

# 埃塞俄比亚的高等教育

刘丽平 任凯强

[摘 要] 本文在介绍埃塞俄比亚高等教育的现状和发展路径的基础上，总结落后国家高等教育各发展阶段的经验和教训，以期正确判断我国高等教育在世界高等教育中的位置及发展道路的合理性，促进我国高等教育的进一步发展。

[关键词] 埃塞俄比亚 高等教育 探析

[中图分类号] G640/719.1 [文献标识码] A [文章编号] 1005—5843 (2011) 05—0128—04

[作者简介] 刘丽平，西北师范大学教育学院副教授；任凯强，西北师范大学教育学院硕士生（甘肃兰州 730030）

## 一、埃塞俄比亚高等教育的背景和开端

埃塞俄比亚是一个有着 3 000 年文明史的非洲文化古国，具有悠久的历史 and 古代文化，有着丰富的文化遗产和历史古迹。但古代丰富的文化遗产并没有成为高等教育的助推器，反而是多民族下的宗教文化成为高等教育发展的枷锁。直到 1950 年，亚的斯亚贝巴大学学院的建立，才开始在真正意义上拥有了自己的现代高等教育。

1974 年，以门格斯图为首的军事力量发动政变，推翻了海尔·塞拉西政权，废除了封建的社会体制，成立了军政

府。所以 1974 年的埃塞俄比亚革命标志着一个新的高等教育体制的形成。由于埃塞俄比亚是一个多民族的国家（约有 80 多个民族）<sup>①</sup>，宗教势力对国家政治、经济、文化和教育的影响颇深，导致埃塞俄比亚成为世界上最不发达的国家之一，基础教育不普及。据 1998—1999 年统计，小学毛入学率为 45.8%，辍学率较高，2000 年时统计小学毕业的只有 2.5%<sup>②</sup>。同时据 1980—1988 年的统计资料显示，中小学入学人数呈现两个特点：第一，男性入学人数较女性高；第二，学生入学人数随着学级增高，人数显著下降（见表 1）。

表 1 1980—1988 年中小学入学人数统计<sup>③</sup>

年份	小学		初中		高中	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生
1980	1 787 079	1 096 954	289 778	184 238	236 292	142 442
1981	1 742 686	1 112 444	263 691	183 762	258 839	167 574
1982	1 611 288	1 050 926	238 651	179 845	269 142	182 624
1983	1 485 830	980 634	223 831	181 030	264 753	189 232
1984	1 200 393	863 242	192 015	167 096	231 115	184 967
1985	1 098 839	757 055	182 241	166 562	198 450	165 236
1988	2 161 755	1 218 313	239 442	139 349	228 605	174 148

埃塞俄比亚的现代高等教育，以亚的斯贝巴大学学院（1961 年，亚的斯贝巴大学学院改为塞拉西一世大学，后又改为亚的斯亚贝巴大学）为开端。在本国政治错综复杂，本土文化与外来文化的冲突，经济全球化、一体化，教育国际化、市场化的背景下，埃塞俄比亚高等教育是怎样冲破复杂的封建政治、经济的窘困而发展的？展示了怎样的发展路径？搞清楚这些问题，有助于我们拓展视野，从世界整体上把握发达国家、发展中国家及落后国家的高等教育状况，从而为正确认识、判断和理解我国高等教育在世界高等教育中所处的位置及所应发挥的作用提供参考，以助于促进

国家之间、地区之间、校校之间的交流与合作，达到共同发展。

## 二、埃塞俄比亚革命前的高等教育

1950 年 12 月成立的埃塞俄比亚第一所现代高等教育机构——亚的斯亚贝巴大学学院（UCAA）是埃塞俄比亚最早的一所高等教育机构。亚的斯亚贝巴大学学院在教学内容、课程设置、组织领导上都是效仿北美文科学院的办学模式。开办时仅有 30 名学生、7 位教师和 2 名行政管理人员。教师多为能够用双语教学的不同国籍的传教士或来自英国和波兰

的政治避难者，海尔·塞拉西皇帝亲自担任该大学校长<sup>④</sup>。1961年，亚的斯亚贝巴大学学院改称为塞拉西一世大学，新成立的大学确立了两大发展目标：一是充分整合和利用现有高等教育资源，避免资源浪费和投入上的重复；二是要建立一种“服务型”的大学，为社会经济发展和人力资源开发服务<sup>⑤</sup>。

