

南非学校环境教育政策与策略评析

祝怀新

(浙江大学教育系, 浙江 杭州 310028)

[摘要] 南非是一个环境问题较严重的国家。结束了种族隔离制度后, 南非开始关注环境教育, 以此作为解决环境问题的关键策略, 并取得了较好的成绩。本文就南非环境教育政策的发展、学校环境教育课程目标、基本策略和途径等方面对南非环境教育的政策与策略作一全面的分析与评价。

[关键词] 南非; 环境教育; 政策; 策略

[中图分类号] G40 011. 8/478

[文献标识码] A

[文章编号] 1006-7469(2002)09-0046-04

在南非, 由于过去的种族隔离政策人为地将人划分为白人特权者和黑人受压迫者, 形成了极不正常的社会经济结构, 即一部分是以不可持续的奢侈浪费方式生活的发达地区, 一部分是人口密集的不发达的农村地区。在此背景下, 南非面临着一系列可怕的环境问题。从20世纪60年代起, 南非已认识到环境破坏的严重后果, 并开始实施和发展环境教育, 以期通过教育的途径来提高人们的环境意识, 从而改善环境状况。从20世纪80年代下半叶起, 结束了种族隔离制度后的南非进一步意识到, 社会的基本保障是解决环境问题, 致力于一种可持续的发展, 而能否成功地实现这一目标, 则依赖于能否成功地进行环境教育。环境教育, 一种为了可持续发展的教育, 这“在向个人提供必要的自然、道德和心理教育以有助于保护、管理和保存环境方面可发挥重要作用”^[1]。在过去的30年中, 特别是近十余年来, 南非的环境教育已使个人和组织在解决环境危机中发挥了巨大的作用。

一、南非教育制度的变化和环境教育的发展

20世纪90年代, 南非的教育制度进入转变时期, 各个领域各个层次都在发展和实施新的政策策略, 这些努力最终有望产生一个改善了的教育制度, 为正规教育中的变通教育, 特别是环境教育的成功实施创造条件。高藤省 (Gauteng) 教育部长、教育执行委员会成员迈特卡尔夫

(M. Metcalfe) 夫人指出: “过去环境教育在我们课程中总被忽略, 这是耻辱的。在我们为一个独立的教育部和一个独立的核心课程工作时, 赋予环境问题一个中心位置是我们的意图。”^[2]

20世纪60年代以来, 南非学校制度中的环境教育进展缓慢, 除了环境事务部做了一些努力外, 先前的政府和教育部门从未从官方的角度将环境教育纳入到正规教育之中。环境教育在过去的教育改革中被忽视的一个原因是自然经济支配着各项工作。20世纪80年代后期, 特别是90年代, 结束了种族隔离制度的新南非进入到了教育及课程改革新阶段, 在教育、教学大纲中, 环境教育开始纳入学校课程中。从政策角度看, 环境教育有如下几方面的重要发展:

1. 环境教育成为基础教育阶段的义务课程, 环境学作为一个学习领域, 渗透在历史、地理、健康教育和科学中。

1993年, 一些正规教育专家们举行会议, 讨论了环境教育发展策略, 发表了著名的环境教育政策动议 (Environmental Education Policy Initiative, EEPI) (1996年该动议修订后改名为环境教育课程动议), 之后召开了许多研讨会, 激发了各基层学校及有关人士致力于环境教育事业, 这项动议实际上对非正规教育也有促进作用。一些重要机构, 如新教育部、国家环境事务和旅游部等, 均为环境教育纳入整个教育制度发挥了重要的推动作用。

2. 在南非政府支持下, 南非非洲人国民大会提出的重建与发展计划 (ANG-RDP) 将环境教育置于南非实现可持续发展的策略之一。该计划指出: “环境教育规划要重新燃起人们对这一国土的热爱, 增强我们年轻一代的环境意识, 使环境教育与各级教育政策相协调, 授权社区为环境问题作出行动, 促进环境伦理观 ……”^[3] 教育部 1995 年颁布的白皮书第十条中指出: “环境教育是一门跨学科的、整合的课程, 需要积极的教习方法, 它必须是各级教育和培训体系规划的一个至关重要的因素, 以便培养具有环境意识的积极公民, 使南非当今和未来的公民通过可持续地利用资源而享受良好的生活。”^[4]

3. 在南非较有影响力的人文科学研究中心 (HSRC) 最近将环境教育置于人文学科研究的六个优先领域之一。这是一个重要的发展, 除了确立了环境教育的地位外, 这一举措还对环境教育纳入整个学校课程, 特别是社会科学课程领域作出了贡献。

