



论穆斯林子女教育的伊斯兰原则

马世文

伊斯兰特别关注子女的教育 因为子女教育关乎一个家庭的和谐 民族的兴衰和国家的安危。伊斯兰的教育观源于《古兰经》和“圣训”，在此基础上形成的教育理念 使子女的教育成为每个时期社会人普遍关注的焦点 成为文人学士更是父母们为之不断努力的指南。纵观历史，从7世纪至今历代学者均在穆斯林子女教育方面做出了卓越的成绩。伊斯兰的教育理论贯彻人生的每个阶段，始终如一，毫不疏忽。教育是教与育的完美结合，教是全面完整的传授知识，育是重视理智的发展，

一、穆斯林对子女教育的哲学基础

伊斯兰教育原理是伊斯兰思想体系的一个重要组成部分。伊斯兰的教育思想更多关注与人们的现实生活密切相关的各类事务 其中最受人们重视的事情莫过于对子女的教育问题。稍加留意就会发现中国的大中城市有关小孩培训的机构颇多 周末小孩被父母们带去接受教育 因为父母们倾注心血梦想着把他们曾经失去的东西让孩子们捞回来。假如此举无益，父母们为何舍得宝贵的时间与充足的金钱去努力实现他们美好的愿望？

伊斯兰教育思想是建立在伊斯兰信仰基础上的普世教育理念。先知穆罕默德 从公元610年开始就致力于消除文盲，引领世人学习真理，传播文化。之后的历代先贤均以他为榜

样 将传播知识与加强知识的学习置于个人行为的最高标准。“你应当奉你的创造主的名义而宣读……他曾教人用笔写字 他曾教人知道自己所不知道的东西。”(96 3-5)先知首次奉命教授人们学习，使用笔书写真理。穆斯林学者认为，《古兰经》中的笔预示着各种知识。笔是安拉对人类的最大恩惠 体现了知识本身的优越与获取知识者的优越两大优点。笔能传播知识，知识源自于安拉，教人用笔写字 就是教人学习各项知识与技能 笔在人类生活的历史长河中起着传承文明，记载历史，传播文化的重要作用。

有关知识的节文在《古兰经》中比比皆是。如：“安拉的仆民中，只有学者才敬畏他。”(35 28)这意味着没有知识的人就不会敬畏，因为知识是达到敬畏的阶梯 没有知识的人是不会真正认识安拉，敬畏安拉的。哈桑·巴士里(Al-Hasan- albasri, 642-728年)认为：“学者在任何人都看不到他的时候，他依然敬畏安拉，爱安拉所爱，舍安拉所怒。”《古兰经》说：“真主将你们中的信道者升级 并将你们中有学问的人们提升若干级。”(58 11)只要谁谦虚地服从安拉的命令，安拉就会提升谁的品级，提高他的声望。经注学家伊本·凯希尔 Ibn-kathir, 1302-1373年)认为：“知识是安拉提升人的一种表现 知识是使人优越于天使的一种能力 通过书写

来巩固知识 传达真理。”经注学家泰伯里认为：“安拉把有知识者的地位提得很高，他们是受人尊敬，具有正信，顺从安拉并积极行善的人们。”此处安拉把具有信仰与知识的人相提并论，说明知识是获得信仰的手段，或者说是迈向信仰之路的第一步。没有知识何有正信 只有真实的知识才能使人摆脱愚昧与迷信。我国现代著名学者王静斋(1879-1949)曾留学埃及艾资哈尔大学，译有《古兰经译解》甲、乙、丙三部译本，他对中国穆斯林教育做出过巨大贡献。他认为：“凡是不知安拉能造化万物 且不知万物时时在变动着。像这类人，他焉能畏惧安拉呢？要而言之，最认识安拉的人，是最害怕他的人。”可见知识是认识安拉，敬畏安拉的先决条件。

先知以传授知识为使命 他通过各种方式教育人们学习知识。关于这一方面，在《布哈里圣训》和《穆斯林圣训》中有不少的记载。先知激励那些学习知识并教授知识的人说：“安拉、众天使、天上飞的，地上跑的，甚至水中的鱼类 都在为学者求饶祈福。”除有知识者外 还有谁可以获得如此殊荣 可见有知识的人与没有知识的人差距是何等的大。先知说：“学者优于修士 犹如圆月超过众星一般。”人都是一样的 是什么东西让他超越于别人呢？自然是知识了。他还强调说：“求知是每个男女穆斯林的天职。”求知就是主命，可见不学无



术,甘愿无知就是违背主命,就是一种罪过,是要受到惩罚的。

我国古代教育家孔子(前551-前479年)认为知识超越于一切,知识来源于学习。他在《论语》中说:“三人行,必有我师焉;多闻择其善者而从之,其不善者而改之。”他的教育观点是“朝闻道,夕死可矣。”足见对知识的重视,把学习知识看得比任何事都重要。他主张“学而优则仕。”的教育理念。

