

# 以色列教育的启示

臧德清

(河南大学 历史文化学院 河南 开封 475001)

**摘要:** 教育在以色列历史发展中具有举足轻重的作用。文章以20世纪70年代中期为界,从“立国之本”与“强国之路”两个阶段分析以色列建国前后到本世纪发展教育的经验及由此产生的丰硕成果,并系统阐述其为我国“科教兴国”战略实施过程中带来的启示。

**关键词:** 教育; 以色列; 立国之本; 强国之路; 启示

中图分类号: G538.2

文献标识码: A

文章编号: 1009-1750(2010)06-0128-04

以色列位于亚非欧三大陆交汇点的亚洲西部,地中海东岸,其国土实际控制面积仅有22.145平方公里,人口约为755.5万,其中犹太人570.45万人。这是一个土地贫瘠、水资源十分紧缺的国家,并且与周围的阿拉伯国家战争不断。但是,在建国后60年中,它却创造了诸多方面的发展奇迹,被世人誉为“中东的小龙”。以色列取得这样骄人的成绩,原因很多,但最重要的是重视教育。

## 一、教育是以色列立国之本

犹太人有重视教育的传统。这使得他们无论是在欧洲还是在美国,在高等学府、科技界都占据着极其重要的地位。教育何以成为以色列的立国之本,具体来讲,可以分为四个方面:

### (一) 发扬重视教育的传统

犹太人重视教育的传统通过犹太教的创立、传播而延续到今天的以色列社会发展中,从而成为“教育立国”之路的历史源头。从犹太教创建以来,犹太人始终不渝地相信“敬畏上帝是智慧之始”;“敬畏上帝是知识之始”<sup>[1]</sup>。他们把信神和受教育看成一回事,把教育看做是犹太人生存和开创未来的关键。

早在以色列建国之前,犹太复国主义者曾把教育作为复兴犹太国的手段之一,学校成了最早在巴勒斯坦地区建立起来的犹太人组织。“早期的犹太移民们,在生活条件极为恶劣的情况下,始终保持着兴办教育的热情,到建国前犹太儿童的入学率已高达85%。”<sup>[2]</sup>

### (二) 加强民族认同感教育

以色列是个移民国家,移民在语言、生活习俗、

思想意识以及体貌特征上都差异很大,几乎丧失了一个民族所共有的特征,要把移民及其后代融合为一个对新国家有很强认同感、归属感整体,必须依靠教育。

1959年,教育文化部在全国推行了“强化犹太意识规划”,教育国民不要忘记以色列是当今世界上唯一的犹太国家,而每一个人都是犹太社会中负有责任与使命的一员。<sup>[3]</sup>在教育部规定的教学计划中,希伯来语、犹太历史、犹太律法、犹太教义及教规等是每个犹太学生从小到大的必修课程。建国之后的以色列曾长期致力于建设一种能融东西方文化于一体的新型的国民文化——以色列文化,这一主导思想已贯穿于教育方针的确立、教育体制的建设及教育活动的开展等各个环节之中。

### (三) 注重犹太复国主义教育和爱国主义教育

以色列教育体系中最重要的一环,也是基础教育中十分强调的就是犹太复国主义教育。教育部规定犹太复国主义教育的内容包括犹太圣经和犹太学研究,历史、地理、人文及社会研究,灌输“犹太国家”至高无上的价值观。从现实的阿以冲突双方来看,以色列国土面积小,缺乏战略纵深,经济、人口和武器数量都远远不及阿拉伯国家,要在冲突和战争中取胜,就必须培养具有爱国和忧患意识的国民,训练一支勇敢善战的军队,开发先进的武器装备,这一切都离不开教育的实施。

以色列对中小学生的爱国主义教育从历年教育到实践教育无所不在。国家规定每一个中小學生乃至在国防军服役的青年军人都必须到国家设置的爱国主义教育场所接受教育。迄今在以色列青少年中很少没有去过“马萨达”或不知道“马萨

达”那段历史的。“马萨达精神”永远是以色列爱国主义教育的主题。从国家博物馆到各级社区博物馆,从国家大屠杀纪念馆(Yad Vashem)到基布兹(Kibbutz)的展览馆,到处都可以看到老师带领学生参观的场面。

