

教育应急与重建中阿富汗社区学校功用及启示

刘大路

(西南大学 教育学部国际与比较教育研究所, 重庆 400715)

摘要:为在教育应急和重建状况下探索对学校建设有效的路径,对武装冲突较多的国家——阿富汗的社区学校进行了探究,在其国家应急背景下、构建机制中找寻类似学校建设中的特点,得到社区学校在角色定位、环境保障、教育方式、外部支持等方面具有学校建设上的显著特征。虽然是在其特定武装冲突环境下产生的,但就应急和重建本身作为来看,研究表明其在教育应急和重建中的多数经验已经为很多国家提供借鉴和有益启示。

关键词:教育应急;教育重建;学校建设;功用

中图分类号: R193 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-2596(2012)05-0250-03

在阿富汗,自1979年至今的大多数时候是在经历着严酷的战争,教育虽然遭受了严重的打击和破坏,但似乎一刻也没有停止,阿富汗长期以来形成的社区学校建设的实践,很有特点,为我们提供了丰富的经验。

一、阿富汗教育应急与重建的背景

阿富汗国家内部存在着严重的恐怖势力,教育领域面临的困难很大,多数的学生仍在帐篷里或树阴下上课,师资力量不足的矛盾十分突出。实际上在教育应急和重建上,阿富汗面临的困难重重,某种情况下学校的安全需要通过武装分子的对话和谈判来予以保障,与一些武装分子剑指学校无辜的孩子并焚毁学校相比,其他的一些普通民众和相关组织却为解决并维持学校正常工作而努力^[1]。而社区学校就是这种对比制衡下的结果。作为适应特殊条件的典型,它们前期没有固定的学校建筑,多数都是在村旁兴起,上课主要在家或者清真寺里面进行,而进行教学的教师也由当地社区聘请^[2]。以社区为基础形成和构建的学校在一些地区接过公办学校传承教育的大旗,利用一些非政府组织的援助,社区民众的殷切希望和亲历亲为,独特的办学方式等优势因素,建设自己的学校,使教育得以延续。

二、阿富汗社区学校的构建机制

阿富汗社区学校(community schools)是以当地村民委员会为依托,在合理的区域范围内召集聘

任年长而有一定资历的知识分子为延续教育而兴办的一种特殊的教育场所。因为其与当地村落的人或者委员会有着极其亲密的关联,所以又称其为“建立在以社区为基础的学校”(community-based schools)。

(一)外部保障机制

阿富汗社区学校在构建之初和过程中对外部环境的考量是细致入微的,并且对当地社区资源的利用和分配都是明确的。以资源为例,主要被分为:人员、财政、物资、空间四个方面。而这其中空间方面又主要包括:房子中有供上课的空间、学校建筑用地、安全的社区上课氛围等^[3]。而就入学环境来说,每一个人都平等拥有入学接受教育的权利,学习的环境是受保障的并且在心理和情绪上得到保护,教育设施也是较有利于学习者的身体健康的。每一所社区学校的建立虽然大小、地点迥异,但是它们却都是按照一定的标准所有的社区成员精心筹备的,虽然个别社区学校仍会遭受不确定因素的破坏,但相比较公办学校而言,它的安全系数还是很高,这就为社区学校教育作用的发挥提供了良好的外部保障。

(二)内部运行机制

在具体的教学进程中各方面都显示出教学相长、机动灵活的特点。在课程的设计上,会适合孩子们的年龄等级;内容上会有当地传统、积极的文化实践,另外还会根据社区的需要来安排课程。在教

学教导中学生参与性强,学生们也常常被纳入到他们自己的学习和教室环境设计上,所有包括残疾的学生都被重视。在学习效果的验证和评估上,坚持适当、一致、及时、透明原则,而在做出评价的时候注意到不要增加孩子们的恐惧和心灵创伤,整个过程中没有造成孩子的烦恼和出现老师的偏袒。在教师的规定上每一个教师最多带35个孩子以保证教育的质量,而教师至少要有6年级的水平并在新进教师培训过关者才能任教1~4年级^[4]。同时也会根据教师们的需要和情况有一个周期性的训练。