《古兰经》告诫我们说:“信道的你们啊!你们当为自身和家属而预防那以人和石为燃料的火刑。”(66:6)伊本·阿拔斯认为:“你们当服从安拉,不要违背他,你们要命令家人纪念他,这样,他将从火狱中拯救你们。”这段经文的精神意义在告诫我们,不但要重视自身的教育与学习,更要重视家庭子女的教育,否则后果不堪设想。现在的许多孩子,生活特别幸福,若缺少必要的教育势必步入歧途。现实中的例子颇多,多由于物欲横流,道德沦丧,世界观的偏差等原因所致。因而让孩子有一把道德标尺,追求知识,不仅是学校和老师的责任,更是家长责无旁贷的职责。

《布哈里圣训》中记载着穆罕默德的教诲,说:“你们每个人都是牧羊者,都要为自己的羊群负责。”这段圣训中的牧羊者指的是一个家庭,甚至单位的责任人,他应该为所管辖的每个成员的行为负责,他有监督他们行踪的义务与权力。例如一个家庭,父亲是全家人生活的掌舵者,学习的导师,孩子的表率,家人的依靠,安全的维护者,他要承担家人的一切责任。这其中一定包含着对子女的教育问题,特别是穆斯林家庭的父辈们,他们的责任最大也最重。牧羊者意味着整个家庭的一切事务均由他来掌控和支撑,整个家庭的好坏体现在他这个牧羊者身上,领导家庭,保护家人,提供供养,教育子女等一系列责任。母亲亦是如此,她肩负着照顾子女、看管家室、保护家庭,营造一个幸福、健康、温馨的家庭氛围是她义不容辞

的责任。同时她还扮演着教育子女的首任教师的角色,教育子女学习知识,指导子女有规律的生活是母亲最得心应手的事业。

二、历代教育学家的丰功伟绩

子女是民族和国家的未来,子女教育受到历代教育家的重视。在下列的一些事例中可见一斑。他们的丰功伟绩一直在激励着世世代代的人们去追求知识,学习文化,传播文明,发展科学。让我们来看看先知穆罕默德及其历代教育学家的育人功绩。

1.先知在谈到自身的使命时说:“安拉派遣我,是教人知识,给人方便。”他在教育子女方面已给我们做出了榜样,他身体力行,以身作则,言传身教。他说:“你们礼拜,犹如你们看见我礼拜的那样。”他身体力行,亲自通过肢体动作的示范过程来教育人们。子女教育应从婴幼儿抓起,从小事做起,从基础做起,即便是简单地信仰知识。他说:“当子女到了七岁的时候,你们当教授他们礼拜,当到了十岁时,你们当强迫他们礼拜,并与他们分床而眠。”他不仅有理论上的要求,更有具体实践,他对子女更是疼爱有加。比如他在一次率大众礼拜当中,为了不惊动两个外孙子(哈桑、侯赛尼)在他身上的玩耍而长时间的叩头不起,把人性的一面体现得淋漓尽致。

先知在公元634年发生的白德尔战役中,做出了释放70名战俘的决定,是考虑到文盲的穆斯林群体的教育问题。他在做事和处理问题时总是选择对穆斯林大众有益的、容易的事去做。在对待白德尔战役中被俘的非穆斯林战俘的问题就是一个典型的例证,按当时的形势,完全可以杀掉那些战俘,但是他出于考虑到那些既不会读,又不会写的穆斯林群体,便对那些战俘规定了每个人只要教会十位穆斯林诵读和书写就可以赎身,获得自由。

先知不仅自己重视观察和学习,

而且还鼓励他的弟子到阿拉伯半岛以外的地域去求知。他曾向天启的记者载德·本·萨比特(Zayd ben Thabit, 611-665年)说:“你让犹太人教你学习(写字)。他不但重视对男人的教育,更重视对妇女的教育。他曾专门制订针对妇女教育的措施,使她们也像男人一样享有学习知识的权利。他说:“谁有三个女孩或三个姐妹,很好的抚养她们,并为她们而敬畏安拉,他会进乐园。”学习知识是安拉所喜悦的行为,是接近安拉的一种途径,因而先知鼓励人们求学:“谁走上了求学的道路,安拉必使他踏上直达乐园的坦途。”凡是穆斯林每学习一点知识就向安拉迈进了一步,就拉近与乐园之间的距离,反之,倘若自暴自弃,甘愿无知,则离安拉愈来愈远。