#### (四) 强调现代教育

在19世纪末20世纪初的犹太民族复国主义运动中,其领导人就意识到现代教育对未来建立犹太国家将会起到无可替代的作用。20世纪二、三十年代先后建立以色列理工学院、希伯来大学和丹尼尔-谢伊夫研究院(后改为魏兹曼科学研究院)。这三所大学培养了大批未来立国时所需要的工程师、建筑师和科技、人文人才。

1948年之后以色列历届政府更是视教育为立国之本,把优先发展教育作为基本国策。“现代以色列之父”、第一任总理本·古里安(Ben-Gurion)曾经强调“没有教育,就没有未来。”<sup>[4]</sup>在建国的翌年即1949年9月,议会就审议通过了《义务教育法》。它是以色列最早的法律,规定凡年满5周岁的儿童和15岁以下的少年必须接受国家的免费义务教育,国家为16-17周岁的青少年以及18周岁尚未完成11个年级学习的人提供免费教育。在百废待兴的年代,把义务教育放在如此重要的位置,显示出犹太人教育立国的决心。

1953年,议会又通过了《国民教育法》(State Education Law),全面推行义务教育,学校实行国家统一管理,将接受教育的对象从青少年扩大到全社会,这样就形成一个完整、高效的现代教育体系,这个体系包括:学龄前教育、中小学教育和高等教育。学校分为公立学校和私立学校,大部分学校为公立。

在国家进入相对稳定的建设阶段之后,1958年,议会通过了《高等教育理事会法》(The Council for Higher Education Law),政府正式成立高等教育理事会,使以色列高等教育的发展纳入到法律规范的轨道。据统计,以色列90%的高中毕业生可以升入大学深造,其中2/3的学生可到全国7所设备相当先进的大学学习;其余的1/3则进入大专或高等职业学校学习。以色列有7所高等学府,按建立的先后为:海法的以色列理工学院(1924),耶路撒冷的希伯来大学(1925),雷霍沃特的魏兹曼科学学院(1934),拉马特-甘的巴伊兰大学(1955),特拉维夫大学(1956),海法大学(1963),内格夫的本-古里安大学(1964)。

#### (五) 教育立国功不可没

经过20多年的努力,教育立国方针带来的成效显而易见:在经济方面,从20世纪50年代初期

至70年中期度过了黄金时期,为立国不久的以色列奠定了坚实的物质基础;国防方面,以色列不仅没有被“赶入地中海”,反而站稳了脚跟,在历次“中东战争”中变得越来越强大,傲然屹立于地中海东岸;在科技、国际贸易方面也都有大幅度的进步。国民生产总值稳步提高,人民生活极大改善。据统计,1950至1971年,以色列国内生产总值年平均增长9.7%,即使在20世纪70年代后,以色列经济增长速度有所减缓,从1971至1975年国内生产总值年平均增长还能达到7.1%。<sup>[5]</sup>1948至1990年42年间,国民生产总值由2亿美元增加到460亿美元,增长229倍;若按人均计算,1954年为647美元,1988年增加到8650美元,34年间增加了13.37倍。以色列经济增长是在连年战争不断情况下取得的,更显得难能可贵,可见发展教育功不可没。<sup>[6]</sup>

## 二、教育是以色列强国之路

20世纪70年代中期以后,也就是第四次“中东战争”以来,国际环境和国内局势都发生了变化。国际方面,第三次科技革命方兴未艾,新技术、新材料和新产品在国际市场上的竞争越来越激烈。国内方面,为应对全球经济波动,抑制国内通货膨胀,保持经济发展,巩固国防,以色列政府采取了一系列政策进行调整。在保证优先发展教育基本国策的基础上,特别是在高等教育领域,政府加大了投资,扶持高校和研究所进行科技创新并促使其成果投放市场,以推动经济发展。此外,政府大力发展职业培训教育,以提高劳动者素质。

### (一) 扶持高等教育

在教育优先的思想指导下,以色列制订了科教兴国的基本国策,教育被列为国家、社会投资的主要方向之一。自20世纪70年代中期以来,以色列的教育投资在国民生产总值中的比重一直不低于8%,超过了美国等发达国家,且国民教育支出一直呈上升趋势。<sup>[7]</sup>2010年8月,以色列教育部发言人宣布大幅度增加教育经费,6年内将增加教育投入30%。以色列的教育经费占预算10%-12%,仅次于国防。

