

# 政策关照下的埃塞俄比亚高等教育性别平等问题 ——基于对得巴布大学的女生分析

陈明昆

(浙江师范大学非洲研究院 浙江金华 321004)

[摘要] 由于受历史、文化及宗教信仰的影响,埃塞俄比亚妇女接受高等教育的比例一直很低。虽然政府在教育政策中明确提出对妇女的特别关照,如针对“发展中”地区的女性实行降分录取的“确认行动计划”等,但女性接受高等教育的情况并不理想。通过对得巴布大学女生情况的分析,可以发现女生辍学人数偏高、毕业生人数偏少等问题并没有明显好转。这在某种程度上说明埃塞俄比亚的教育平等政策苍白无力,其文化、风俗、传统观念、价值和信仰等社会因素有着根深蒂固的影响力。

[关键词] 埃塞俄比亚 高等教育 性别平等 得巴布大学 女生

中图分类号: G649.421

文献标识码: A

文章编号: 1003-7667(2008)11-0019-04

随着埃塞俄比亚高等教育规模的扩大,高等教育的公平与平等问题越来越引起人们的关注。根据1999年埃塞俄比亚家庭收入及消费支出统计显示,71%的大学生来自全国20%的最高收入家庭。高等教育不平等还表现在不同地区、不同性别和不同种族之间。其中,性别不平等尤为突出。在2003年的公立高校中,埃塞俄比亚女大学生的比例只占20%左右,埃塞俄比亚女教师仅占教师总数的7%,而在非洲的突尼斯、莱索托和毛里求斯,女大学生所占的比例已接近50%,在摩洛哥、突尼斯和南非,女教师的比例分别占到教师总数的24%、33%和36%。<sup>[1]</sup>

## 一、高等教育大发展突显性别平等问题

1994年《教育和培训政策》的颁布在埃塞俄比亚教育发展史上具有里程碑意义。以此为蓝本,埃

塞俄比亚政府先后制定了三个教育发展规划,即ESDP1(1997年~2001年)、ESDPII(2002年~2005年)和ESDP(2006年~2011年)。在这些教育发展规划的指导下,埃塞俄比亚高等教育得到了快速发展。

埃塞俄比亚政府在第三个教育发展规划中提出,埃塞俄比亚高等教育的毛入学率要在五年内从目前的2%提高到5%。<sup>[2]</sup>在埃塞俄比亚高等教育历史上,这项宏伟计划无疑具有划时代的意义。但高等教育的大发展却突显了性别平等问题,尤其是女性的入学机会平等问题。从下页表1可以看出,1996年各类高等教育在校生总人数为3.5万,女生仅占20.8%,到了2004年,在校生总人数超过17.2万,其中女生占25.2%。虽然女生占在校生总人数的比例有所提高,但离男女生比例基本平衡的目标还有很大的差距。此外,女生辍学多、如期毕业少,使得女生接受高等教育的情况又大打折扣。

扣。1999 年全国高校毕业生总数为 6,111 人,女生只占其 14.1%。2003 年女毕业生仅占毕业生总人数的 16.3%。

表 1. 埃塞俄比亚高等教育在校生情况统计

学年	总数	女生	女生比例(%)
1995/1996	35,027	7,282	20.8
1997/1998	45,554	8,702	19.1
1999/2000	67,673	16,272	24.1
2001/2002	101,829	26,894	26.4
2003/2004	172,111	43,307	25.2

公立高校全日制在校女生占在校生总数的比例更低。据统计,2001 年公立高校全日制在校女生仅占在校生总数的 17%,而私立高校的女生比例则占到 44%(2007 年达到 59%)。政府虽采取了多项措施来提高女性的入学比例,如降低女生的入学分数、划地区招生等,但效果并不明显。而且,由于未能得到及时有效的补课,那些通过降低录取标准进入大学的女生的学业困难加大,这在某种程度上也导致了女生辍学率的升高。另外,女生的专业多是社会科学和教育学科,且专科层次居多,理工类学科、本科和研究生层次的偏少。据统计,1999 年,864 位在校研究生中,女性只有 62 人,仅占 7.18%<sup>[9]</sup>,工程、农业、医药等理工类学科女生最少,甚至没有女生。

埃塞俄比亚政府十分关注高等教育中男女生比例不协调、性别不平等的问题,在颁布的多个政策性文件中都强调了性别平等的重要性。1995 年的埃塞俄比亚《宪法》第 35 条第 3 款规定:“为了消除埃塞俄比亚历史遗留下来的对妇女的不平等待遇和歧视,必须采取积极行动措施。这些措施要能够保证妇女在政治、社会和经济生活中享有和男子同等的参与权,为此要为妇女提供特别的保障。”之后,2003 年的《高等教育宣言》第 33 条第 1 款又明确指出:“在高等教育入学考试和招生上,