伊斯兰重视教育、崇尚知识、提倡文明、培养道德、注重修养,把《古兰经》和《圣训》作为求知、学习、教育、道德修养、行为规范的最高准则。知识是伊斯兰的生命,通过学习知识来造就一个坚强的民族,是知识把一个蒙昧落后松散的阿拉伯民族铸造成为一个精诚团结、信仰统一、热爱和平、倡导文明、坚忍不拔、无坚不摧的优秀民族。先知以传播伊斯兰的神圣使命为己任,创造了人类社会光辉灿烂的篇章,他的丰功伟绩明示我们,他在学习、教育、知识方面已为我们树立了光辉的典范。

2.先知之后的四大哈里发及其历代的学者们都继承伊斯兰重视知识,发展教育,尊重学者的优良传统,大力宣传伊斯兰文化知识,开办学校,培养人才。比如在艾卜·伯克尔(Abu-bakr, 573-634年)时代,公元632年7月在叶麻麦地区爆发了大规模的部落叛乱,此次战役异常激烈,其中有70位背记《古兰经》的学者阵亡了,欧麦尔(Umar, 584-644年)看到这一状况后非常担心,害怕传承真理会随着背记《古兰经》的人们的相继去世而中断,而导致失误,故向艾卜·伯克尔建议,收集《古



兰经》。在奥斯曼(Uthman, 577-656年)时期,他力主汇集《古兰经》。阿里·本·艾卜·塔里卜(Alī, 600-661年)说:“学者比常守斋拜并冲锋陷阵的战士优越;学者去世了,伊斯兰中就会出现空缺,直到有人继承学者。”也就是说,知识传播过程中因故出现后继无人,是民族兴旺发展的重大损失。哈桑·巴士里(Al-Hasan-albasri, 642-728年)说:“学者的墨水堪与烈士的鲜血媲美,并超越于前者。”对人而言,生命是最宝贵的,可是在穆斯林学者的眼中知识比生命更可贵。

圣训学家布哈里(810-870年)为了追求知识,他一生的大部分时间是在颠簸的旅途中度过的,行万里路,询问各路良师,他孜孜不倦,甚至为了探求一段圣训的来源,甄别真伪,只要听说某地有这方面的证据,他就不惜一切代价到那里求证。他一生到访过大部分阿拉伯国家和地区,历时16载,搜集了60万段圣训,可见他对知识的渴求和重视,他所编纂的《布哈里圣训实录》堪称为《古兰经》之后的最具权威的经典。

3. 阿拔斯王朝(750-1258年)的第七任哈里发麦蒙·本·拉希德(al-Mamun, 786-833年),为了教育后人,传授知识,在首都巴格达修建了“智慧宫”。智慧宫是兼翻译、研究为一体的综合性学术机构,他聘请犹太学者伊斯哈格等人翻译古罗马、古希腊的哲学、天文学、医学知识,并在此培养了大批的学者,此举被称为“百年翻译运动”(750-850年)。麦蒙为了奖励人们的翻译成果,酬金是翻译成果等量的黄金。试想,假如麦蒙不以传授知识、秉承真理为宗旨,何以用与译稿等重量的黄金向犹太教徒支付酬金?美国史学家希提在《阿拉伯通史》中指出,在文化教育领域,阿拉伯人帮助西方的想象力摆脱了陈陈相因,狭隘的清规戒律,当时阿拉伯人的各个大学曾经是欧洲各大学的模范。由于穆斯林学者恪守《古兰经》与

先知有关求知的教导,他们在数学、物理学、化学、天文学和医学方面做出了巨大的贡献,从他们的言行中折射出了他们对知识的重视和渴求,他们是全世界文化和文明的火炬手,他们是知识大旗的传递者和延续者。

在伊斯兰历史上有关子女教育的事例举不胜举,我在拙文中列举几例,旨在说明伊斯兰对知识与教育的重视,历代穆斯林学者、教育家以及普通穆斯林对子女教育的态度,因为它关乎一个家庭,一个民族,一个国家的命运、兴衰、繁荣与富强。

三、结束语

综上所述,穆斯林子女教育非常全面和细致,它涵盖了知识教育、信仰教育、道德教育、功修教育、社会教育、健康教育、思想教育和职业教育等各个层面,旨在使人成为真正意义上的人。早在1400多年前,先知就提倡尊重知识,重视教育。阿拉伯国家如此,非阿拉伯国家也是如此;穆斯林如此,非穆斯林也是如此,无论在我国的古代还是现代,对教育的重视更加突出。孔子一生教书育人,弟子众多,他的思想影响深远,受到人们的敬仰。改革开放后,我国提出“尊重知识,尊重人才”、“科技是第一生产力”、“要科教兴国,以德治国”等富民强国的教育理念,足以见证整个中华民族对知识与教育的态度与作为。无论那个国家,那个民族都把教育置于民族兴旺发达,国家富有强盛的首位,这同伊斯兰教的先知穆罕默德所倡导的教育理念是一致的,相通的。作为穆斯林的我们,更应该自觉地重视教育,加强学习,获取知识。今天,在构建和谐社会的的大环境中,以人为本,发展教育,探讨穆斯林子女教育问题不但有它深远的历史意义,更有其现实意义,有助于我们致力于中国多元文化中伊斯兰文化与中国各民族文化的交流与发展,发掘伊斯兰文化之精华,使其发扬光大,以便各民族共享。倡导学习,重视教育,发