三、阿富汗社区学校主要的功用表征

(一)教育担当上,成为冲突地区传递者的重要角色

阿富汗面临着严峻的安全形势,以至于给救助机构带来巨大挑战,为延续教育,援助机构就要开发出更加灵活和创新的途径,而这其中以社区和村落为基础建立起来的学校就是最重要的一种方式。它们的兴起不带有任何的政治色彩,只是当地作为教育大任的作用,并且通过谈判和对话来达成共识,降低了学校的孩子们遭受破坏的风险,保证了教育在一定程度和范围内的开展。并且在巨大的武装冲突的环境下,一些国际非政府组织只能通过当地的村委会去了解情况,这样以村落建立起来的社区学校就成为了连接当地教育和外界的纽带。

(二)教育保障上,形成了一个相对稳定的小型教育集聚区

在阿富汗,巨大的安全忧患使部分省70%的学校关闭^[5]。武装冲突不但使教育全面倒退,而且加深了不平等程度。武装集团分子经常攻击校园的孩子和教师作为对现有社会制度的惩罚和抵制。一项来自世界银行和阿富汗教育部的联合研究发现:女子学校比男子学校更易成为攻击的目标,而以政府名义的公立学校更是频繁遭受攻击^[6]。教育已经在这个国家成为政治战场的一部分。如此条件下,阿富汗的社区学校不论接收对象,在各个以村落为服务区而发展,这就是以小取胜,以适应生存。

(三)教育实施上,实行了多途径的适切性方式

像在巴基斯坦一样,一些国际非政府组织开始考虑在阿富汗一些地方建立一些“卫星学校”来和当地的社区领导者去咨询和交流,以期找到一条解决并维持教育沟通的途径。而在社区学校的形成和运作上,学校基本上没有校舍,或者在清真寺里进

行教育,再或者在家中,有一定条件的在村旁建一定规模的校舍,这都是适应环境的结果;而在教师选用上,也是当地各个教育主管部门根据需要聘任。

(四)教育支持上,各方的关注和帮助形成合力

阿富汗在过去一段时间内受到的援助很大,并且将援助对基础教育的投资增长了5倍^[7]。一些主要的援助在很大意义上能够解决很多教育问题。当地的社区老人们强烈要求捐赠和帮助更多的支持给教师以此来维持教学,这足以表现了人们对于教育的关注和帮助。在2007~2008年,所有的国际经济合作组织发展援助委员会捐赠者和相关联合救助机构愿意继续增大对阿富汗的支持力度,而这其中有16个捐赠者都纷纷投向教育资助^[8],结果就是使很多孩子能够重返校园。充裕的国际援助是教育重建的一个优势条件。

四、给中国学校建设的启示

《国家突发公共事件总体应急预案》、《突发事件应对法》等一些法案的出台表明我国在整个应急重建领域开始有了明确的标准,但作为一种尚未成熟的制度安排,存在着许多可操作性的障碍,特别是教育领域里重要的学校建设。阿富汗社区学校的建设经验,就应急和重建本身来讲,虽然仍不够完善,但对我国教育应急和重建领域的学校建设有重要的启示意义。

(一)培养良好的自主应急感和居安思危意识

近几年的自然灾害频发是一种警告,特别是在教育的应急和重建方面更是要求居安思危、有备无患。这就要求在学校建设上加强教育应急方面的思想认识,形成应急的建设观念,在学校建设中把教育应急的理念加入到育人体系的子目标内,明确教育应急作为一种主题意识纳入到教育主题意识中来。反观阿富汗的社区学校的形成,就是教育中的人的自主意识强的表现,他们能够依据自己的村落建立起自己的教育,而在学校软实力建设的时候就要主动发掘和引导孩子们的自我意识,包括:自己对某件事物的真实看法和建议,自己对自己在某种情势下的规范意识,自信、坚强的品质,自我创新的胆识。这样的一种自我意识的优势特别是在应急情况发生时表现得相当明显。把这样的一些自我意识内化到教育教学当中与自我的应急感相结合,这样才能为以后的学校各方面建设奠定思想基础和前