4. 环境教育也正在被纳入师范教育体系。在 1995 年 7 月, 教育部师范教育政策委员会 (COTEP) 的《师范教育的规范、标准和管理》中指出, 面向各个教育阶段的师范教育规划都应确保受训教师能够掌握环境学知识, 表明了环境教育在师资培训中的重要性, 其中要求师范教育应当促使未来的教师发展相关的技能, 诸如发展学生环境责任感的能力, 并确保教师能够识别本学科与环境教育的关系, 这能对跨学科的、综合的学习方法起作用。

上述发展直接促进了环境教育成为南非各级各类教育的课程的一部分。目前, 南非仍继续致力于明确环境教育在正规课程中的地位问题, 许多学者热衷于进行相关的跨学科研究。

二、南非学校环境教育课程的基本目标

南非学校课程的重组侧重于学生的成就和能力发展, 它反映了南非社会的特定需求, 即要培养有责任感、有能力、有技能的南非公民。而为了环境的教育被认为是顺应了这一要求, 因而在课程改革中环境教育得到了极大的促进。

南非新的国家教育质量框架立足于学生批判性能力的培养, 提出了学校课程的基本目标, 即应当使学生能够: 1) 识别和解决问题, 并运用批判性和创造性思维作出有责任心的决策; 2)

作为一个小组、群体、组织和社区的一名成员与他人有效地合作工作; 3) 负责而有效地组织和管理个人的活动; 4) 收集、分析、组织并批判地评价信息; 5) 运用视觉、数学和语言技能以口头或书面形式有效地交流; 6) 有效地和批判地运用科学和技术, 对环境和他人健康表现出责任心; 7) 通过认识问题的背景的非孤立性, 形成整体性理解能力。

除了上述 7 条, 学生必须意识到以下几方面的重要性: 1) 运用适当的策略来进行更有效地学习; 2) 作为有责任的公民参与各项活动; 3) 在文化和审美方面具有敏感性; 4) 探索教育和职业机会; 5) 发展企业管理的能力。

这些目标在很大程度上反映了环境教育的特征。南非教育理论与政策中所理解的环境教育的特征包括: 1) 通过积极参与环境改善活动而对个人价值观产生作用, 发展一种责任感; 2) 通过跨学科的强调真实世界问题的实际学习经历, 着重发展问题解决和思维技能; 3) 促进参与各种形式的社会活动以有助于改善和维持环境质量^[5]。由此可见, 环境教育顺应了新的教育规划。

教育部课程发展工作小组划定了八个核心学习领域。这八个核心学习领域为交际和语言学习、人类和社会科学、技术教育、数学和数理科学、自然科学、文化艺术和手工艺、经济和管理科学和生活倾向。环境教育课程动议指出, 环境教育作为一种教育的途径渗透在课程中, 在各核心学习领域中拥有独特的重心, 上述八个学习领域可由环境教育的原则、过程和要领加以延伸和丰富。各学习领域中的环境定位可形成相关学习领域的独特能力, 向学习者提供与这种能力相联系的知识、技能、价值观和义务, 从而为可持续发展而致力于探索环境问题。

三、南非学校环境教育的基本策略

为了支持国家教育和课程政策, 环境教育课程动议建议在正规教育中为环境教育提供下列政策选择:

1. 以整合的方法实施环境教育

整合的方法是将环境观渗透在现行的各独立学科之中, 而不是以一种人为的方法去另辟一门完整的学科。每一门学科在课程中都有一个独特的位置, 它们通过尽可能地纳入环境观, 在环境

教育中发挥重大作用。在这种情况下, 一个学科中的环境观将使这一学科产生独特的作用, 成为培养学生综合的环境素质的有效载体。

2. 以小组合作的方法实施环境教育

小组合作的方法是一种致力于课程不断完善的行为研究, 它的一个显著特征是强调课程与社会、社区的直接联系, 注重学生的亲身参与, 这种方法能较理想地使各学科教师相互配合, 与大学、非政府组织的有关人员进行协作, 在直接的环境中取得一手的经验。此外, 这种方法还应有效地与学校课外学习规划中任何环境教育活动联系起来。

3. 作为一门独立学科的环境教育

这种方法是增加或加强各级教育中的环境科学方面的学科, 以系统地传授环境科学知识和技能。小学阶段可开设环境学, 中学阶段可开设面向可持续生活的教育课程, 继续教育层次可开设作为专业选修课的环境学。

4. 作为一门学科中的组成部分或单元的环境教育

在许多现行学科中均有专门的环境内容, 如化学、物理、生物等学科中环境成分十分充分, 同样历史学科中也可以包括有关环境主义历史的部分。所有这些课程中, 可根据不同需要和不同阶段采纳进行具有环境倾向的教育。各课程中的环境教育内容要求相互协调, 并允许灵活地体现乡土特征。

课程事务决策机构根据各地区和学校的具体情况, 决定选择上述环境教育的形式。无论那一种选择, 都必须以南非学校课程的基本目标为准则, 从而培养具有较高环境素质的南非公民。

