

庞朝骥 高燕竹

## 首届“中国－非洲法学教育与法律文化论坛”综述<sup>\*</sup>

为了落实《中非合作论坛——北京行动计划》，增进中国和非洲国家之间的法学教育与法律文化交流，由中国法学会法学教育研究会、中国人民大学法律文化研究中心、曾宪义法学教育与法律文化基金会、湘潭大学非洲法律与社会研究中心主办的首届“中国－非洲法学教育与法律文化论

<sup>\*</sup> 根据“中国－非洲法学教育与法律文化论坛”录音整理而成，未经报告人审阅。

坛”于2006年11月8日在中国人民大学明德法学楼国际学术报告厅隆重举行,这是中非法律、法学界前所未有的第一次学术盛会。教育部高等教育教学评估中心主任刘凤泰、中国法学会副会长孙在雍、司法部司法考试司司长杜国兴、司法部司法鉴定管理局局长霍宪丹出席了论坛,来自非洲纳米比亚、南非共和国、博茨瓦纳、坦桑尼亚、加纳和乌干达等6个国家的著名大学法学教授和高级官员共15名代表和来自我国各地高校的学者共100余人参加了本次论坛研讨。

论坛分为开幕式、论坛第一阶段和论坛第二阶段三个部分。开幕式和论坛第一阶段由中国法学会法学教育研究会秘书长、中国人民大学法学院党委书记、副院长、中国人民大学法律文化研究中心副主任叶秋华教授主持,中国法学会副会长兼法学教育研究会会长、教育部高等学校法学学科教学指导委员会名誉主任、中国人民大学法学院名誉院长、中国人民大学法律文化研究中心主任曾宪义教授代表论坛主办方首先致欢迎辞。曾宪义教授在致辞中对来自非洲的法学家和法律官员表示了欢迎,随后回顾了中非友谊源远流长的历史以及新中国诞生后与非洲国家建立的兄弟般的深厚友谊。最后,曾宪义教授希望中国与非洲各国法律法学教育合作不断深入,也衷心地欢迎非洲朋友能够常来常往。中国人民大学法学院院长、中国法学会民法学研究会会长、教育部高等学校法学学科教学指导委员会副主任王利明教授随后致辞,王利明院长指出,法学教育和法学研究应成为中非合作特别是在教育文化领域交流合作的重要组成部分,此次中非法学教育与法文化论坛是人大法学院继举办的中美、中欧、中亚、中澳等国际法学盛会之后,在促进中国法学教育走向世界方面所做出的新的努力。中国

法学会副会长孙在雍在代表中国法学会致辞时表示,今天举行的“中国-非洲法学教育与法律文化论坛”是落实“中非合作论坛北京峰会”和《北京行动计划》的一个重要的举措,也是中非相互之间加强法学教育与法律文化交流与合作的有益的尝试和认真的探索。

开幕式之后为论坛第一阶段,教育部高等教育教学评估中心主任刘凤泰以“中国高等教育和教学评估制度”为题首先作了专题报告。他指出,中国政府非常重视高等教育的改革和发展,中央领导一再指出,高等教育发展要全面贯彻科学发展观,切实把重点放在提高教育质量上。提高教育质量一方面要深化教育改革,全面推进素质教育,另一方面就是要加强高等教育教学评估,建立具有中国特色的高等教育质量保障体系。刘凤泰主任在报告中肯定了中国人民大学法学院在引领我国法学教育的改革与发展、推动法学教育的国际交流与合作方面的重大贡献,回顾了中国高等教育教学评估工作的发展进程和前期教学评估工作的成绩与效果,重申了“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估指导思想,重点介绍了我国高等教育教学评估制度和指标体系。