提。

(二)明确学校建设标准中对应急方面的职能要求

阿富汗社区学校之所以能够在教育经受那么严峻的形势下建立和发展,一个很重要的因素就是他们适应了应急条件下的自然和人文环境。我国在西部地质灾害多发地区就可以在良好学校选址基础上建设成一所综合性多功能型学校,把学校建设成为兼职的避难场所,硬件配备方面注重坚固和齐全。另外,在地区分布广、人员相对分散的地区,可以采取日本诗人谷川俊太郎写下的《蚂蚁和蝴蝶》诗中的一句话“蚂蚁因它们的小而幸存,蝴蝶因它们的轻而没有受伤”^[9]作为建设原则,即因需而建,缩小规模,材质轻巧等。但“麻雀虽小,五脏俱全”,在教育的职能和效果上仍然不弱。

(三)进行无线课堂等物质建设

像类似广播电台信号、卫星通讯传输等途径与受灾地区的交流是较少受到破坏、较多受益的沟通方式。阿富汗的一些社区学校就是靠卫星通讯联系到非政府组织并受到帮助的。在那样一个相对封闭的地区,国家可以借助科技支撑建立覆盖全国的无线信号,进而匹配学校相关的简易接受装置,这样就可以在危机情况下进行心理救援,实时情况通告,教育应急防灾知识宣讲,教育教学等课程的传授。这些援助为阿富汗的教育应急和重建起到相当大的作用。而在我国较早投入教育应急资金是为了以后少投入教育救灾。除了无线课堂之外,在教育应急资金投入方面还应主要有:国家和相关部门设立的专项教育应急研究基金,探寻教育应急的因地制宜的策略;设立教育应急配备物资基金,完善物资供应;各地方可依据实际设立教育应急红十字基金,为地方上教育应急提供全面的资金支持。

(四)构建小组型全纳学校

全纳教育是建立在促进保障人的受教育权利为基础的思想之上的,是着重从人权的视角和观点来看待、分析教育问题的^[10]。而全纳学校的构建则

是实施全纳教育的有力途径。全纳学校的基本原则是:所有儿童应该在一起学习,而不论他们有何困难或差异^[11]。阿富汗社区学校就或多或少地体现着全纳教育的理念。全纳学校的构建有赖于学校文化的建设,要建立一个尊重、合作、互助的情感氛围和教学学习氛围。这就要在现有的学校文化建设上把小组学习的概念深入人心,形成浓厚的潜意识中的小组文化,具体包括:在大集体主义原则下开展小集体之间的文化竞技活动;做类似“假如我是小组长”的规划项目;学校和教师周期内开展小组教学和学习等。全纳学校这样一种外部范围适当扩大,内部质量个性化提升,正是在解决教育应急的合理有效途径之一。

参考文献:

- [1][2][6][7][8]UNESCO. Education For All EFA Global Monitoring Report: The hidden crisis: Armed conflict and education [R].Paris: United Nations Educational,Scientific and Cultural Organization,2011.210,210,179,174,183.
- [3][4]The Inter-Agency Network for Education in Emergencies .INEE Minimum Standards for Education in Emergencies,Chronic Crises and Early Reconstruction Contextualized for COMMUNITY BASED EDUCATION IN AFGHANISTAN [R].NewYork:INEE,2008.5,19.
- [5]Adele Harmer ·Abby Stoddard ·Victoria DiDomenico. Aiding education in conflict: The role of international education providers operating in Afghanistan and Pakistan [J].Prospects, 2011(5):210.
- [9]陈君.蚂蚁和蝴蝶[J].中国新闻周刊,2011(10):27.
- [10][11]黄志成.教育公平——全纳教育的基本理念探析[J].比较教育研究,2010(9):54,56.

(责任编辑 张海鹏)