对于那些来自‘发展中’地区的读完高中的属于本地居民的女生……应降低录取标准。她们在高校学习期间,要给予特别的关照。”<sup>[4]</sup>2003 年开始,埃塞俄比亚教育部实施了旨在关照“发展中”地区女性入学的“确认行动计划”(affirmative action program),即通过一定程度的降分录取来提高女性接受高等教育的比例。该计划实施几年来,女性的入学人数有了较大增加,女性在校生比例有了明显提高。

然而,相关情况也表明,埃塞俄比亚高等教育在大发展的同时,性别平等问题并没有得到很好的解决。虽然女性在校生的比例有所提高,但女生的中途辍学率也是最高的。高等教育体制内部性别比例失当,说明这个国家有相当一部分优秀女性被剥夺了或者说失去了接受高等教育的机会。下面以得巴布(Debu)大学为个案做进一步分析。

## 二、高校女生辍学现象诊断:得巴布大学女生情况分析

得巴布大学(又称哈瓦萨大学 Hawassa University)成立于 2000 年 4 月,位于埃塞俄比亚南部的得巴布州。它是在合并原阿瓦萨农学院(Awassa College of Agriculture)、温都噶纳林学院(Wondo Genet College of Forestry)、迪拉教师教育与健康科学学院(Dilla College of Teachers Education and Health Sciences)的基础上成立的。2006 年迪拉教师教育与健康科学学院独立升格为一所大学。目前,得巴布大学有 3 个二级学院、11 个系,共 46 个专业。根据笔者 2007 年 5 月在埃塞俄比亚调研期间收集到的资料显示,得巴布大学在性别平等方面存在女生辍学率偏高、入学比例偏低、毕业生人数偏少的“一高两低”现象。

据统计,2001 年~2005 年间,得巴布大学共招收本科学学生 27,209 人,其中女生为 5,224 人,女生比例仅占 19.2%,同期女生毕业生人数仅占男女毕业生总数的 11.7%。而男生在校生规模则持续稳定增长,无论是增长的相对数还是绝对数都高于女生。由于政策关照,从 2003 年开始,得巴布大学的

表中数字均摘自埃塞俄比亚教育部印发的各相关年度的教育统计数据(均为内部参考资料,为笔者在埃塞俄比亚期间于埃塞俄比亚教育部图书资料室复印所得,在此不一一注明)。

本部分内容所涉及到的数据主要来自得巴布大学学生注册处所提供的复印资料,在此不再一一注明。

女生比例有了明显提高,女生入学人数从 2001 年的 439 人增加到 2006 年的 1 700 多人,女生在校生比例从 2001 年的 15.9%提高到 2006 年的 20.7%。<sup>[5]</sup>这与实现男女平等入学、男女生比例大体相当的目标还有较大的差距。

虽然女性的入学人数有了明显增加,但有关数据显示,女大学生的辍学率也相当高。从表 2 可

以看出,2004 年,阿瓦萨大学农学院共有 274 名女生,占当年学院在校生总数的 23.6%,但到第一学期末就有 84 名女生退学,占女生总数的 30.7%,而男生的退学人数只占男生总数的 6.2%。同年,整个农学院退学的女生人数约占女生总人数的三分之一,而男生退学人数仅占男生总数的十分之一。

从表 2 可以看出,虽然女生在招生数量上远

表 2. 2003~2004 学年全日制本科生入学和退学情况统计

学院(系)	入学人数			退学人数			
	男生	女生	女生百分比(%)	男生	百分比(%)	女生	百分比(%)
农学	889	274	23.6	92	10.3	84	30.7
工程	418	98	19.0	9	2.2	19	19.4
自然科学	692	136	16.4	45	6.5	51	37.5
社会科学	803	320	28.5	46	5.7	47	14.7
卫生科学	332	114	25.6	4	1.2	8	7.0
总计	3,134	942	23.1	196	6.3	209	22.2

不如男生多,但各院(系)退学女生无论是绝对人数还是相对比例都占相当部分,甚至超过男生。据统计,得巴布大学 2005 年有全日制本科女生 1 723 人,到了学年末时已有 465 人退学,占女生总数的 27%。也就是说,每 10 个女生中有将近 3 个女生中途退学。此外,一些学科似乎对女生没有吸引力,如工程学和教师教育学的女生退学人数都在半数以上,而在社会科学和健康科学领域的女生退学人数相比则少得多。