曾宪义教授随后以《中国法学教育的改革和发展》为题进行了主题发言。在发言中,曾宪义教授首先回顾了2000年12月3日在北京的人民大会堂万人大礼堂举行的“21世纪世界百所著名大学法学院院长论坛暨中国人民大学法学院成立50周年庆祝大会”上,南非大学法学院院长列蒙德教授代表非洲地区做主题发言的情形。在接下来的发言中,曾宪义教授指出,中国法学教育源远流长,具有几千年的悠久历史。新中国建立之后,特别是1978年中国改革开放以来,中国的法学教育面貌一新,有了很大的发展,具

体表现在四个方面:第一是在法学高等教育的规模上实现了跨越式的发展;第二是中国法学教育在改革开放以来进行了大幅度的改革,取得了显著的成效,主要表现在“全国高等学校法学学科教学指导委员会”的成立、完整的法学教育体系的建立以及法学教育14门核心课程的确定和核心课程教材的编写等方面;第三是建立了高等学校法学专业的评估制度并在2003年开始进行了六个法学院的试点评估,保证全国的法学院有一个健康发展的制度和环境;第四是重视法学教育的国际交流与合作,中国法学教育昂首走上国际舞台,实现了中国法学教育走向世界和世界法学教育走向中国。

司法部司法考试司司长杜国兴以“中国国家统一司法考试”为题,对中国统一司法考试制度的建立与实施、统一司法考试制度的主要内容及今后的考虑与设想作了全面介绍。杜司长指出,中国的司法考试以检验应试人员是否具备担任法官、检察官和律师所应当具备的知识和能力为目的,以选拔优秀的人才进入以法官、检察官和律师为主体的法律职业领域为目标,考试科目主要依据法学教育的核心课程设定。国家司法考试需要改进和完善的问题主要包括两个方面:第一是司法考试制度本身所涉及的问题;第二是司法考试制度与其他制度如何更好衔接。为此,我们应当从中国的实际出发,有计划、有步骤、分阶段地改进和完善国家统一司法考试制度,不仅要认真总结以往的经验,也必将借鉴和吸收其他国家司法考试制度及组织实施过程中一些有益的做法。

博茨瓦纳大学伏百德教授(Charles M Forbad)以“博茨瓦纳的法学教育”为题做了主题发言。伏百德教授在发言中指出,博茨瓦纳在20世纪80年代开始进行法学教育,博茨瓦纳的法学教育分作

三个层次,最基础的是法律文凭课程教育(Diploma),学制为两年,成绩优秀者可以继续接受本科教育。其次是法学本科教育(LLB),学制为五年,只有在中学阶段成绩优秀的学生才能直接接受法律本科教育,其特点在于将实体法和程序法的课程结合。最高一级的是法律硕士教育(LLM),分为全日制(三学期)和非全日制(六学期)两种,要求在最后一个学期进行论文写作。最后,伏百德教授提出了博茨瓦纳法学教育面临的本科学制、学期制度以及法律文凭课程教育是否应当进一步接受本科教育等四个方面的挑战。

司法部司法鉴定管理局霍宪丹局长以“中国的司法鉴定与证据法”为题对中国司法鉴定相关问题做了具体介绍。霍宪丹局长在对司法鉴定的概念进行界定以后指出,司法鉴定与现代社会纠纷解决机制以及方式的多样化发展趋势相适应,在社会多元化的纠纷解决机制中发挥着核心作用。中国进行司法鉴定体制改革有着五个方面的社会背景要求,其基本目标是建立统一的司法鉴定管理体制,把司法鉴定纳入到规范化、法制化的健康发展轨道。随之,霍局长介绍了中国司法鉴定统一管理的基本内容和司法鉴定实行统一管理的基本要求。最后,霍宪丹局长介绍了中国统一司法鉴定体制的基本框架。

加纳国家反欺诈办公室主任杰克琳女士(Aba Jacqueline Opuku)以“加纳的法学教育”为题介绍了加纳的法学教育问题。她指出,加纳的双重法律体系包括从英国殖民加纳至1957年继受的法律体系和加纳独立后保留的习惯法,目前,加纳只有几所大学设立了法学院,在没有设立法学院的大学,法学课程在其他专业中讲授。在入学资格上,学生必须在高中通过英语、数学和科学等课程的考试并且年龄在50岁以下才能获得入学资格。本科生教程

