

埃塞俄比亚职业技术教育的现状及其发展方向

申 丽

(天津工程师范学院 外语系, 天津 300222)

摘 要:详细介绍了作为非洲大国的埃塞俄比亚近年来职业技术教育迅速发展的状况,分析其在办学规模、专业设置、教学质量和组织管理等方面所取得的成就,指出了埃塞俄比亚职业技术教育目前存在的问题,并对其未来的发展方向提出了一些看法。

关键词:埃塞俄比亚; 职业技术教育; 国外教育

中图分类号:G719

文献标识码:A

文章编号:1673-1018(2006)02-0069-03

Current situation and future development of technical and vocational education in Ethiopia

SHEN Li

(Department of Foreign Languages, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222, China)

Abstract: A detailed description of recent rapid development of Ethiopia, one of the biggest African countries, in the fields of technical and vocational education & training (TVET) is given. Especially it has achieved greatly in the scale of school-running, discipline set-up, teaching quality and management. This makes TVET step into the new era of rapid development. Hence, TVET contributes a lot to the social economic development of Ethiopia. It points out the present drawbacks of TVET development in Ethiopia, and makes some relevant suggestions in the area of future development.

Key words: Ethiopia; technical and vocational education; foreign teaching

埃塞俄比亚位于东非之角,2004年其总人口为69 127 000人,是非洲大陆仅次于尼日利亚的第二人口大国。土地面积113万平方公里,具有三千年的文明史,也是非洲历史上没有被殖民统治的两个国家之一,首都亚的斯亚贝巴是非盟和联合国非洲经济委员会的总部所在地,号称非洲之都。埃塞俄比亚历史上饱受外来侵略和内部战乱的蹂躏,自然灾害频繁,社会发展水平低,人均国内生产总值(GDP)100美元左右,农村人口占总人口的85%,成年人文盲率高达64%,是世界上最不发达的国家之一。

正规教育在埃塞俄比亚只有近百年的历史。早期主要是培养政府官员。1973年封建王朝被推翻时,全国只有700 000名小学生、140 000名中学生和5 000名大学生,且学校主要分布在城镇,农村基本没有中小

学,边远的一些州没有初等技术人员。1974年至1991年门格斯图政权时期,正规教育有了一定的发展,但总体水平依然很低。统计资料显示,1994年小学生总数为3 098 422人,小学入学率26.2%;中学生总数370 916人,中学入学率12%;大学生总数仅29 000人。

埃塞俄比亚现政府1991年夺取了政权。1994年,政府制定了新的教育培训政策。1996年到2000年实施了第一个五年教育发展计划(Education Sector Development Program, ESDP),2001年到2005年实施了第二个五年教育发展计划,埃塞俄比亚教育进入了一个全面快速发展的时期。2004年,小学生(1~8年级)总数达到9 542 638人,小学入学率达到68.4%;中学生(9~10年级)总数达到685 976人,中学入学率22.1%;大学预科(11~12年级)学生总数94 666人;

高等学校在校学生人数 172 111 人,其中研究生人数达到 2 560 人。14 年来,不同层次的教育均有了长足的发展。

1 职业技术教育的主要成就

埃塞俄比亚的职业技术教育始于 20 世纪 50 年代,但很长时间内发展缓慢。2001 年以前,埃塞俄比亚职业技术教育尚处于起步阶段。当时全国只有 23 所职业技术学校,其中 13 所公立,10 所私立,在校学生总数 4 561 人。除此以外,全国还有 25 个技能培训中心,短期培训 8 156 人。

2001 年,埃塞政府开始实施了规模宏大的能力建设战略(Capacity Building Strategy),职业技术教育项目(Technical Vocational Education & Training)是该战略的重要组成部分,职业技术教育进入了一个快速发展的新阶段。

