

埃及成人教育的发展历程和特征

吴雪萍,马 博

(浙江大学 教育学院,浙江 杭州 310028)

摘 要 埃及的成人教育经历了四个不同的发展阶段,具有三大特点,即根深蒂固的传统性、宗教与世俗的共存和冲突、民族性与西方化的斗争和依赖。埃及发展成人教育的经验对我国发展成人教育不乏借鉴意义。我国成人教育应与文化传统相适应,进行多元化发展,积极抓住信息化发展机遇,并广泛开展国际教育合作。

关键词 埃及;成人教育;发展历程;特征

中图分类号 G720(411) **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2010)01-0080-05

埃及有着灿烂辉煌的五千年文明史,而教育是随着文明的传承而产生的。因此,可以说埃及教育是世界上最早的教育,而埃及的成人教育也是世界上最早的成人教育之一。但如此丰富悠久的历史却被近代西方国家所略去,“打开西方编写的教育史或者教育哲学,仅仅提到埃及的是其采用古希腊的教育哲学和方法,更别谈埃及当代所进行的新的改革和实施的新的教育政策。”^[1]因此,同为文明古国和发展中国家的中国,有必要了解和借鉴其他有着相同背景和相同国际环境国家的教育经验,这样才能以国际视角来审视我国教育实践。

一、埃及成人教育的发展历程

埃及成人教育要追溯到公元前3300年,从第一种成人教育形式——家庭教育开始,埃及至今已形成了教师教育、扫盲教育、外语教育和商业性技能教育等丰富多样的成人教育项目。这些成人教育项目是由公立大学或私立大学、政府机构和非营利性组织提供的。如今,埃及积极与西方国家

尤其是美国开展成人教育合作项目,但埃及的成人教育哲学并没有沿用美国通用的成人教育哲学,而是根据自身特有的传统、文化和社会特点,从学习者的需求和公认的教学模式出发,形成了独特的成人教育模式和教育哲学。根据其各个时期的特点,埃及的成人教育可以分为如下四个阶段。

(一)成人教育的萌芽阶段

早在公元前3300年前,埃及就出现了最初的成人教育。当时法老是国家政权的最高代表,掌握军、政、神权。法老死后,其尸体被制成干尸,即“木乃伊”,放在金字塔内部的墓室中,几乎在古埃及的所有遗址里,都刻有大量的图形,即“象形文字”。而根据有关研究,这些图形通过编纂被赋予意义,形成了一种语言。成人会计员和抄写员通过家庭式的学习来传授这种语言,记录宗教和王室事务。这样一种由成年人来赋予意义并传递意义的行为,具有“成人教育”的意义^[2]。因此,家庭教育可以看作是埃及第一种成人教育形式。这种教育形式是和课堂教学相对的,主要是采取个人对个人,或者个人对小

收稿日期 2009-11-26

作者简介:吴雪萍(1964-)女,浙江松阳人,浙江大学教育学院职业与成人教育研究中心主任,教授,研究方向:职业教育;马 博(1986-)女,湖南株洲人,浙江大学教育学院成人教育学硕士研究生,研究方向:职业教育。

部分人的形式进行教学。教育目的主要是为统治者服务,通过文字记录王室事务。

(二)成人教育的形成阶段

1.以基督教教育为主

大约在公元前700年,新的语言速记方式产生了,其比原来的象形文字更加简单和易记。这样就使得原本只是少部分人懂得的语言变得“大众化”。随着托勒密(Ptolemy)王室的没落,基督教取代异教成为埃及的主要宗教。一种新的语言“科普特语”(Coptic)取代原来埃及使用的象形文字,用来传播基督教,因此这个阶段的成人教育主要是以基督教宗教教育为主。教师不是职业性质的,而是由官吏来担当,在教堂或家庭里针对一小组人进行教学,教学内容是阅读《圣经》、书写和简单的计算,教学目的是培养虔诚的基督教信徒。

2.以伊斯兰教教育为主

公元639年,阿拉伯穆斯林征服了埃及。从此,伊斯兰教教育开始在埃及教育的沃土里萌芽成长,并主导了埃及数千年教育历史。此时的教育目的是培养虔诚的穆斯林信徒,教育内容是《古兰经》。此时的主要教育形式已不再采用家庭教育或个别化教育,而是有了专门的成人教育机构——爱资哈尔大学。这里不仅传授成人宗教知识,同时也能促进品德养成和满足精神需求。这里的学生能受到伊斯兰教有关机构的捐赠不用担心生计,再加上其学习的非功利性,因此他们能用一生的时间在学校学习,成为古代埃及成人终身学习的典范。伊斯兰教深信:人能够通过教育使自己完善起来,它激励着穆斯林们“从生到死”一贯地自己教育自己^[3]。除了在正规学校里学习之外,成人男性可以接受农业和军事技能方面的非正规教育。