四、实施环境教育的根本途径

1. 强调为了环境的教育

南非接受由英国学者卢卡斯教授提出并为世界各国广为接受的环境教育模式, 即环境教育是“关于环境的教育、为了环境的教育和在环境中的教育”。其中, 南非学校环境教育中尤为强调“为了环境的教育”。

“为了环境的教育”要求学生致力于识别、调查环境问题并采取行动积极地防止并解决环境问题, 这涉及广泛的知识、技能、价值观和行为目标, 它们不能靠简单地传授环境事实和概念(关于环境的教育)或通过自然中的经验学习

(在环境中的教育)来实现。南非亚弗里肯大学(University of Afrikaans)课程学系学者凡·罗彦(Van Rooyen)认为, “关于环境的教育”和“在环境中的教育”限制了环境价值观的培养, 因此它们必须同时伴随着发展环境敏感性、促进环境价值观的“为了环境的教育”, “如果教育者想发展一大批有技术有奉献精神的环境公民, 则学习者必须对所需解决的问题有一种主人翁精神, 在形成问题解决方法中具有一种责任感^[2]”。

2. 以公民技能培养为重心的环境教育

强调“为了环境的教育”的一个根本目的, 是要努力去培养学生的公民行为技能, 即一种能力与技能。

一些南非学者认为, 教育应当能够引导学生获得有责任心的公民行为技能, 并实践这些技能, 为此, 教师似乎有必要支持甚至激发学生的行为, 但这些行为必须建立在生态、经济、政治和社会责任心的基础上。为此, 南非学者认为, 学校环境教育过程中应当考虑可能包含一些冲突利益的不同的文化观念。一些环境问题往往有很强的争议性, 教师应当尽可能地引导学生比较和考察许多相关的观点, 充分发挥学生判断价值观念的潜力, 帮助学生独立地思考并作出抉择。这符合南非课程目标中培养学生批判性能力的精神。

南非学校环境教育的全面发展是近十几年的事, 由于受到政府、教育部门及其他领域的高度重视, 并积极借鉴发达国家的环境教育理论与实践, 使环境教育在南非形成了一个较有特色的体系。

[参考文献]

- [1] Department of Environmental Affairs and Tourism (DEAT). *Report on Development and Environment in South Africa*: 1995 [R]. Pretoria: Government Printer, 1995: 24.
- [2] H. G. Van Rooyen. *Education for the Environment in the PostApartheid South African School System: an Overview* [J]. *The International Journal of Environmental Education and Information*, 1998 (17): 117-131.
- [3] African National Congress (ANC). *Reconstruction and Development Programme (RDP)* [R]. Johannesburg: Umamano Publications, 1994: 40.
- [4] South Africa (Republic). *White Paper on Education and Training* [R]. Cape Town: Government printer, 1995:

20.

[5] Fien, J. Education for the Environment [M]. Deakin University, Geelong, Australia, 1993: 21.

[6] Ministry of Education. *Environmental Education Curriculum Initiative* (EECI) [R]. Cape Town: Government Printer, 1996.

Review on Environmental Education Policy and Strategy
in South African Schools

ZHU Huai xin

(Education Department, Zhejiang University, Hangzhou 310028, China)

Abstract: Environmental problems are very serious in South Africa. The government of South Africa pays close attention to environmental education and regards it as a key strategy to solve environmental problems after ending racial segregation institution. The article analyzes and comments on the development of environmental education policy, the goal of environmental education curriculum in schools, the basic strategy and ways of environmental education in South African schools.

Key words: South Africa; environmental education; policy; strategy

[责任编辑 胡 义]

(上接 30 页)
通过儿童对问题的思考、感悟、交流,逐渐掌握思维的
技巧。至此,“儿童哲学”这曲交响乐奏响了完美的乐章。

[参考文献]

[1] Ann Margaret Sharp & Ronald Reed. Studies in Philosophy for Children: Harry Stottlemeier’ s Discovery[M]. Temple University Press, 1992.

[2] Matthew Lipman. *Developing Philosophies of Childhood*, Thinking Children and Education [M]. Kendall: Hunt Publishing Compy, 1993: 143.

[3] Matthew Lipman. Thinking in Education[M]. Cambridge University Press, 1991: 29、65、209.

[4] Laurance J Spliter& Ann Margaret Sharp. Teaching for Better Thinking: the Classroom Community of Inquiry[M]. The Australian Council for Education Research Ltd. , 1995: 6、18.

“Socrates for Six-year-olds”
——A Restricted View on Curriculum of Philosophy for Children

SHAO Yarr nan

(School of Educational Science, Southwest Normal University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Philosophy for children is a kind of curriculum for the training of thinking skill for children, which is mainly about children’ s understanding of philosophy by adopting the educational situation and method of group investigation in order to develop the critical thinking skill of children.

Key words: philosophy for children; thinking skill; group investigation

[责任编辑 杨丽茹]