

南非教育中的评价和资格认证体制

谷 峪, 张文华

(东北师范大学 国际与比较教育研究所, 吉林 长春 130024)

[摘 要] 南非教育存在的突出问题是各种族群体间受教育机会的极大不平等。建立在种族隔离和歧视基础上的教育评价体系更是加强了各个种族间受教育机会和职业选择的不平等性。1994 年, 一个由民主选举产生的、象征民族抱负的新政府开始上台执政, 并试图改变这种不平等的教育体制。作为改革的一部分, 政府实行了与过去不同的评价政策和资格认证体制。

[关 键 词] 南非; 种族问题; 教育评价; 资格认证体制

[中图分类号] G33/57.64 [文献标识码] A [文章编号] 1006-7469(2002)04-0029-03

一、现行教育评价和资格认证体制存在的问题

南非现行的教育评价和资格认证体制存在的根本问题是不利于大多数学生的继续受教育和求职。尽管人们都认为必须彻底改革和修正这种教育体制, 但首先要正确认识目前的教育现状。

1. 现行教育评价和资格认证体制是根据种族界限划分的

南非教育评价和资格认证体制中的种族分化问题由来已久(南非在英国统治时期, 就存在种族隔离和种族歧视现象), 表面看教育评价和资格认证体制的组织很分散, 但实际上它很集中, 因为一些团体机关虽然可以实施各类公共考试, 但最终都是由南非证书理事会来决定是否有效。除了独立考试委员会组织的考试外, 其他考试都归属于不同的教育部。许多年来, 这种按种族划分的考试类型加大了南非教育“消费者”之间的不平等。

2. 现行教育评价和资格认证体制造成了南非黑人学生的低成绩率和低进步率

低成绩率和低进步率(升级或升学的比例)是教育评价和资格认证体制中的一个非常严重的问题, 对南非黑人学生来说尤为严峻。12 年级(高中)以下南非黑人学生的留级率是非常高的(详见图 1, 1991 年南非黑人学生留级率)。

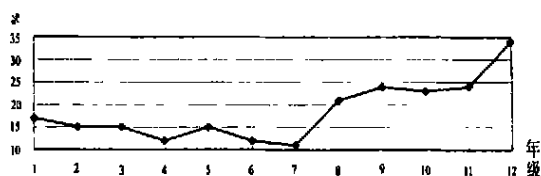


图 1 1991 年南非黑人学生留级率 (% 年级)

图 2、图 3 也说明了这一体制存在的问题:

图 2 说明了南非黑人学生的辍学率, 图 3 说明了不同种群学生的大学入学率。对南非黑人学生来说, 不合格率最高的十二年级由校外考试委员会设立的毕业资格考试。1993 年, 黑人学生的毕业率下降到了 38%, 而且这其中仅有 7% 的学生符合大学录取要求。这些结果与其他种族学生的考试结果形成了鲜明对比, 其他种族学生的通过

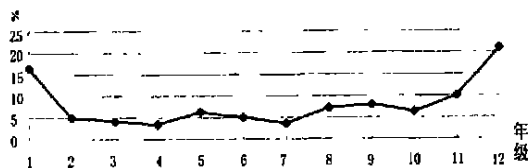


图 2 南非黑人学生辍学率 (% 年级)

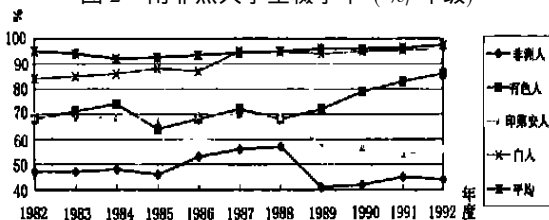


图 3 各种族大学合格率 1982-1992 (% 年度)

[收稿日期] 2001-10-11

[作者简介] 谷 峪(1964-), 女, 吉林长春人, 东北师范大学国际与比较教育研究所副教授;

