

新世纪坦桑尼亚高等院校师资结构发展变化探析^①

许序雅

(浙江师范大学人文学院, 浙江金华 321004)

[摘要] 本文探析了坦桑尼亚各类高等院校的师资力量及其变化, 高校教师学历、职称结构及其变化, 高校教师的年龄结构等。

[关键词] 坦桑尼亚; 高等院校; 师资结构

中图分类号: G542.55

文献标识码: A

文章编号: 1003-7667(2008)06-0034-05

一

据联合国教科文组织(UNESCO)的统计, 2004年坦桑尼亚人口约3,762.7万。坦桑尼亚人口自然增长率2.8%。0~14岁儿童占总人口的43%。^[1]坦桑尼亚政府2000年公布的数据显示, 坦桑尼亚人口中有51%是妇女, 15周岁以下人口占46%。^[2]另据世界银行(WB)、国际货币基金组织(IMF)公布的数据, 2005年坦桑尼亚国内生产总值110亿美元, 人均国内生产总值约300美元。^[3]

坦桑尼亚的高等教育起步较晚。在1961年以前, 坦桑尼亚并没有自己的高等教育。1970年7月1日, 达累斯萨拉姆大学成为第一所独立的国立大学。^[4]到2005年, 在坦桑尼亚高等教育审查委员会备案的公立大学5所, 公立大学学院4所, 公立专科学校10所; 私立大学9所, 私立大学学院9所, 私立专科学校2所。^[5]2004/2005学年, 坦桑尼亚科技和高教部管辖的公立大学在校大学生为34,113人, 私立大学在校大学生仅有3,554人, 坦桑尼亚高教和科技部以外的部委管辖的院校(均为公立院校)在校大学生人数8,565人, 以上总计在校大学

生46,232人, 其中女生约占1/3弱。^[6]

在达累斯萨拉姆大学成立之前, 坦桑尼亚高等教育师资来自于15个国家。1970年7月以后, 坦桑尼亚致力于大学教学人员本土化, 培养本国的高学历人才, 高校师资力量不断增强。^[7]1999年以来, 大学教学人员基本上都是坦桑尼亚籍。

从表1可以看到, 2000~2005学年, 坦桑尼亚公立高校的教学人员从1,591人(公立大学加上其他部委所辖院校)增加到2,278人, 增幅为43.2%; 私立大学教学人员从319人增加到501人, 增幅为57%; 技术院校教学人员从178人增加到224人, 增幅为25.8%。显然, 私立大学教学人员的增幅最大。这从一个侧面反映了近几年坦桑尼亚私立高等教育的发展。此外, 私立大学教学人员中的女性比例也比公立大学高。2000/2001学年, 高校教学人员中的女性比例平均为16.4%, 公立大学为13.3%, 私立大学为16%; 到2005/2006学年, 女性比例平均为18%, 公立大学为17.6%, 私立大学为17.8%。这反映了公立大学1999年以来采取的鼓励女生入学、提高妇女社会地位的措施取得了实效。技术院校(相当于中国的理工院校)基本上是

① 本文系教育部“非洲高等教育国别研究工程”的阶段性成果之一。受国家留学基金委的委派, 作者曾于2007年4月赴坦桑尼亚考察其高等教育发展现状。

作者简介: 许序雅(1958-), 女, 浙江师范大学人文学院教授, 博士。

表 1. 2000/2001 学年、2002/2003 学年和 2005/2006 学年高等院校专任教师 (Teaching Staff) 数量^[9]

类目	2000/2001			2002/2003			2005/2006		
	女	男	总数	女	男	总数	女	男	总数
公立大学	171	1,117	1,288	207	1,093	1,300	296	1,386	1,682
男女比例	13.3	86.7	100	15.9	84.1	100	17.6	82.4	100
私立大学	51	268	319	65	252	317	89	412	501
男女比例	16	84	100	20.5	79.5	100	17.8	82.2	100
技术院校	14	164	178	15	149	164	32	192	224
男女比例	7.9	92.1	100	9.2	90.8	100	14.3	85.7	100
其他部委所辖院校	58	245	303	58	271	329	125	471	596
男女比例	19.1	80.9	100	17.3	82.7	100	21	79	100
总计	294	1,794	2,088	345	1,765	2,110	542	2,461	3,003
男女平均比例	16.4	83.6	100	16.4	83.6	100	18	82	100

公办的,其女性教师比例最低,到 2005/2006 学年也只有 14.3%。

2001 年,坦桑尼亚政府制定了教育和培训 15 年发展规划,提出了教育和培训部门发展的主要目标:增加招生人数,到 2015 年高等院校各学科

生师比达到 12:1,达到国际高校生师比的平均水平。^[9]此后,坦桑尼亚多数高校的生师比逐年提高(参见表 2)。如果算上研究生,达累斯萨拉姆大学的生师比则更高。2005/2006 学年,主校区生(大学生加研究生)师比最高的是法律系,达 54:1,最低