在近三千年的时间里,埃及成人教育主要是以宗教教育为主要内容,因此这样一种历史悠久、根基深厚的教育对现代埃及的成人教育产生了深刻影响。

(三)成人教育的发展阶段

19世纪,西方殖民主义用炮舰打开了埃及的大门,给埃及人民带来了深重的苦难,同时也带来了西方世界的新观念、新思想、新技术。埃及的统治者受到了巨大震撼,并开始对教育等领域进行大刀阔斧的改革。教育领域的改革始于“埃及现代教育之父”——穆罕默德·阿里(Mohammed Ali),他大胆引

入世俗教育,创办大批世俗学校,由上而下进行倒金字塔式的改革。他的改革首先开始于成人教育领域,建立了埃及历史上最早的技术教育学校,打破了宗教教育在埃及上千年的垄断地位。然而,大规模的开支拖垮了埃及政府,其在1882年沦为英国的统治对象。通过近40年的不懈反抗斗争,终于在1922年,埃及宣布独立。这一时期,国家快速发展,为了满足扩大教育规模的需求,埃及大力发展教师教育。

这一阶段,埃及成人教育是与工业社会的发展和当时国情相适应的,一些专门传递现代科学技术知识,为现代工业培养劳动力的职业技术学校、实科学校纷纷建立起来,课程内容也不再是纯粹的宗教知识、古典人文知识,而是出现了工程、医学、经济等世俗性的内容。其教育目的不再仅仅是培养虔诚的宗教徒,而是为国家培养适应工业发展、技术发展的技能型人才。

(四)成人教育的改革阶段

从20世纪60年代到现代,埃及与美国政治上的密切关系促进了其成人教育的发展。这主要表现在高等教育机构所承担的成人教育项目上。1960年,开罗美利坚大学在美国的资助下成立了公共服务部,相当于其他国家的继续教育部。公共服务部采用英语教学,教授秘书工作和与商务相关的知识,并进行商务技能培训。到20世纪80年代,公共服务部已发展成能用17种不等水平英语进行教学以满足不同英语水平成人学习者需求的服务机构,其参与人数也达到8000人。由于其可以颁发证书,有助于学生获得工资待遇较好的外国公司和旅游公司的职务,因此公共服务部的英语项目成为参与人数最多的成人教育项目。2006年,公共服务部改名为成人与继续教育中心。开罗美利坚大学校长戴维·阿诺德(David D. Arnold)说,“为了整合各类资源和服务,使大学成为一个整体,我们将采取新标题,迎来开罗美利坚大学继续教育的新理念。”^[4]该机构包括阿拉伯语及翻译部、商务学习部、计算机学习部、英语学习部和特殊学习部等5个教学部门^[5]。成人与继续教育中心可为各年龄阶段的人提供非证书、非学历的职业培训和各种形式的个人增值课程,尤其是可以满足混合居民区的不同需要,并且也参与其他项目和提供咨询服务。成人与继续教育中心是面向埃

及和中东地区的,可以说其是埃及和中东地区成人教育的中心机构。

同样,其他大学也纷纷在成人与继续教育中心的领导下成立阿拉伯语及翻译部、商务学习部等部门,例如德艾因莎姆斯大学、曼索拉大学等。

这一阶段的埃及成人教育主要表现在扩大了的高等教育,高等教育机构开始承担成人教育项目。由于高等院校具有雄厚的师资、良好的设施、浓郁的学习氛围,因此,依托高校开展成人教育确实成为这一阶段的主要趋势。

二、埃及成人教育特征

教育受经济、政治、文化、历史等社会因素的影响和制约。由于埃及特殊的文化、宗教、传统和历史,其成人教育发展出现了以下三大特征。

(一)根深蒂固的传统性

因为历史悠久,埃及成人教育深受传统教育的影响。在朱迪恩·卢格的《对西方教育实践的回应:埃及成人教育》一文中描述了这样一种现象:在1993年到1999年期间,埃及的教师被派往美国顶级大学去学习最新的教学方法以教授初高中的数学和科学,但却对美国教授采用的教学方法很不适应。美国对埃及教师的教学采用了“成人教育之父”诺尔斯的普遍原则,即成人学习者需要参与计划和评估他们的教学,经验(包括错误的经验)提供了学习的基础,成人对能及时用于他们工作和个人生活的学习主题最感兴趣,成人学习方法不是内容中心法而是问题中心法这四个原则^[6]。在这样一种理念下,美国教师对这些埃及成人“学生”采用经验教学法,基本上没有提供教材,特别是计算机课程完全是采用基于问题的教学方法。并且,教学内容也不是设计好的,也没有适当的评估手段,美国的教师不再扮演指导者和评估者的角色,而是作为促进者和资源提供者,为学生提供讲课提纲、阅读资料、影像资料和详细的课程计划,以满足学生不断变化和发展的学习需求和教学方式。