张文华(1975-), 女, 山东章丘人, 东北师范大学国际与比较教育研究所硕士研究生。

率一直保持在 93% 左右 (白人 98%, 印地安人 96%, 有色人 86%)。

3. 考试体制中的“舞弊”现象

对教育培训部考试过程的一项最新研究揭示了考试体制中的“舞弊”现象。实际上, 南非黑人学生的低通过率是一个有目的政治策略, 目的是企图把黑人永远控制在社会的最底层; 它是惩罚反政府分子和奖励种族歧视政策的一种政治许诺。但正是这种可觉察到的“族间血仇¹”和受挫的恶性循环导致了南非黑人的联合抵制和斗争。另外, 评分过程中对考分所作的统计调整也存在许多问题。这些考试中的“舞弊”行为导致了全国公民在规模最大的公共考试中的“信心缺乏症”, 因而以失败告终。

4. 考试和资格认证体制的社会作用问题

在南非, 考试不但是选拔的工具而且具有很大的权力, 因为只有通过考试才能得到资格证书, 这种资格证书在任何地方都可以通用。在资格证书格外重要的国家里, 单凭考试来取得资格认证的制度就阻碍了多种职业培训事业的发展, 因此当学生们争夺劳动力市场上越来越少的职位时, 考试就控制了整个过程。

对大多数黑人学生来说, 要完成高中教育是非常困难的。虽然当前的资格认证结构已经深入到学校体制中, 但对资格认证可选择的途径还是没有帮助。虽然有一些教育项目是面向成人的, 但只有这些还不够, 并且不能满足成年人资格认证的需要, 尤其是对那些失去工作和来自农村的人来说, 更是如此。同时, 一些正规学校系统以外的形式却不能得到高一级教育机构的认同。另外, 大量的校外儿童和年轻人与农村的贫困人口和市郊非正式人口的“爆炸”一起, 导致了对各种教育培训项目的迫切需要。

二、改革的措施

从 1994 年末开始, 所有南非儿童的教育都由一个部门来提供, 并且到 2000 年为止, 教育培训过程的改革已基本完成。正规教育包括对儿童实行 10 年义务教育, 最后发给普通教育证书。在农村, 普通教育证书是一种非常重要的资格证书。对一些人来说, 它是毕业证明, 同时也代表他们在必修教育阶段的成绩; 对另一些人来说, 它是继续深造的阶梯。

与正规教育评价和资格认证体制相并列, 也

有为成人提供的教育, 并有普通教育证书 (它相当于正规教育证书)。除此之外, 还有开放学习体制, 学习者可以通过不同的形式进行学习。

这样, 通过全国资格认证结构的形式, 或通过其他途径获得的资格认证、学习和培训就正式得到了承认, 这不仅有利于教育和培训的融合, 同时也有利于学习者获得终身的教育培训。

三、面临的挑战

许多年来, 南非已经延缓了 12 年级公共考试所造成的影响, 因为较早的使用外部考试是不利的。过去在小学、初中、高中末以前进行外部考试的经验表明, 它一直是导致一些学生退学的原因。值得注意的是, 这些考试对南非黑人学生比对白人学生造成的危害大, 并且非常不利于前者参与教育。

教育资格认证的真正价值是由它是否有利于继续受教、培训和就业来决定的。高中以下的资格认证被逐步淘汰的原因之一就是因为这种被认证的资格没有为培训和就业提供机会, 因为现在对培训和就业的最低要求提高了。但至今为止, 除了义务教育阶段外, 南非黑人学生没有什么机会。除普通教育证书外, 南非黑人学生可能就会因为经济原因而得不到其他证书。对那些必须离开这一体制的人来说, 真正的机会是鲜有的。

单一教育部 (包括 9 个省) 的建立将结束对教育的分离控制, 但当省级部门建立后, 这种分离控制还会出现。过去分化的教育评价和资格认证制导致了不同学校中课程的不同, 而课程的不同又导致了学生质量的不同。但现在还没有充分的资料能证明存在比新体制更好的教育评价和资格认证体制。但尽管在新体制实施的今天, 各种族学生的大学入学率也仍截然不同 (黑人学生入学率很难超过 35%, 而白人学生的入学率却一直保持在 96% 左右)。各种研究表明, 南非教育中失败的现象都与种族歧视有着密不可分的关系。但要了解这种不同程度的问题, 制定适当的干预措施, 还需要掌握所有教育层面上的所有学生的成绩水平资料。