表 2. 坦桑尼亚代表性高校生师比例^[10]

	1996/1997 学年	1997/1998 学年	1998/1999 学年	2005/2006 学年
达累斯萨拉姆大学	7:1	7:1	7:1	16.7:1
索科伊农业大学	5:1	6:1	6:1	无数据
穆希木比利医学院	2:1	2:1	5:1	9:1
土木建筑研究学院	3:1	5:1	3:1	32.5:1
达累斯萨拉姆技术学院	14:1	15:1	10:1	20.3:1

的是水生动植物科学系,生师比为 10:1,全校区平均为 28:1。^[11]

为了解决学生入学率低、高等学校办学效能低等问题,坦桑尼亚科技和高教部在 2003 年制定了《硕士培养计划》(Master Plan)、《高等教育和技术教育硕士以下发展计划(2003~2018)》(Higher Technical Education Sub-Master Plan<2003~2018>)。该计划承诺要扩大公立和私立的高等和技术教育院校的办学规模,主要是扩大学生招生人数,增加专任教师数量和教室数量。到 2007 年 6 月,高中毕业生(A 级)上大学的升学率要从 30%增长到 80%;到 2008 年 7 月,在校全日制学生人数要达到 30,000 人,在校兼职学生人数达到 10,000 人;远程学习学生入学人数达到 15,000 人;到 2008 年,

大学生毛入学率(GER)增长到 2.5%(相当于东非大学生入学率的中等水平);^[12]高校在校大学生人数从 2001 年的 10,400 名增加到 2007 年的 30,000 名,高等院校的生师比从 2001 年的 8:1 提高到 2007 年的 18:1;高等技术院校的生师比逐年提高,从 2001 年的 9:1 提高到 2002 年的 10:1,2004 年到 12:1,2007 年达到 18:1。^[13]这个目标比 2001 年坦桑尼亚政府在《教育和培训十五年发展规划》提出的目标(到 2015 年高等院校各学科生师比达到 12:1)要高。^[14]

截止到 2007 年 4 月,达累斯萨拉姆大学本科生的生师比已达到 22:1,坦桑尼亚开放大学的生师比达到 28.5:1,^[15]但其余高校生师比仍未达到 18:1 的目标。

达累斯萨拉姆大学和某些院校教师年龄结构呈现老化趋势。例如,2005/2006学年,达累斯萨拉姆大学有405名教师在41~50岁之间,有226名教师在51~55岁之间,只有13名教师的年龄在20~30岁之间。50~65岁的教师占教师总数的38.6%。从中可以看出,达累斯萨拉姆大学教师年龄老化现象明显,培养年轻教师的任务迫在眉睫。

二

长期以来,坦桑尼亚许多大学的博士、教授主要集中在几个学科,而且他们的年龄老化。20世纪90年代以来,许多高等院校停止人才补充,使得大学教师青黄不接。为了加强师资队伍建设和改善教学设施,达累斯萨拉姆大学在1994年制定了为期10年的《制度改革规划》(Institutional Transformation Programme,简称ITP),并在同年8月25日通过了“共同战略计划”(the Corporate Strategic Plan)。此后,达累斯萨拉姆大学制定了《学院和研究所5年滚动发展战略规划》(1999)、《校级五年战略滚动计划(2000~2004)》(1999)和《达累斯萨拉姆大学未来优先支持领域议案》(2000)。根据规划,该校开展了一系列教职员培训、智力开发计划,其主要措施有教师博士学位培训,学术和技术人员硕士培训,学术、技术及行政人员短期培训和交流计划,所有员工持续专业教育课程,教员公休日学习。^[16]该校对于那些国家急需的新兴学科和缺少教师的重要传统学科给与特别关注,大学和政府也采取了教师等级激励制度,以提高优秀教师留在大学的积极性。

在上述措施的推动下,达累斯萨拉姆大学各校区教师(academic staffs)学历水平有很大提高。如达累斯萨拉姆大学主校区教师的博士学位持有者从2001/2002学年的431人增加到2005/2006学年的457人,硕士学位持有者从2001/2002学年的119人增加到2005/2006学年的238人;土木建筑研究学院教师的博士学位持有者从2001/2002学年的17人增加到2005/2006学年的44人,硕士学位持有者反而下降,从2001/2002学年的72人减少到2005/2006学年的54人,其中有些硕士升为博士了。穆希姆比利医学院博士学位持有者则从89人减少到76人,尤其是2005/2006学年,该