结果表明,这种成人教育理念和方式似乎在有着悠久历史传统的埃及学生身上不起作用。在课堂中出现了这样一些现象:当一位客座讲师在展示如何绘制图形时,5名学生走出了教室。他们说这样一

种“游戏式”的教学方法对他们是一种侮辱,是“愚蠢的”,之后下午的课程便没有参加。埃及教师认为,这样的课堂几乎没有使用任何教学方法,因此他们要求计算机教师把程序的步骤一步一步写下来,并且他们不再参与学习活动和目标的制定,因为他们认为这不是学生的任务^[7]。最后,美国的成人教育理念和方式在埃及教师的集体讨论和实践中的被摒弃了。

这样一种新型教学方法在美国或者在其他国家大受欢迎,为什么在埃及却行不通呢?原因在于其根深蒂固的传统性。他们把这种指导性或促进性的教学视为是对学生“无礼的”、“侮辱的”行为。由于宗教教育占据着近三千年的垄断地位,其教学方法也“深入人心”。这种教学方式是讲授式的,教师扮演的是知识传授者的角色,教师拥有绝对真理并对学生有评价权。学习多采用固定课本,学生对这些课本进行诵读、记忆。因此,现阶段大规模采用西方先进的教学理念势必会违背埃及自身的历史传统,从而使教学效果大大减弱。

(二)宗教与世俗的共存和冲突

埃及成人教育的另一个特征表现在宗教教育与世俗教育的共存与冲突上。

首先,埃及的宗教教育与世俗教育能够“和平共处”。19世纪穆罕默德·阿里的教育改革,首次创办了职业技术学校,开办了世俗性课程。这类学校的开办并没有遭到占统治地位的宗教教育的打击和压迫。但由于这类世俗性课程是在成人阶段开设的,而初、中等教育仍然充满着宗教色彩,这难免让参与成人教育的学习者和教育者有着对学习方法和教学方法的混合理念。

其次,埃及在课程改革上也反映了宗教与世俗的冲突。由于宗教涉及到对国家的态度和忠诚,使现代课程的改革似乎变得困难,在世俗学校的课程改革中充满着世俗现代性和宗教传统性的斗争。对一个主题的选择似乎意味着对特定世俗领域的偏爱,例如加入生物课程就是偏向科学和现代,而不是偏向宗教和传统。因此,这种文化冲突导致了课程和教学手段的僵化,并一直延续至今,使得如今的课程改革不涉及到这类宗教或世俗方面的文化冲突问题,而只是进行例如入学年龄和程序规范等中立领域的改革。

(三)民族性与西方化的斗争和依赖

1882年,英国侵占埃及,使其成为“保护国”。由于宗教信仰一致,英国与埃及本土的基督教徒勾结起来共同打击和排挤伊斯兰教,使得许多“穆斯林”遭到迫害,这种殖民结果也被认为是基督十字军东征的延续。此时,大量的传教士学校和外国语学校遍布埃及,这不仅使得伊斯兰教学机构遭到排挤,也消除了埃及人民对自己文化、语言的历史理解。一个家庭中可以出现女人在法国学校上课,丈夫在英国学校读书,但他们都不能进行阿拉伯语读和写的情况。英国控制埃及的学校系统以为其自身利益服务,而其他国家也如同英国一样都以本国语言和课程设立教育系统为本国利益服务^[8]。在这个过程中,埃及人民也进行了顽强的反殖民反侵略斗争,终于在1922年宣布国家独立。但埃及对西方的教育支援仍然有戒备心理。70年的英国统治和其后20多年美国的财政支持,使得埃及对外国教育投资相当警惕。因为,在埃及人民的印象里,早期国外的投资对教师薪资增长、班级规模、教育技术和实验室设备基本没有多大的促进作用^[9]。

但同时,埃及成人教育的发展离不开美国等西方国家的帮助。开罗美利坚大学的成人与继续教育中心从1979年开始,每年都可从美国获得60亿美元的经济支持和额外11亿美元的军事训练费用。埃及还将获得美国为促进埃及教师教学方法改革而给予的为期5年的额外800万美元资助。这样一种财政性支持对发展中的埃及是一种不可抗拒的“诱惑”,因此,埃及成人教育对西方国家也有着深深的依赖。