亚的斯亚贝巴大学学院的建立推动了埃塞俄比亚现代高等教育的发展，随后一些专科学校相继在各地建立。主要有：机械工程学院、农业学院、建筑技术学院、贡德尔公共卫生学院等。埃塞俄比亚的高等教育机构除了亚的斯亚贝巴大学学院外，其它高等教育机构在管理上分属不同的国家部门，如贡德尔公共卫生学院属于卫生部，军事学院属于国防部，农业学院属于农业部管辖。虽各学院权力的归属不同，但都具有明显的职业性和技术性，这些学院的教学内容、计划、专业设置都具有多科性。同时，这些学院的规模、质量和管理水平发展极为缓慢。由于经济原因，教学设施落后，

教学质量不高，广大平民百姓子女没有享受高等教育的机会，高等教育入学人数不增反减。

在埃塞俄比亚高等教育的建立和缓慢发展过程中，最为突出和困难的问题是师资问题。由于埃塞俄比亚本国的人才、师资力量严重不足，所以埃塞俄比亚像其他非洲国家一样大量引入国外的优秀人才以扩充师资队伍。由于埃塞俄比亚无论从经费投入、人才培养计划，还是教师的引进都过多地依赖国外力量。这一方面严重影响了本国师资队伍的培养，本国教师人数虽有发展，但发展较为缓慢；另一方面，形成了消极被动、效率低下、发展缓慢的不利局面。从海尔·塞拉西一世大学的本地和外籍教师的数量及其变化可以看出（见表2），大学建立初期，外籍教师占到66%，经过10年的时间，本国的教师才从1961—1962年度的34%缓慢上升到56.5%。总的来说，埃塞俄比亚的现代高等教育从无到有，虽然发展较慢，但也显示了一定的进步和发展。

表2 海尔·塞拉西一世大学教师（包括教学、研究及管理人员）统计（不包括离岗学习及研究人员）<sup>⑥</sup>

学 年	埃塞俄比亚教师	外籍教师	总 数	埃塞俄比亚教师的百分比(%)
1961—1962	62	120	182	34
...	...	...	...	...
1968—1969	198	251	449	44
1969—1970	257	243	500	51
1970—1971	269	223	492	54
1971—1972	285	218	503	56
1972—1973	308	237	545	56.5

三、埃塞俄比亚革命后的高等教育

革命后的埃塞俄比亚分为两个时期：一是1974年推翻海尔·塞拉西政权，成立了军事政权，进行军事统治；二是1991年军事政权被推翻，“埃革阵”开始执政，1994年成立埃塞俄比亚民选政府。在军事政权时期，高等教育较革命前有所发展。军事政权于1975年关闭了塞拉西一世大学，后更名为“亚的斯亚贝巴大学”（AAU），同时，调整了高等教育，升格一些中等教育为专科学校，但由于军事政权对大学管得过严，高等教育发展缓慢，更为严重的是20世纪80年代，社会动荡，经济不振，高等教育发展处于停顿，甚至时

有萎缩（见表3）。随着“埃革阵”执政的来临，新政府颁布了一系列的教育政策，积极发展高等教育。截止2007年，埃塞俄比亚已由军政府时期的2所公立大学发展到13所，在校人数也增长较快。从1995—1996年度的在校人数为3.5万多人，女生人数比例仅占20.8%，到2003—2004年度，在校人数达到17.2万多人，女生比例上升到了25.2%（见表4）。同时私立大学的发展从“埃革阵”执政以来未有一所私立高等学校，到2005年私立高校共有64所，虽然规模都不大，但因其运行较为灵活，弥补了公立高校的不足，发展很快（见表5）。

表3 1980—1988年高等教育在校生人数统计（按学历级别计算）<sup>⑦</sup>

年份	文凭		第一学位		第二学位		总数
	男女生总数	女生	男女生总数	女生	男女生总数	女生	
1980	6 254	891	10 839	913	431	26	17 524
1981	6 657	956	10 547	873	503	31	17 707
1983	6 837	1 082	10 401	820	657	51	17 895
1984	5 262	781	9 232	898	699	52	15 193
1986	5 903	987	8 779	1 106	756	55	15 438
1987	5 881	793	9 367	1 197	727	69	15 975
1988	6 567	664	10 023	1 130	788	64	17 378

表 4 埃塞俄比亚高等教育在校生情况统计<sup>®</sup>

学年	总数	女生	女生比例(%)
1995—1996	35 027	7 282	20.8
1997—1998	45 554	8 702	19.1
1999—2000	67 673	16 272	24.1
2001—2002	101 829	26 894	26.4
2003—2004	172 111	43 307	25.2