院拥有博士学位的教师从105人减少到76人,这说明穆希姆比利医学院高端人才流失严重。但该院拥有硕士学位的教师人数变化不大。

在达累斯萨拉姆大学的影响和带动下,其他院校也开始重视师资队伍的培养和高学历人才的引进,尤其是私立院校。于是,坦桑尼亚各高校教师学历水平普遍提高。公立院校中,研究生学历的教师所占比例最高的是达累斯萨拉姆大学本部,比例达100%,索科伊农业大学为94%,阿累沙技术学院(工学院)教师具有研究生学历的人比例最低,为18.9%。私立院校中,研究生学历的教师所占比例最高的学校是桑给巴尔大学和桑给巴尔教育学院,均达100%;研究生学历的教师比例最低的私立院校是图迈尼大学乞力马扎罗基督教医学院,达41.7%。显然,私立高等学校的教师学历不但不比公立学校低,甚至略胜一筹。^[17]

从学源结构看,坦桑尼亚本土培养的高学历人才虽然不断增加,但留学归国人才仍占主要地位。以达累斯萨拉姆大学人文和社会科学学院为例,院长M.C.Y.Mbago教授在英国利物浦获博士学位,分管教学的副院长L.Ndumbara高级讲师在美国佛罗里达获博士学位,分管实验课程的副院长N.N.Luanda副教授在剑桥大学获博士学位,期刊主编A.Kanuya在美国密西西比大学获文学学士学位,只有分管科研和出版物的副院长W.Rugumamu教授、学院行政主管M.J.Kabengwe是在达累斯萨拉姆大学获得硕士、博士学位。^[18]

在教师和科研人员的学历提升的同时,职称层次和结构也发生了一些变化。从表3可以看出,在2001/2002学年~2005/2006学年,达累斯萨拉姆大学主校区教师从523人增加到695人,增加了30%以上。其中教授人数从44人增加到53人,增加了20%左右。副教授人数从77人增加到99人,增加了近30%;高级讲师人数变化不大,讲师人数从155人减少到127人,说明有许多讲师升职了。值得注意的是,助理讲师人数有大幅度提高,从73人增加到233人,这说明该校补充了大批新教师。

表中可见,达累斯萨拉姆大学教师的职称分布为金字塔形,其中教授占7.6%,副教授占14.2%,高级讲师占26.3%,讲师占18.3%,助理讲师占33.6%。作为坦桑尼亚的最高学府,达累斯萨拉姆

表 3. 达累斯萨拉姆大学(主校区)教师职称^[19]

学年	教授			副教授			高级讲师			讲师			助理讲师			总计		
	女	男	总	女	男	总	女	男	总	女	男	总	女	男	总	女	男	合计
2001/2002	5	39	44	10	67	77	13	161	174	19	136	155	12	61	73	59	464	523
2002/2003	5	48	53	9	72	81	15	168	183	25	129	154	14	71	85	68	488	556
2003/2004	6	55	61	9	79	88	16	166	182	30	115	145	16	97	113	77	512	589
2004/2005	6	58	64	10	81	91	15	164	179	28	110	138	18	100	118	77	513	590
2005/2006	7	46	53	10	89	99			183	18	109	127	65	168	233	124	571	695

大学的高级职称的比例明显偏低。从达累斯萨拉姆大学校本部教师专业分布情况看,文科教师比例很高。以 2005/2006 学年为例,人文及社会科学学院、教育系、法律系、新闻及大众传媒系的教师有 305 人,占全校教师(695 人)的 43.9%。^[20]

综上所述,1999 年以来,坦桑尼亚大学教学和科研人员基本上已实现本土化。随着大学招生规模的不断扩大,高校师资力量也不断增强,教师数量增加超过 45%。从生师比看,坦桑尼亚多数高校的师师比逐年提高,大学效能也随之提高。高校教师的学历水平普遍提高,多数高校具有研究生学历的教师占 40%以上,少数高校甚至达 100%,私立高校教师的学历水平并不比公立院校低。达累斯萨拉姆大学科研人员的职称分布为金字塔形,但高级职称的比例明显偏少,仅占 21.8%。其他院校高级职称的比例更低,反映出教师能力特别是科研能力偏低,急需改进。另外,达累斯萨拉姆大学和其他高校科研人员年龄老化现象明显。如何加快年轻教师的成长,是各校需要深思和解决的问题。

参考文献:

- [1][6][14]The United Republic of Tanzania:The Education and Training Sector Development Programme Document, Final Draft. August, 2001.1, 6~7.(<http://www.moe.go.tz/pdf/SDP-Documnt-final%20draft.pdf>)
- [2]United Republic of Tanzania:Tanzania Assistance Strategy. May 2000. (http://www.undg.org/documents/1691-Tanzania_CCA_-_Tanzania_2000.pdf)
- [3]中国外交部网站“坦桑尼亚国家概况”.(<http://www.fmprc.gov.cn/chn/wjb/zsjg/fzs/gjlb/1645/1645x0/default.htm>)
- [4][7]Daniel Mkude & Brian Cooksey, Tanzania Higher Educa-

tion Profile.Dec., 2006. (http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/inhea/profiles/Tanzania.htm) 李建忠.战后非洲教育研究[M].南昌:江西教育出版社,1996.293,158.