包括公法教程、私法和商法教程等方面,具体来讲包括宪法、刑法、国际公法、合同法、公司法、税法、知识产权等等。在完成必修课程后,学生必须经由法官进行口头测试并通过案例考核才能毕业。此外,加纳还设有专门的外交事务法律教程。

南京师范大学教务处处长夏锦文教授以“本科阶段的中国法学教育”为题从四个方面介绍了中国本科法学教育。第一,在本科法学专业的经络及其人才培养的规格问题上,教育部于1999年将全国的法学学科设置统一为一个“法学”学科,基本学制是四年,修满学分符合学位条例规定者可获得法学学士学位。第二,在法学专业的课程和教材问题上,中国确立了法学学科14门核心课程并设有核心课程的标准要求,中国法学教材呈现出既有统一性又有多样性的局面。第三,在中国本科法学教育的实践环节上,法学教指委要求设有法学学科的高校必须设立模拟法庭供学生实践,此外,各高校采用了诊所式教学方法等方式开展学生实践活动并将通过毕业实习作为学生毕业的必要条件。最后,夏教授还提出在中国法学本科教育问题上需要进一步讨论的问题。

论坛第二阶段由中国人民大学法律文化研究中心副主任王云霞教授主持。

纳米比亚大学教务处长阿穆教授(Samuel Kwesi Amoo)以“纳米比亚的法学教育”为题介绍了纳米比亚的法学教育。阿穆教授指出,纳米比亚教育学院是提供法学教育的惟一的正式机构,符合一定条件的学生入学后要学习基本的法律课程,如刑法、民事法律、程序法等等,成绩合格者可以取得法学学士学位。学生应开展社区法律服务,为贫穷的人们提供法律服务。本科阶段毕业后,可以申请继续进行研究生阶段的学习,此间,除学习本科期间没有开

设的法律课程之外,还要进行论文写作。最后,阿穆教授介绍了纳米比亚的学生评估制度,即通过专业考试或论文写作形式对学生进行审核。

中南财经政法大学法律文化研究院院长范忠信教授和西北政法大学研究生部主任王健教授以“研究生阶段的中国法学教育”为题介绍了中国法学研究生教育制度。在学位层次制度上,中国研究生教育分为硕士和博士两个层次,并确立了相应学位制度。法学研究生可分为理论型(法学硕士、法学博士)和专业型(法律硕士)两类。在学科专业目录的制度上,法学属于社会科学的12个门类之一,下设五个一级学科,其下又分二级学科,二级学科之下还可以分为三级学科或者称为研究方向。在学位授权点的评定制度上,中国的研究生教育的学位授权点需要进行一定的资格审查、综合评定,一般由国务院学位委员会主管,教育部的其他部门参与和管理。在研究生教育的学制问题上,硕士的学制为弹性学制三到四年,博士学制为三到六年制。

南非大学法学院克里斯蒂娜教授(Hendrika Christina Rdoodt)在以“南非的法学教育”为题的报告申以南非大学法学院和开普敦大学法学院为例介绍了南非的法学教育制度。南非大学学制4年,招生较为开放、灵活,并提供在线辅导和远程教育,自2005年起,南非大学法律实践远程教育学院开始进行法律执业远程培训,培训期为6个月。开普敦大学法学院为3-4年弹性学制,有非常严格的准入条件。在研究方法上,南非大学法学院现在逐渐重视历史的、比较的和哲学的研究方法,更注重理解本国法,鼓励学生采用批判的态度,以及鼓励学生理解外国法律文化。在法律实践方面,开普敦大学法学院要求法科学生完成一定时间的法律性质