表 5 2003—2004 学年公立高校和私立高校在校生人数统计<sup>®</sup>

学历(位)层次	在校生人数				私立高校学生数 所占比例(%)
	公立高校		私立高校		
	总数	女生	总数	女生	
文凭	438 823	9 871	27 324	12 846	62.4
本科(学士)	86 603	16 864	11 801	3 554	13.6
硕士	2532	172	—	—	0
博士	28	—	—	—	0
总计	132 986	26 907	39 124	16 400	29.4

到 1974 年革命后,为了适应新政府的管理,埃塞俄比亚对高等教育的管理,主要分为两部分:一是由教育部成立的国家教育委员会(CHE),代表国家协调各高等教育机构;二是由地方各界代表组成的高校理事会,处理一些校务工作,如调整、评估各校的教育计划等。1994 年 12 月“埃革阵”执政,国家实行联邦制,教育行政实行中央和地方两级管理体制。中央设立教育部,通过教育部下设的高等教育司负责管理全国高等教育。在具体的学校层面上,各高校先后成立了校务理事会,负责各校发展规划和经费预算等,提交政府评估;学术委员会负责教育项目、计划和学生学业评定

的建议等;系(院)委员会由全职教学人员组成,负责向学术委员会提出研究项目、课程、人员晋升、教学内容、考试等建议。在高校教育管理系统中,大学校长、副校长以及各学院院长是由政府直接指派或者通过教育部任命的。

21 世纪以来,埃塞俄比亚政府更加重视教师队伍建设。较前一时期教师队伍有很大发展,但仍不足,教师学历较低。同时也引进了大量外籍教师,但由于大学扩招,无论是公立大学的全日制还是非全日制学生人数增长过快,教师的数量由过剩转向不足,生师比很高(见表 6)。

表 6 2005—2006 学年 12 所公立高校学生和教师人数统计<sup>®</sup>

学校	全日制 学生数	非全日制 学生数	总计	教师数 (含外籍教师)	生师比	
					与全日制学生比	与全部学生比
亚的斯亚贝巴大学	26 278	18 430	44 708	1 179	22.3	37.9
阿巴米齐大学	5 469	349	5 998	192	29.4	31.2
巴赫达尔大学	11 576	1 360	12 936	444	26.1	29.1
阿瓦萨大学	11 230	6 802	18 032	499	22.5	36.1
国防大学学院	685	—	685	235	2.9	2.9
国家行政学院	1 105	572	1 677	158	7.0	10.6
阿达玛大学	5 216	—	5 216	232	22.5	22.5
大众传媒学院	254	—	254	25	10.2	10.2
吉马大学	11 864	5 057	16 921	444	26.7	38.1
莫克莱大学	9 552	3 884	13 436	395	24.2	34.0
贡达尔大学	7 623	1 835	9 458	168	45.4	56.3
阿莱玛亚大学	8 699	1698	10 397	285	30.5	36.5
总计	100 049	40 426	140475	4 256	23.5	33.0

为了扩大高等教育规模,提高大学的学生数量,增加国民上大学的机会,2000年以来,埃塞俄比亚政府大力发展公立高等学校。如2002年的“可持续发展与减贫计划”,和后来的“教育发展五年规划”,使得高等教育快速发展。与此同时,政府也放松了对高等教育的体制管理,因此私立高校也出现了快速发展的局面。截止1991年,全国没有一所私立高校,到2005年时,私立高校已达到64所,在校生成数也大幅增长。据统计,2003—2004年已达到全国在校生的29.4%<sup>⑩</sup>。

目前,埃塞俄比亚的高等教育已经成为一个独立的教育系统。从体制上看,包括公立大学和私立大学;从专业类型上看,包括综合大学、专科学校、技术学校等;从层次上分,包括专科、本科、研究生、博士等多个教育层次。总之,埃塞俄比亚的高等教育已经建立了自己的高等教育体制和结构。