展科技是时代的要求,是强国安邦的当务之急,是社会繁荣富强的必由之路。作为穆斯林,尤其是青年一代,一定要认识到知识与教育的重要性;切实恪守经训的教导,团结奋进,开拓进取,开创美好未来。

参考文献:

- [1]《古兰经》,马坚译,沙特阿拉伯法赫德国王(《古兰经》)印刷出版社,伊历1407年。
- [2]〔阿拉伯〕伊本·凯希尔:《伊本·凯希尔经》,孔德军译,中国社会科学出版社,2010年版。
- [3]希提著:《阿拉伯通史》,马坚译,商务印书馆出版,1990年版。
- [4]《布哈里圣训实录》(阿拉伯文),利雅得:鲁西德书局,2005年版。
- [5]阿不杜·拉哈曼·莱哈威:《伊斯兰教育》(阿拉伯文),《关于学校、家庭与社会》,大马士革:达尔·费克尔书局,1983年版。
- [6]〔沙特〕哈桑·易卜拉欣·哈桑:《伊斯兰历史》(阿拉伯文),贝鲁特:达尔·复兴阿拉伯遗产书局,1964年版。
- [7]穆罕默德·本·易司马仪·布哈里:《布哈里圣训实录全集》,祁学义译,宗教文化出版社,2008年版。
- [8]宛耀宾主编:《中国伊斯兰百科全书》,四川辞书出版社,1994年版。

注释:

根据伊斯兰教的观点,凡每次提到先知穆罕默德的名字时均以“愿安拉福安之”祝福他。详见《古兰经》第三十三章36节。文中所引用的《古兰经》均系马坚先生的汉译本,沙特阿拉伯法赫德国王(《古兰经》)印刷出版社,伊历1407年版,前者为《古兰经》的章,后者为节。下同。

参见谢赫阿卜杜·拉赫曼·本·纳绥尔·赛尔耶(拉赫曼·简努兹),贝鲁特:达尔·费克尔书局,2003年,第889页。

见《古兰经》汉译注释汇集,兰州穆斯林文化促进会,2004年,第1529页。

《布哈里圣训实录》(阿拉伯文),第一册[知识篇],利雅得:鲁西德书局,2005年,第24页。

伊历4年9月(公元624年3月),伊斯兰历史上最著名的以少胜多的战役,因穆斯林军队与以艾布·苏富扬为首的敌军相遇距麦地那西南80多英里处的白德尔而著名。详见宛耀宾主编《中国伊斯兰百科全书》(四川辞书出版社,1994年,第84页)。

四大哈里发指:艾卜·拜克尔(Abu-bakr, 573-634年)、欧麦尔(Umar, 584-644年)、奥斯曼(Uthman, 577-656年)和阿里(Alī, 600-661年)。

公元632年7月在沙特阿拉伯的叶麻麦地区爆发了以穆赛利迈为首的大规模部落叛乱,此人原系基督教徒,宣称与穆罕默德同为安拉的使者,享有相等地位,人称伪先知。艾卜·伯克尔派兵镇压,但战争异常激烈,穆斯林军队负出了巨大代价,其中有70位学者阵亡。详见宛耀宾主编《中国伊斯兰百科全书》(四川辞书出版社,1994年,第584页)。

伊斯兰早期的圣训学家、教法学家生于麦地那,早年师从载德等学者学习《古兰经》、圣训和教法,遂成为学者,曾一度做过法官,他知识渊博,善于辩论和演说,精于教法,属早期的意见派。他一生过着简朴、苦修、贫寒的生活,潜心宗教功修,为人刚正、耿直,敢于抨击伍麦叶王朝的统治者的奢侈和世俗化的弊端。苏菲派尊敬他为“谢赫”、穆尔太齐赖派尊他为“思想先驱”、逊尼派的学者赞扬他的虔诚和德行,并常引用他的宗教格言。详见宛耀宾主编《中国伊斯兰百科全书》,四川辞书出版社,1994年,第200-201页。

智慧宫是中世纪阿拉伯阿拔斯王朝在巴格达建立的综合性学术机构,“智慧宫”,有人译称“益智宫”,哲理大学,它是由翻译局、科学院、图书馆等机构组成,它是由哈里发麦蒙(813-833在位)时期为组织全国翻译运动及学术研究工作创建的,它成为伊斯兰世界第一所国家级综合性学术研究机构及高等学府。

(作者系兰州伊斯兰教经学院讲师)

责任编辑/海永龙