从学业成功率来看,得巴布大学女生的毕业情况一直不理想。2001 年仅有 41 人毕业,2005 年有 157 人。5 年间女生的学业成功率(毕业人数所占比例)并没有很大变化,仅仅提高了 1 个百分点,中间年份还出现过下滑现象。参见表 3:

表 3.2001 年~2005 年男女本科生按时毕业情况统计

学年	女生	男生	总计	女生百分比(%)
2000/2001	41	295	336	12.2
2002/2003	54	564	618	8.7
2004/2005	157	1,028	1,185	13.2

影响女毕业生人数偏少的直接原因除了招生不足外,另一个重要原因是女生辍学人数过多。女大学生为何辍学?是学业问题还是生活问题?通过与学生、工作人员座谈和查阅有关研究文献,笔者发现影响得巴布女大学生辍学的原因主要有:一是受社会因素影响,即受到多重人际关系和不同动机的影响;二是受学业成绩、课业指导与咨询上的影响;三是由于经济和健康原因所致。

社会因素主要包括下列问题:侮辱、性骚扰,包括来自男生的身体性攻击;不敢接近她们的老师去寻求学术上的帮助和指导;那些来自农村的女生与来自城市的寝室同伴在相处上有困难;女生的恋爱对象往往并不鼓励她们用心学习或完成学业等。与异性之间的关系似乎成为女生学业成功的一大障碍,因为在埃塞俄比亚,男人和女人的关系传统上被定位为性伙伴,有异性朋友的女生往往在学业上处于不利地位。农学院一位三年级的女生道出了交男朋友的一年级女生在学业上可能受到的不良影响:“因为她们不能有计划地安排学习日程。……在与男朋友交往的过程中,约会的时间和地点往往都是由男性来安排——男生们总是在完

资料来源:根据得巴布大学学生注册处提供资料计算后得出;  
表 3 缺 2001/2002 和 2003/2004 学年的相关数据。

成自己的学习任务后来到女生宿舍邀请她们出来,女生们由于害怕损害这种关系而又不肯拒绝男生们的邀请。这样,哪怕刚刚开始的学习也只好停下,仅仅寄希望于日后的匆匆应付而已。”<sup>[6]</sup>

学业成绩、课业指导与咨询也是影响女生退学的主要原因之一,突出表现在缺少合适的学习资料(如免费印刷品、参考书和课本等);由于全国各地的中学没有统一的学习标准,可能导致以前在中学里所学到的知识和经验不足,没有为进入大学做好铺垫;不能经常得到必要的学习指导,尤其是在她们当前所学课程的辅导方面,大学里缺乏有效的指导和咨询服务;不同中学的老师在职称和水平上差异很大,这影响到女性学生后来在大学的学习。

由于学生分别来自不同地区,有城市、有农村,加上不同的个人差异和不同的学习基础,导致了大学校园里不同个体的学业差距巨大,学业失败不可避免,而那些来自落后地区或农村地区的女生更是处于学业失败的前沿。因此,如何把由于环境差距所带来的个人差距降低到最小,可能是最现实的问题。

经济贫困是导致女生退学的主要原因之一,如无力购买学习资料、书籍、拷贝图像资料等;健康问题对女生的侵害也很大,如有的女生由于怀孕或生病等原因而不得不中断学业。在一个种族、宗教林立的社会,必然会有众多的社会文化藩篱,这往往导致女性落后于男性,所以政府需要采取特别措施来帮助妇女在学业上获得成功,而不应停留在提供入学机会上。

## 结语

从历史上看,社会对教育性别平等问题的关注总是自低而高的,即最先关注的是小学阶段,而后中学,再后大学,而教育的性别平等状况往往跟教育的发展水平呈正相关,即教育越发展,性别越平等。需要指出的是,埃塞俄比亚的教育性别不平等并不是由于一个社会群体对另一个社会群体的压迫所致,它除了受教育本身落后的影响外,还有着更深层的社会因素,如历史传统、文化习俗、教育体制等。在埃塞俄比亚,男女有别的社会观念是根深蒂固的。面对传统文化中的陈规陋习,如男性对于女性所拥有的权威上,高等教育也显得无能

为力。女性青年进入大学后往往会发现,她们所处的社会环境完全不同于早先在父母的呵护和管教下成长起来的社会环境,等待她们的是广泛存在的来自男性的性骚扰和性别歧视。教育以外的因素对教育的影响,多少使得教育政策在执行上显得苍白。这说明文化、风俗、传统观念、价值和信仰等社会因素有着根深蒂固的影响力。