三、借鉴和启示

从埃及的成人教育发展历程和特征中,我们可以看到文明古国和发展中国家所面临的相似境遇,作为有着相似历史背景我国,可从埃及成人教育丰富的经验中获得有益启示。

(一)成人教育要与文化传统相适应

埃及的成人教育没有盲从于美国主流的教育形式,而是根据自身的文化特点和传统适时地进行了调整。因此,我国在发展成人教育事业的过程中,要意识到传统文化因素的重要性,不要一味地强调制度、规范。其次,成人教育形式也应结合文

化传统。美国“成人教育之父”诺尔斯认为,成人教育者的角色是促进者而非指导者和评估者,成人通过问题解决法和角色扮演来学习,但这种方法是否适合我国的文化传统和我国成人学习者的需求还有待考究和验证。因此,不能盲目地生搬硬套他国的教育形式,最重要的是要与我国的国情相符合。

(二)成人教育要多元化发展

埃及的成人教育形式多样,能满足不同成人的需求,基督教徒和伊斯兰教徒的教育也能“和平共处”。另外还有多元的成人教育机构,例如教堂、清真寺、高等教育机构、成人与继续教育中心等,都增加了成人教育的发展“成分”。而我国的成人教育略显单一,成人参加教育仅仅为了获得某种职业证书或者更好的工作,这种能获得职业证书或者文凭的成人教育占主要形式。为实现成人教育的多元化发展,应根据各地各类的人群需求,开展不同内容和形式的多元化成人教育。例如,讲座、合作性学习小组、参观等,其内容也不应局限于经济管理、计算机、英语、技能培训等实用性课程,也要适当增加人文知识、历史哲学、社会科学、艺术等教育内容,丰富成人教育内容。

(三)实现成人教育的信息化和国际化

现代社会已经由工业社会进入到了信息社会。“世界已经发展了一种惊人的能力,它能贮存信息并能马上以各种不同形式把它展现给几乎是任何一个人。”^[10]并且,世界正在成为一个巨大的信息交流场。罗伯特·格洛斯在《成年学习者》中 also说,“当今世界我们每个人都可获得人类所有的知识、智慧和美的遗产。”因此,在这个“信息爆炸”的时代,发展中国家若能抓住机遇就能迅速缩短与发达国家的差距,则能使其成为一个“黄金发展期”,但若紧闭国门,封闭信息,就会扩大与发达国家的差距,甚至会落后于其他发展中国家。因此,在成人教育领域,我国也应该紧跟时代步伐,以一种开放、包容的视角,积极寻求国际合作,发展远程教育,广泛运用现代网络技术,实现成人教育的现代化、信息化和国际化。同时,积极广泛地开展成人教育的合作项目,扩大合作规模和范围,增加合作的深度和广度。

参考文献

- [1][6][7][8][9] Kathleen P. King & Victor C. X. Wang. Comparative Adult Education around The Globe[M].杭州:浙江大学出版社,2006.85-86.103.104.90.102.
- [2]朱瑞.埃及成人教育述略——基于朱迪恩·卢格的研究[J].河北大学成人教育学院学报,2008(2):53-54.
- [3]联合国教科文组织.学会生存[M].北京:教育科学出版社,1996.31.282-297.
- [4]Daily News Egypt-Full Article. AUC Renames Adult Education Center [EB/OL].[2006-12-21].<http://www.dailystaregypt.com/article.aspx?ArticleID=4582>.
- [5]Center for Adult & Continuing Education. Center for Adult and Continuing Education[EB/OL].[2009-12-5].<http://www1.auc-egypt.edu/catalog/cace/cace2/cace2.html>.
- [10]珍妮特·沃斯,戈登·德莱顿,著.学习的革命[M].顾瑞荣,等,译.上海:上海三联书店,1998.3.

Development Course and Features of Egypt Adult Education

WU Xue-ping, MA Bo

(College of Education, Zhejiang University, Hangzhou Zhejiang 310028 China)

Abstract Adult education in Egypt has experienced four development stages and manifest three main features: deep-rooted traditionality, coexistence and conflict between religion and secularity, and struggle and dependence between nationality and westernization. It has significant reference value to the theories and practices of adult education in China. Adult education in China should adapt the cultural traditions, develop toward diversification, take the opportunities of information development and promote extensive international cooperation.

Key words Egypt adult education development course feature