南非是一个多语言、多民族的国家。一方面是因为大多数人和南非黑人精通多种非洲语言, 但却不能完全精通英语或南非语言; 另一方面,

¹ 指种族间的长年争斗。

只有少数人完全精通英语或南非语或两者兼备, 这种情况影响了把英语作为公共语言的民族政策的出台。但把英语作为考试和主要科目教学的惟一语言, 已经作为一个问题被提上了议事日程。这对不太了解英语的学生来说, 在用非民族语言学习知识和技能时, 在通过回答英语试卷来展示他们已经获得的知识技能和能力时, 都会遇到一些难以想象的障碍。

尽管正式学校的大多数研究把重点放在了由标准考试来衡量的“基本技能”方面, 并把它作为考察教育质量的惟一指标, 但是那些关注教育质量的人已经认识到教育的“投入”和“产出”(教育上的成就水平)之间的关系, 对大多数研究人员来说当教育水平下降到不能被接受的程度时, 南非教育研究的重点将会转向研究教育的“投入”和“产出”之间的关系。而要作这方面的研究, 则需要了解有关向学校投入的基本信息。然而, 如果要通过控制考试来提高教育质量的话, 就需要用“产出”的质量指标来避免别国已犯的错误。

用相同方式来评价所有学习者的资格认证结构可能会造成低成就率。在世界其他地方, 人们早就认识到学术教育并不是与所有的学习者都有关系, 因此为以学术和工业或商业作为今后发展目标的人开设了不同的课程。如果人们认为学习职业教育的人不会有很高造诣的话, 那么这种正在提倡的综合教育体制潜在的问题就是它可能促使教育发生两极分化。因此, 在新体制的计划中应把职业技能和普通教育看成是同等重要的课程, 职业课程不应忽视理论或普通教育中提出的关键

“领域”。但与以前不同的是, 它将产生一个有效的资格认证体制和一种合理的评价方法, 这对南非未来的教育改革是一个很大的挑战。

综上所述, 对享有特权的人来说, 南非的教育是以接受高等教育为特征的, 但对大多数学习者来说却是以低成就率和低进步率为特征的。他们不仅要承受种族隔离制度所造成的痛苦, 而且从这种“惩罚性”的评价和资格认证体制中受益也最少。

南非教育的关键问题之一, 是教育质量和资格认证之间缺乏一致性结构, 近年来提出的国家质量结构就是以此为目标的。未来教育培训体制首先应为学习者提供更多的被评价机会和资格认证途径。过去, 评价没有被看成学习过程的一部分, 只是被当作最后的、即时的一个程序, 因此这种评价仅适合于选拔, 而没有用来控制和支持教学和学习。南非要提高教育质量, 就必须以最快的速度赶上这一领域的最新发展。当然, 执行时期会比制定政策时期遇到更大的挑战。

[参考文献]

- [1] Peliwe Lolwana. The South African assessment and qualification system: opportunities, problems and challenges [J]. library of congress cataloging in publication Data, 1996.
- [2] 于川. 非洲教育事业的进步与困难 [J]. 外国教育资料, 1991, (3).
- [3] 谭晓玉. 南部非洲教育现状述评 [J]. 外国中小学教育, 1999, (5).
- [4] 李建忠. 战后非洲教育研究 [M]. 南昌: 江西教育出版社, 1996.

The South African Assessment and Qualification System

GU Yu & ZHANG Weng hua

(Institute of International and Comparative Education, Northeast Normal University,
Changchun 130024, China)

Abstract: The most prominent problem in South African education is the maximum inequality of chances of being educated between each races. The educational system based on segregation and discrimination pricks up the inequality of the chances of being educated and the choices of occupation. In 1994, a new government came into power which was voted by people and stood for national aspiration. As a part of the reform, the government carried out the new policy of assessment and qualification system.

Key words: South Africa; problem of races; system of qualification

[责任编辑 德 维]