1.1 办学规模迅速扩大

到 2004 年,全国建立了农业和非农业职业技术学校 183 所,其中公立学校 132 所,私立学校 51 所。这些学校遍布于全国各州的地区级城市,招生总人数达到 124 737 人,其中非农专业学生 87 158 人,农业专业学生 37 579 人。短短 5 年,学生人数增加了 27 倍,这在世界各国的教育发展史上均属少见。职业技术教育主要对象是中学 10 年级毕业生,学制分别为 1 年、2 年和 3 年。10 + 3 毕业生获得大专文凭,10 + 1 和 10 + 2 毕业生获得毕业证书,如表 1 所示。

表 1 2004 年埃塞俄比亚职业技术学校学生人数

类别	学校数量	10 + 1	10 + 2	10 + 3	合计	男生	女生
非农专业	158	29 933	47 438	9 787	87 158	45 798	41 360
公立	132	24 412	44 091	42 170	110 673	69 959	40 714
私立	51	5 521	3 347	5 196	14 064	7 826	6 238
农业专业	25	0	0	37 579	37 579	31 987	5 592
总计	183	29 933	47 438	47 366	124 737	77 785	46 952

1.2 专业设置更加全面

根据国家产业发展的水平,全国职业技术教育开设了农业、机械、电子、商务、建筑、纺织、医药卫生、法律等 40 个专业。这些专业是国家急需的专业,根据经济社会发展的需要,今后还将开设一些新的专业。

1.3 教学质量有所提高

埃塞俄比亚教育部制订了各专业课程的教学大纲。教学大纲基本采用课程开发(DACUM)模式,具有

较强的实用性和科学性,70%的课时安排为实习教学。通过实施与德国的职业技术合作项目,强化了院校建设,新建了大批教学和生活设施,添置了大量教学仪器设备,40 所职教学校已升格为三年制职教学院,开发了 50 个职业标准,建立了职业测试中心。教师总数达 5 000 余人,其中 2 285 人参加了研究生学历教育,所有教师都经过了短期的在职培训。从中国、印度、古巴聘请了大批教师,一些来自日本、韩国和尼日利亚的志愿者也参与了埃塞俄比亚职业教育项目。

1.4 组织管理逐步走上正轨

埃塞俄比亚政府高度重视职业技术教育,制定了一系列政策和发展战略。职业技术教育由联邦政府教育部一名副部长主管,下设质量保障司、课程开发司及研究开发司。农业部也成立了专门的管理机构负责本系统的职业技术教育。各州政府教育局、农业局明确专人负责。联邦政府主要负责政策制定、课程开发、质量保证及国际合作等职责,州政府负责本州各个职业学校的资金预算、教师聘请、监测评价等职责。联邦政府和州政府安排了数亿美元的财政预算用于职业技术教育,学生免交学费,三年制学生还享受食宿补贴。

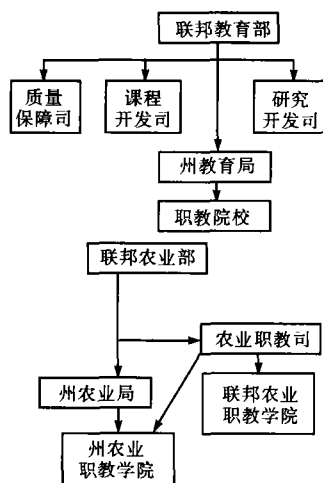


图 1 埃塞俄比亚职业技术教育组织管理结构

2 职业技术教育存在的主要问题

2.1 教学质量有待提高

埃塞俄比亚职业技术教育经历了 5 年快速发展的阶段,数量目标基本达到了政府预期的计划,然而教学质量还有待提高。教学质量不高的主要表现及其原因包括:缺乏足够的仪器设备,多数设备陈旧,学生难以掌握先进的技术;基本上没有教材,理论教学的大部分时间用于“抄黑板”,教学手段单一落后,效率很低,学