的社区服务,这一项目很可能成为开普敦大学法学教育的一个永久的特色。

湘潭大学非洲法律与社会研究中心主任洪永红教授以“湘潭大学非洲法研究状况”为题介绍了湘潭大学对非洲法的研究情况。湘潭大学设立的非洲法律与社会研究中心现有研究人员20人,在非洲法研究领域取得了较大的发展,承担了多项国家级和省级课题,出版三部国内惟一的非洲法著作,并在多种刊物上开设了“非洲法研究”专栏。该中心还在非洲法律教育方面进行了有益的探索,较早的在本科中开设了非洲法的课程,并在1999年开始招收非洲法方向的硕士研究生。最后洪永红教授回顾个人从事非洲法研究和与非洲国家学术交流的经历,并希望借中非合作论坛之东风,在中非法学同仁和各界友好人士的共同努力下,将中非法律合作和交流推向新的阶段。

乌干达古鲁大学法律系主任法比亚斯(Fabius Okumu)在以“乌干达的法学教育”为题的报告中指出,乌干达的法律教育一直依据乌干达的社会经济和政治条件进行,目前,乌干达有两所大学可以培养专业法律人才,包括法学本科、硕士和博士教育,并设立了包括法学学士、硕士学位、博士学位在内的较为完整的学位制度。在教学内容方面,主要包括各种实体法和程序法。在大学外,乌干达还在法律发展中心进行法学本科教育,其入学标准很高,并且必须具备职业道德和行为方面的训练。在正式的以大学为基础的法学教育之外,乌干达设立法律援助计划,将法学教育通过研讨会和座谈会等形式扩展到社区,还进行了对警察等对法律感兴趣群体的培训。

论坛最后发言的是曲阜师范大学法学院院长袁兆春教授,发



言主题为“孔府档案及其法律史料价值”。袁兆春教授在对孔子和孔府档案的基本情况进行介绍后,从七个方面对孔府档案的法律史料价值进行了说明:第一,宗法制度史的资料,包括有关家族族长的法律史料、有关家法族规的法律史料等;第二,契约制度史料,主要体现在田产契约、坟地契约、房产契约以及分家析产契约方面;第三,诉讼实践史料,这些史料充分展示了中国传统法律文化中的“无讼”、“和为贵”的精神以及天理、人情、国法的关系问题;第四,会计制度法律史料,包括孔府 426 年期间的所有的账目,基本体现了现代会计制度的目的性、系统性、实践性;第五,中国官员服装制度的法律史料,孔府存有中国惟一的明朝官服一套以及明朝官服款式抄单;第六,礼仪性的法律文化史料,包括婚姻、祭祀、丧服和君臣交往等等;第七,概括性综合性的法律史料,包括土地、商业、道路等,以及教育法律方面的一些史料。

“中国-非洲法学教育与法律文化论坛”始终在热烈、友好、愉快的气氛中进行。论坛研讨前,非洲代表团还参观了人大校园和人大法学院院史陈列馆及图书馆,给非洲客人留下了亲切、友好的中国印象。

本次论坛的成功举办意义深远,既是中非法律、法学界第一次学术盛会,也是落实中非合作论坛和《中非合作论坛——北京行动计划》的一个实际举措,是中非相互间加强法学教育和法律文化交流与合作的有益尝试和探索,也为中非两国在法学领域的进一步交流与合作奠定了良好的发展基础。

18. 舒国滢,男,中国政法大学法学院法理学研究所教授,所长,100088/北京市海淀区西土城路25号。

19. 鹿朝骥,男,中国人民大学法学院博士生,100872/北京市中关村大街59号。

20. 高燕竹,女,山东经济学院法学院讲师,中国人民大学法学院博士生,100872/北京市中关村大街59号。

21. 刘小楠,女,中国政法大学法学教育与评估中心副教授,博士,100088/北京市海淀区西土城路25号。

22. 孙薇娜,女,中国政法大学法学教育与评估中心,100088/北京海淀区西土城路25号。