高等教育总是和科技以及它的应用分不开的。以色列的大学在开展科研活动的同时,把大量精力投入产品开发,大多数高校都成立了自己的企业,如希伯来大学的伊瑟姆研究开发公司等,这些企业对促进科研成果的商业化起到了重要作用。在政府的支持下,以色列大学校园附近还建立了许多以

高科技产业为方向的工业园,它们在信贷、税收方面享有优惠条件。在工业园区内,大学与企业互相配合、密切合作,对研究出来的新成果进行快速的投产和开发,当生产规模达到一定程度时,便迁出工业园区,进行扩大化生产。如今,以色列魏兹曼科学研究所所属的魏兹曼科学工业园、特拉维夫大学与特拉维夫市合办的阿蒂迪姆科学园、希伯来大学所属的哈尔瞿茨维姆科学工业园等都已成为国家高科技产业的摇篮。<sup>[8]</sup>

以色列的高等教育事业迅速发展,成为世界上教育水平最高的国家之一。发达的高等教育,推动了国家经济、社会、科技、国防的发展,为以色列强国之路提供了不竭的动力。

### (二) 发展职业培训教育

为了保证让青年在进入劳动力市场之前,能基本适应市场的需求,以色列制定了《职业培训法》。该法对各类不同求职者规定了不同的培训办法,如对义务教育中不能正常完成学业的、年满11-14岁的青少年实行每周3天上学,3天到工厂实习培训的制度。这部分人约占以色列初中生的10%左右,其学制为四年,所需经费大多由国家投入,少量由企业投资。对成年人,尤其是失业工人、新移民、退役军人和部分在职工人,则实行免费培训。以色列全国每年通过劳动部门用于职业培训教育的经费约为130万美元。目前,在以色列已基本形成了一个不同层次、不同门类、专业和技能较为齐全的职业培训教育网络。

### (三) 教育强国成就辉煌

20世纪70年代中期至今,以色列教育与社会生产的密切结合,在挖掘智力资源、提高劳动力质量、促使产业结构更新等方面起着无法替代的作用,因而成为推动经济现代化的持久动力,所取得的成就令世人瞩目。

土地贫瘠、资源短缺的以色列,坚持走科技强国之路,重视教育和人才培养,使经济得以较快发展。2008年,以色列国内生产总值约为1993.52亿美元,人均GDP为27273美元,位居世界高收入国家行列。以色列高新技术产业发展举世瞩目,特别是在电子、通讯、计算机软件、医疗器械、生物工程、农业以及航空等方面拥有先进的技术和优势。以色列地处沙漠地带边缘,水资源匮乏,严重缺水使以色列在农业方面形成了特有的滴灌节水技术,充分利用现有水资源,将大片沙漠变成了绿洲,不足总人口5%的农民不仅养活了国民,还大量出口优质水果、蔬菜、花卉和棉花等。

### 三、启示

综上所述,教育在以色列立国与强国阶段,都发挥了极其重要的作用。这首先要归功于政府在政策、经费、法律方面的大力支持,同时也和全体社会成员的积极参与密不可分。在我国,实施“科教兴国”战略的今天,以色列的大量先进经验可供我们总结并借鉴。

第一,各级政府加强对教育的资金投入和政策扶持。

就教育经费而言,我国的人均数不仅无法与发达国家相比,甚至在发展中国家里面也名列于后。1993年我国制定的《中国教育改革和发展纲要》中就明确提出“逐步提高国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例,在本世纪末达到4%。”但迄今为止,这一目标尚未实现。2006年国家财政性教育经费占国内生产总值比例为3%,2007年为3.32%,2008年为3.48%,仍然低于4.5%的世界平均水平。2010年7月公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出,提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例,2012年达到4%。目前来看我国教育经费不足,特别是农村教育经费短缺还非常严重,不光是教师工资问题,还有相当多学校达不到基本办学要求,受教育人口的家庭教育负担远远高于国际平均水平。

教育经费应鼓励多元投入并加强监管。在义务教育阶段以政府投入为主,职业教育和高等教育等非义务教育形式应多鼓励社会和个人的投资和支持。对教育经费使用情况进行公开监督和监管;同时,应将教育预算草案向社会公开,向公众说明教育预算的依据,解释资金的分配方式和用途。建立以省为主的教育财政分担机制,中央政府的主要责任是通过规范的财政转移支付制度均衡省级政府的教育财政能力,并承担高水平大学经费的供给。