生掌握的知识量不足;没有建立有效的激励机制,教师队伍不稳定,合格教师严重缺乏;学生入学时基础较差,特别是英语水平参差不齐,难以满足以英语为教学语言的要求;学校自主权不足,生源、课程设置、办学规模、经费预算等重大事项由政府决定,学校提高教学质量的积极性不高,教学管理水平低;没有及时建立职业培训标准,缺乏质量保障体系,教学、考试与评分的随意性很大;教学与实际工作脱节,实际工作部门很少参与教学大纲制订等培训活动。教学质量不高导致部分学生毕业后不能满足实际工作的需要。

2.2 职业技术教育发展与发展经济不协调

一方面,职业技术教育的规模和质量有限,不能满足经济发展的多样性需要;另一方面,由于经济发展水平低,职业技术教育的发展受到就业的制约。部分毕业生找不到工作,影响了家长和学生的积极性。职业教育与经济发展都处在较低的水平,没有形成教育与经济共同发展的良性循环。

2.3 资金来源不足

职业技术教育的经费主要依靠政府,企业和其他机构很少提供资助,学生家庭负担能力有限。由于政府教育经费必须优先满足小学教育的需要,职业技术教育的经费来源有限。为了地区间的公平和就近入学,职业技术学校遍布全国各地,多数学校的规模只有500人左右。这样的布局不利于基础设施的改善,难以取得规模效益。许多学校位于偏僻地区,交通、通讯、水电、图书资料等问题更加难以解决。

3 职业技术教育的发展方向

埃塞俄比亚政府把职业技术教育作为加速经济发展的重要途径,正在制订职业技术教育的中长期发展规划,努力建设以市场为导向、以质量为核心的高效职业技术教育体系。

3.1 建立职业资格证书制度

根据各行业实际工作的需要,政府有关部门将制订职业标准(Occupational Standard, OS)和相应的职业培训标准(Occupational Training Standard, OTS),为职业技术教育培训明确了统一的目标。建立职业考试中心和考试制度,要求各类职业技术学校的学生都要取

得职业资格证书。

3.2 提高教学质量

埃塞俄比亚职业技术教育遵从以能力为基础的培训理论(Competency Based Training, CBT),根据经济的发展,不断调整专业与课程设置。当前,正在依据职业培训标准,开发和修订教学大纲,开展模式化培训;改善办学条件,强化操作技能培训;开发培训材料,提高理论教学的效率;建立职业技术教育的信息网络,加强学校之间、学校与用人单位之间的信息交流;并重视职业道德的教育。

3.3 建立高素质的教师队伍

建立教师的聘请、定级、考核与报酬制度,吸引优秀教师从事职业技术教育;继续选派教师攻读硕士学位,强化短期在职培训;通过发展远程教育和电化教学,提高教师水平;还特别强调对教师的操作技能培训。

3.4 调动社会办学的积极性

鼓励兴办私立学校和企业建立培训中心;鼓励企业与学校合作办学;工商企业和行业协会参与培训标准、教学大纲、教学计划的制订。

3.5 建立多渠道投入机制

职业技术教育属于非义务教育,在埃塞俄比亚,政府投入仍将是最重要的渠道,但要大力吸引来自企业、社区和非政府组织的投入,学生家长也要分担一部分费用。

自2001年以来,埃塞俄比亚的职业技术教育经历了一个快速发展的阶段,取得了明显的成效,发展过程中出现的一些问题已引起政府的重视。政府借鉴国外先进经验,采取了一系列措施。埃塞俄比亚的职业技术教育的质量会进一步提高,规模会继续扩大,对经济社会发展的贡献会更加明显。

(本文作者于2004年1月至2005年7月,受我国教育部援外基地委派,赴埃塞俄比亚教育部担任职业教育项目协调员。此文撰写参阅的主要资料有:埃塞俄比亚教育部的“The Education and Training Policy and Its Implementation; Education Statistics Annual Abstract 2003-2004; Education Sector Development Program II”。)