#### 四、埃塞俄比亚革命前后高等教育的比较分析

埃塞俄比亚的高等教育,在革命前后由于社会制度、政治体制、教育政策的变化,呈现出了不同的规律与特点。第一,高等教育发展的速度不同。革命前,埃塞俄比亚的现代高等教育从无到有,发展极为缓慢,全国只有一所高校——塞拉西一世大学,直到20世纪80年代,数量基本没有变化。革命后,由于新政府,特别是“埃革阵”执政后,认识到高等教育对国家的作用,进而改革教育管理体制和教育政策,不仅公立高等学校的数量增加到了2006年的13所,人数由当时每年招生的30人,增加到400人以上,而且私立高等学校的数量超过了公立学校,达到64所,1/4以上的学生在私立高校就读。第二,高等教育的政策不同。革命前,国家比较重视公立高校的发展,公立高校的费用主要靠政府投入,而忽视私立高校的建立和发展。革命后,埃塞俄比亚积极推进鼓励发展高等教育的政策,如2002年的“可持续发展与减贫计划”中提出提高高等教育的地区供应能力,尤其是没有或缺少高等教育机构的地区。私立高校快速发展,并于2003年组建了自己的协会“埃塞俄比亚私立学院论坛”,从而私立高校成为了高等教育系统中的重要组成部分。第三,教师队伍建设的重点不同。革命前,埃塞俄比亚重点在于引进外籍教师,而且外籍教师数量占绝对优势。革命后随着高等教育规模的发展,国家开始重视本国教师队伍的扩充和水平的提升,采取留学、培训、联合培养等措施,本国教师人数不断上升。如以亚的斯亚贝巴大学为主的大学,研究生和博士培养稳步增长,从而外籍教师所占比例也开始下降。第四,借助国际力量的方式不同。革命前,高等教育的国际合作注重借助国外相关大学的经验和教育资源,以引入为主。如塞拉西一世大学就是仿照美国大学建立一种“服务型”的大学,学校的主要管理者都是美国人。革命后,特别是近10年,在全球化的大背景下,注重国际间的合作,积极争取国外援助。既有校际间的合作,如埃塞俄比亚的大学

和国外大学联合培养高学历的教师,又有国家政府间的合作,如别国政府提供奖学金的公派留学生项目。研究经费也大多由国际上资助,主要来自瑞典、荷兰和联合国组织<sup>⑪</sup>。

从第一所大学的建立到现在,经过多年的努力,埃塞俄比亚的高等教育取得了重大的突破和发展。埃塞俄比亚虽然目前整体教育水平很低,不能满足全社会的需要,仍是世界上少数高文盲率的国家之一,全国成人的受教育率非常低,特别是女性的受教育率相对男性更低,但经过埃塞俄比亚政府的多项政治、经济、教育等政策改革,并在国际的合作、援助下,教育的总体水平不断提高。由于埃塞俄比亚的传统经济薄弱,教育观念落后,使得高等教育发展面临诸多问题:一是高等教育的入学率低下。截止2005—2006年,大学的入学率不足2%<sup>⑫</sup>。二是公立高校男女生比例不平衡。女生目前只占到1/5左右。三是公立高校数量不足。目前,埃塞俄比亚只有13所公立大学,大都集中于城市,且具有培养研究生资格的大学只有亚的斯亚贝巴大学等少数学校,能培养博士学位学生的大学则更少。如亚的斯亚贝巴大学的研究生数量占到全国高校的90%左右。四是私立大学规模小。除了少数几所外,一般招生在500人左右,且都属于职业技术性质,综合性大学非常少。五是高校的教学和非教学人员比例失当,绝对不足和相对过剩并存,机构臃肿,效率不高<sup>⑬</sup>。六是高校教师的分布不均,不同专业的教师队伍人数严重失调。如国防大学学院师生比为2.9:1,而贡达尔大学为45.4:1。七是高等教育规模扩大过快和教育质量不高。由于埃塞俄比亚基础设施薄弱,大学数量又从2000年的2所,增加到现在的13所,增长较快,导致教育质量下滑,科研条件落后,科研水平较低。近年来,埃塞俄比亚对内进行政治、经济改革,对外积极争取援助,对埃塞俄比亚的高等教育有一定的影响,但埃塞俄比亚的高等教育要真正摆脱落后局面,还任重而道远。增加经费投入,开展国际合作,无疑会给埃塞俄比亚高等教育的发展带来希望。

注释:

①②④⑤⑫⑬⑭陈明昆著:埃塞俄比亚高等教育研究[M]. 中国社会科学出版社,2009:31—32,47—48,75,260,9,249.

③<http://www.aheadonline.org/backgrnd.htm>.

⑥Aklilu Habte. Higher Education in Ethiopia in the 70's and Beyond [D] (Unpublished). P. 38A

⑦<http://www.aheadonline.org/educ.htm>.

⑧埃塞俄比亚教育研究院[J]. 埃塞俄比亚高等教育杂志,2006,(2):4.

⑨⑩埃塞俄比亚教育部. 2003—2004年教育统计年鉴[M].

⑪埃塞俄比亚教育部. 2005—2006年教育统计年鉴[M]:114,118.

(责任编辑:王庆玲)