- [5][9]The Higher Education Accreditation Council, Guide to Higher Education in Tanzania, 2005. Third Edition, Dar es Salaam, 2005:18~21, 143~144, 140~141.
- [8]MHEST, Basic Statistics on Higher Education, Science and Technology (2001/2002~2005/2006). Dar es Salaam, July 2006, p.23.原书中计算的男女教师比例错误较多,现重新计算.
- [10]J.C.J.Galabawa, Education Sector Country Status Report (Tanzania). Dar es Salaam, Ministry of Education and Culture, Feb., 2001. Table 6.6. (<http://www.moe.go.tz/pdf/Educ.%20Sector%20Country%20Status%20Report.pdf>) USDM, Facts and Figures 2005/2006. USDM, July 2006, pp. 19~20, 61.这里所说的“学生”,是指本、专科学生和各类全日制证书学生,不包括研究生。如果包括研究生,达累斯萨拉姆大学主校区(校本部)的生师比为 28:1.达累斯萨拉姆技术学院的数据来自笔者实地调查.
- [11][19][20]USDM, Facts and Figures 2005/2006. USDM, July 2006.19~20, 148, 19~20.
- [12][13]MSTHE, Higher and Technical Education Sub-Master Plan (2003~2018). Vol.II, Dar es Salaam, 2004.64~66, 106~107.
- [15]The Open University of Tanzania, Facts and Figures 2006. 13, 32.
- [16]Brian Cooksey & Daniel Mkude, Higher Education in Tanzania: A Case Study. 2001. Chap. Five. (<http://www.foundation-partnership.org/pubs/tanzania/index.php>) USDM, USDM Ten Years Experience of the Institutional Transformation Programme. USDM, 2004.1.
- [17]MHEST, Basic Statistic on Higher Education, Science and Technology (2001/2002~2005/2006). Dar es Salaam, July 2006.21.
- [18]USDM, Prospectus (2006/2007).306.

Changes in the Composition of Teaching Staff in Tanzanian Higher Education Institutions

XU Xu-ya

Abstract The author explores the changes in the composition of teaching staff in the institutions of higher learning in Tanzania, including the overall scale, their qualifications, ranks and age structure, etc.

Key words Tanzania; higher education institutions; composition of teachers

本文责编:李敏谊

(上接第 33 页)

能快速实现;第三,全球劳动力市场对研究生学位层次的毕业生就业需求一直高于大中专毕业生,这样培养出来的研究生流失海外就形成了一个永久性的潜在危险。毋庸讳言,高校教师短缺仍将是埃塞俄比亚高等教育拓展和改革计划所面临的较大难题和长期挑战之一。

参考文献:

[1] HERQA. HERQA Strategic Plan 2006~2010. Addis Ababa:

2006,(4):5.

[2][4] Teshome Yizengaw. Cost Sharing in the Ethiopian Higher Education System: The Need, Implication and Future Directions. The Ethiopian Journal of Higher Education. 2006, (2): 4.

[3][5][6][7] Ministry of Education. Education Statistics Annual Abstract 2005~2006. Addis Ababa: 2007 (2): 114, 118, 119, 150, 149~153, 114.

[8][9] Ministry of Education. Education Statistics Annual Abstract 2004~2005. Addis Ababa: 2006, (2): 179, 181.

Status Analysis of Teaching Staff in Ethiopian Higher Education Institutions

CHEN Ming-kun

Abstract With the rapid development of higher education in Ethiopia, the shortage of teaching staff becomes very prominent. The problems mainly include insufficient supply of teachers, uneven academic distribution, low qualifications, high proportion of non-teaching staff, and low ability for professional development. In order to change the situation and to improve the composition and supply of teaching staff for the sustainable development of higher education in Ethiopia, the government has introduced some measures including improving teachers' salary and benefits, opening more routes for teacher preparation, employing foreign teachers, enhancing academic cooperation and exchange, and reforming the system of administration etc.

Key words teachers in higher education institutions; shortage; status quo; measures

本文责编:李敏谊