国家与土耳其师幼比 (OECD 2009年)^[4]

| 国家 | 师幼比 |
|-----|------|
| 匈牙利 | 1:11 |
| 希腊 | 1:12 |
| 瑞典 | 1:13 |
| 西班牙 | 1:14 |
| 捷克 | 1:14 |
| 葡萄牙 | 1:16 |
| 奥地利 | 1:17 |
| 法国 | 1:19 |
| 土耳其 | 1:26 |

由此，土耳其提出了到2010年底师幼比达到1:22的目标。为达到这一目标，缓解师资紧缺的压力，政府适当放宽了幼儿教师入职专业的限制，规定除学前教育专业的毕业生外，以下四类专业的毕业生通过培训、考试，同样具有担任幼儿教师的资格：儿童发展专业、儿童发展与教育专业、护理专业、小学教育专业，这就在一定程度上满足了当前幼儿教师不足的社会需求。^[5]

2. 完善师资培训培养体系，提升幼儿教师素质

(1) 延长培训时间。土耳其将以前的2年幼儿教师培养计划，延长到4年。并规定，只有经过4年大学本科学习，获得相应文凭、学历的学生，才有资格成为幼儿教师，这还仅是“第一道关口”。要成为一名真正的幼儿教师，还必须经过“第二道关口”，即参加幼儿教师入职前的培训，修满学分、

考试合格者才能持证上岗。

(2) 新设培训课程。土耳其对幼儿教师培训有一套严格的体系，开设了一套从理论到实践的学前教育师资培训课程，内容涉及学前教育专业知识、教师如何创设教育环境、教师如何进行班级管理、教师如何处理课堂突发问题，等等。培训对象主要针对获得大学(4年)文凭的学生。每一门课程都有相应的学分，学生完成相应的课程，获得学分，通过各科考试后，方能获得培训合格证。^[6]

(3) 实施新教师帮扶计划。对于新任在职教师，土耳其实施了“教师个人支持计划”，^[7] 让经验丰富的教师走进新教师的课堂，帮助新教师发现问题、解决问题，加速新教师的成长。

(4) 建立教师培训反馈系统。土耳其还通过调查研究，建立了一个教师培训反馈系统，及时了解教师培训需求，以便根据教师需要灵活调整培训计划。

(四) 加强学前教育研究，为政府决策提供依据

土耳其教育部门通过对本国学术期刊论文数据库中1997~2007年这10年期间与学前教育有关的410篇论文进行分析，指出学前研究领域范围包括教育、医学、经济学、心理学；并指出学前研究对象主要包括幼儿、教师、幼儿的家庭。土耳其政府鼓励进一步加强学前教育研究，提倡应拓宽研究范围，从更多领域、更广阔的视角来研究学前教育；开展跨学科、跨文化的研究；进行与其他国家的比较研究，等等。^[8] 从而明确国家学前教育发展的未来道路应该怎么走。

三、土耳其学前教育改革新动向对我国的启示

(一) 推进学前教育公平

由上可见，土耳其已经开始重视保护全体幼儿享受平等教育的权利。例如，“七年规划(2007~2013年)”中提出的目标之一是为每个孩子提供平等接受学前教育的机会；推行的“免费计划”，切

幼儿教师更换频繁不利幼儿健康发展

当前，幼儿园教师更换频繁问题引起广泛关注。广州大学学前教育系主任周燕教授认为，幼儿园是幼儿在家庭外的第一个集体环境，频换老师对孩子的成长肯定不利，孩子年龄越小影响越大，最好是从入园带到毕业。周教授表示，孩子由家庭进入幼儿园这个陌生的集体环境，他逐渐将对父母亲人的情感依恋转移至老师，孩子有了一个新的依恋对象，从而帮助孩子适应集体生活，“老师如走马灯一样换，对孩子的心理肯定有负面影响”。但是周燕教授直言，这个问题并不是幼儿园所能彻底解决的。

然而，对于幼儿园而言，教师频换实是无奈之举。针对家长的抱怨，幼儿园的管理者们也是叹气连连，“从管理角度来说也不想频繁换老师，但是幼儿教师流动性太大”，这是无奈之举。广州幼儿师范学校校长吴健伶表示，幼儿教师流动大的现象近几年尤其明显。他介绍，该校幼教专业今年有738名毕业生，其中213名选择深造学习，500多人准备走

上幼教岗位。招聘会上是500多名学生面对1230个岗位，九成以上毕业生都能被幼儿园要走。但她们走上幼儿教师岗位后会坚持干多久，吴校长并不乐观，“一般不到两年，只有20%~25%的幼师专业学生会留在本行业。”幼儿教师不愿意留在幼儿园主要有两大原因：一是幼儿教师尤其是目前主要的民办幼儿园工资普遍偏低，多数幼儿教师工资低于两千；但是工作压力及强度并不小，“现在都只有一个宝贝，稍一不小心就会惹来投诉”。由于工作性价比不高，幼儿园留不住人，一旦有更好的工作机会，幼儿教师就跳槽，尤其是近年兴起的早教机构，它们为有经验的幼儿教师开出的工资已近三千元。其次，多数幼儿教师都是年轻小姑娘，大专或中专毕业后从事工作三四年就面临结婚生子等人生大事，而且多数幼儿教师非本地人，一旦回老家成立家庭，多数都不会再回来广州工作。

（摘自《广州日报》2011年9月11日 文/刘显仁 辑/卢光）

实减轻了适龄儿童家庭的负担，提升了入园率。而且土耳其政府加大对学前教育的投入、促进学前教育公平，也顺应了世界学前教育发展的趋势。目前，我国民办幼儿园数量已占半壁江山，幼儿园环境质量更是参差不齐，虽然达到学前教育免费尚需时日，但是建议政府可以通过设立学前教育专项经费，逐步加大各级地方政府在教育财政性投入中的学前教育经费比例，通过加强农村幼儿园建设，增设公办园或以各种优惠形式引进普惠型的高质量民办园，以更好地推进学前教育公平的进程。

（二）提高幼儿教师素质

土耳其规定幼儿教师基本学历应是本科，还非常重视教师培训。相比之下，我国幼儿教师学历偏低，有部分教师的学历是高中或高中以下，这必然会影响到学前教育质量。我国在未来的师资培养培训中应该关注以下几个方面：一是加强在职幼儿教师培训。二是设立幼儿教师从业资格标准。三是积

极探索师资培养的多种模式。

注释：

[1] [2] [3] [4] Didem Kili., Gülsün Atanur Baskan, Necdet Saglam. Preschool education in Turkey in the European Union process [J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2010 (9): 555-559.

[5] [6] [7] Hatice Nilay Kayhan, Didem K L. Preschool teacher training systems in Turkey and European Union [J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2011 (15): 3748-3752.

[8] Dilek Altun, a la neren endil, kbal Tuba Sahin. Investigating the National Dissertation and Thesis Database in the Field of Early Childhood Education in Turkey, 2011 (12): 483-492.

（文 欣：四川南充教育科学研究所 四川南充 637000 责任编辑：郭卉菁）