今后,我国教育工作应该以“科学发展观”统领全局,坚决贯彻“巩固、深化、提高、发展”的方针,坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略,增强教育优先发展的战略地位,处理好四个“统筹”的关系(统筹教育规模、质量、结构、效益的协调发展,统筹各级各类教育的协调发展,统筹城乡教育和区域教育的协调发展,统筹教育事业的改革、发展和稳定),以人为本,促进教育事业全面、协调、可持续发展。

第二,深入发掘传统文化中重视教育的因子,提高全民教育意识,实现中华民族的强国梦。

尊师重教是中华民族的光荣传统。古代就有“人有三尊,君、父、师”的说法。“生则谨养,死则敬祭,此尊师之道也。”(《吕氏春秋·尊师》)“国将兴,心贵师而重傅。”(《荀子·大略》)一个社会发展的前途如何观其尊师重教的程度便可晓知。重视教育,教育就发达,社会就发展,国家就强盛;相反,轻视教育,教育就颓废,社会就动乱,国家就孱弱。

改革开放三十年取得的巨大成功,发端并得益于全民尊师重教,全民崇尚学习。目前中国经济发展比较快,但距离强国还有差距,实现强国梦还需要强大的国民精神支持,需要世界一流的国民素质,这种素质来源于高水平的教育。

第三,以发展现代教育为目标,加大对高等教育的支持力度。

我国要实现经济持续增长和科教兴国战略,当前就必须发展现代教育,巩固九年义务教育,加强中等职业教育等薄弱环节,稳步发展高中教育和高等教育,重视幼儿教育和特殊教育,不断完善和加强国民教育体系。同时,大力发展继续教育,为全体社会成员创造更多终身学习的机会;加快发展民办教育,尽快形成以政府办学为主体,公办学校和民办学校共同发展的新格局。

在经济全球化和知识经济时代,高等教育居于越来越重要的地位,对经济社会的发展具有决定性的推动作用。中央提出重点建设若干所世界一流大学和一批高水平大学,这是关系国家整体利益和21世纪中华民族前途命运的重大决策。高水平大学是培养高层次拔尖创新人才的主要基地,是科技创新的生力军,也是哲学社会科学研究的重要方面军,在国家创新体系和现代化建设中的作用越来越突出。

第四,大力发展职业教育。我国的职业教育发展到今天,规模和数量有了很大的扩大和增长。

但从总体上看,我国职业教育优质资源相当短缺,办学条件差,师资水平较低,办学模式不适应等

是普遍存在的问题,而且还存在着“个人缴费高、预期收益低”、“人人有需求、服务难保障”等问题。为解决这些问题,不妨从以下方面着手:进一步提高中等职业教育学生在高中阶段的比例;大力发展从业前培训、专业培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训,特别是要加强农村劳动力转移培训、农村实用人才培训、再就业培训,建立健全现代企业培训制度;高等职业教育的培养方向应该更加专业化、技术化和实用化,使高等职业教育的体制更加适应于我国的发展,人才培养的模式和教育教学制度更加有利于质量的提高。

当今世界是一个激烈竞争的世界,各国竞争的重点越来越转入以经济和科技为核心的综合国力上。各国经济实力之间的竞争,在很大程度上取决于一个国家的全民素质。一个国家的知识、技术和人力资源的水平主要是通过全民的整体素质反映出来的,而教育是增进知识、发展科技、开发人力资源和提高全民整体素质的根本途径。这是包括以色列在内的世界上许多国家的成功经验一再证明了的。当今的中国正在实施“科教兴国”的战略,以色列的教育理念和成功经验,很值得我们深思。

#### 参考文献:

- [1]史仲文,胡晓林.新编世界文化教育史[M].北京:中国国际广播出版社,1996.
- [2]张倩红.论以色列教育的特点[J].西北大学学报,2000,(2):153.
- [3]张倩红.以色列史[M].北京:人民出版社,2008.
- [4]张倩红.以色列经济振兴之路[M].开封:河南大学出版社,2000.
- [5]王宇.以色列汇率市场化:在经济金融改革的基础上推进[N].中国经济时报,2005-09-06.
- [6]胡瑾.试析以色列经济结构和政治制度[J].犹太研究,2004,(1):1125-1287.
- [7]员开华,段自强.以色列的教育投资与分配[J].现代企业教育,2007,(2):110-111.
- [8]陈腾华.为了一个民族的中兴[M].上海:华东师范大学出版社,2005.

责任编辑:马小军,田旭