因此,在埃塞俄比亚这样一个人口构成和宗教信仰十分复杂的国家,在教育入口和教育过程当中采取一些必要的措施,如对不利人群学生身份的“确认行动”,以保证公平也许是十分必要的。尽管干预的手段不尽相同,而且干预的效果也往往受到现实条件的限制,并且也会像其他非洲国家一样,埃塞俄比亚在尽力纠正性别和地区不平等方面也存在着具体或细小的反抗、直接或间接的工作疏忽、缺乏高度的重视等现象,但埃塞俄比亚政府有足够的思想准备,做大量细致和艰难的工作。总之,在教育公平和性别平等的道路上,埃塞俄比亚还有很长的路要走。

## 参考文献:

- [1] Damtew Teferra and P. G. Altbach (Eds.). African Higher Education: An International Reference Handbook. Bloomington: Indiana University Press.2003,75.
- [2] Education Sector Development Program III.Ministry of Education.Addis Ababa.2005.
- [3] Tesfaye Semela. Higher Education Expansion and the Gender Question in Ethiopia: A Case Study of Women in a Public University. The Ethiopian Journal of Higher Education,2006(6),71.
- [4] Habtamu Wondimu.Gender and Regional Disparities in Opportunities to Higher Education in Ethiopia:Challenges for the Promotion of Social Justice. The Ethiopian Journal of Higher Education, 2004(12), 6-7.
- [5] Tesfaye Semela. Higher Education Expansion and the Gender Question in Ethiopia: A Case Study of Women in a Public University. The Ethiopian Journal of Higher Education,2006(6),70.
- [6] Tesfaye Semela. Higher Education Expansion and the Gender Question in Ethiopia: A Case Study of Women in a Public University. The Ethiopian Journal of Higher Education,2006(6),72.

(下转第62页)



2003-08-23/2006-11-01.

- [19] Curtin, D. State Refocuses Teachers' Studies; Elementary Education at CU Faces New Limits. Denver Post, 2001-05-03 (A-01). From J. A. Whitson. What Social Studies Teacher Need to Know. In S. Adler (Ed.), Critical Issues in Social Studies Teacher Education. Greenwich: Information Age Publishing. 2004. 21.
- Curtin, D. CU Gets OK for 7 more Ed Degrees 44 Teaching Majors Were Cut; 18 Now Meet Requirements. Denver Post 2001-06-07 (B-08). From J. A. Whitson. What Social Studies Teacher Need to Know. In S. Adler (Ed.), Critical Issues in Social Studies Teacher Education.

Greenwich: Information Age Publishing, 2004. 21.

- [20] Shulman, L. Knowledge and Teaching: Foundations of New Reform. Harvard Education Review, 1987, 57(1): 1-22.
- [21] Griffin, Gary A. The Education of Teachers. Chicago: The University of Chicago Press, 1994. 194.
- [22] Grossman, Pamela L. The Making of a Teacher: Teacher Knowledge and Teacher Education. Teacher College, Columbia University, 1990. 6-8.
- [23] Anyon, J. Social Class and School Knowledge. Curriculum Inquiry, 11, 3-42.
- [24] 叶澜. 一个真实的假问题——“师范性”与“学术性”之争的辨析[J]. 高等师范教育研究, 1999 (2): 10-13.

## The Dispute and Its Implications in the Development of Teacher Education in the US

ZHU Jia-cun, XIN Zhi-yang

**Abstract** The development of teacher education in the US is accompanied by debating on related issues. These disputes involve two fundamental issues. In the aspect of training objectives, the topic has shifted from "multi-cultural teachers" into "the training of reflective teachers". In the aspect of curriculum, the concept of teaching knowledge began to replace the basic ideas of subject-centered theory. The dispute on curriculum is in fact the dispute on the status and interest of the subject. This debate is based on the rational dialogue, in which the training objectives of teacher education will be able to find a proper resettlement between the ideal and the reality.

**Key words** the US teacher education, multi-cultural teachers, reflective teachers, subject-centered theory; teaching knowledge

本文责编 李敏谊

(上接第 22 页)

## Gender Equality Issue in Ethiopian Higher Education under the Policy Context ——Based on the Analysis of Female Students in Debu University

CHEN Ming-kun

**Abstracts** The proportion of women students in higher education has been low in Ethiopia due to historical, cultural and faith factors. Although the government has taken some educational policies to protect women to receive higher education, for example "affirmative action program" in order to lower the threshold to women from "developing" area, the situation has not improved much. The analysis of Debu University reveals that dropout rate is high and the graduation rate is low for female students. It indicates that social and cultural factors maybe more influential than equality policy in education.

**Key words** higher education; gender equality, Debu University

本文责编 张芬只