

肯尼亚女子基础教育的历史与现状

金楠, 万秀兰

(浙江师范大学 教师教育学院, 浙江 金华 321004)

[摘要] 在父权制、种族主义和殖民地经济结构交互作用下, 肯尼亚妇女在公共事业中所处的从属地位制约了她们在殖民时期的教育参与率。1963 年肯尼亚独立后, 其女子基础教育在国际和国内相关观念和政策促进下获得了可贵的发展, 但在入学率、毕业率和科学课程参与率等方面仍然明显落后于男子教育。其原因可归结为在经济基础、政策管理、思想观念、风俗习惯、教育传统等方面整体比较低下的国家发展水平。

[关键词] 肯尼亚; 女子教育; 基础教育

[中图分类号] G62/424 [文献标识码] A [文章编号] 1006-7469(2009)03-0005-06

一、殖民地时期肯尼亚的社会经济政策与女子教育

(一) 殖民地社会经济状况与妇女的地位

肯尼亚曾经是英国的殖民地。“整个殖民时期, 相对于男人来说, 肯尼亚妇女经历了相当严重的社会、经济和政治不平等。”^[1] 一方面, 殖民主义者的经济政策从根本上改变了非洲家庭关系发生作用的环境。从 1901 年起殖民当局在其所有辖区强行征税, 男子被迫背井离乡出卖劳力以便缴税, 但工资仅仅能维持自己的生存, 妇女则变成真正的“养家糊口的人”。家里其他一系列沉重的负担也全部留给了妇女。另一方面, 具有讽刺意味的是, “在文化上人们不承认妇女能决定销售、借贷、经济性的赠予等相关事务”。殖民地政策在妇女人权问题上也是矛盾的。一方面, 基督教传教士和殖民当局有时会干预非洲文化规范 (比如只允许男人成为祖传公共土地的合法所有者) 对女性的压迫; 但另一方面, 殖民当局支持父权统治。但当两者产生冲突时, 殖民当局选择的多是维护父权制利益。妇女越来越成为社会人和经济人, 但她们在政治上依然依附其父亲、丈夫和其他男性亲戚。

在农业生产之外, 妇女也遭受了歧视。“她们

被系统地排除在政府和企业的各种有工资的雇佣部门之外。”^[2] 基于英帝国的“女性专心于家务”的观念, 殖民当局在非洲妇女中大力灌输有关劳动和体面地服务于和取悦于男人的价值观。这种观念实际上“禁止妇女得到更好的有工资的工作, 暗藏着要使她们依附于首先保护她们的那个男人”。因为妇女没有被界定为真正的“劳工”, 一些欧洲人的种植园时常雇佣妇女作为季节工人, 但只须支付大大少于男性的报酬。女性的生产劳动被贬值, 不利于妇女努力争取成为有竞争力的工人, 更不利于她们对与劳动力市场需求相关的教育的追求。

(二) 殖民地时期的女子教育

非洲学者认为, 殖民主义者利用西方教育模式宣传女性低人一等, 加上他们的剥削和压迫, 导致在殖民史上非洲妇女空前的边缘化。传教士们解构非洲传统性别关系而建成两极对立的性别秩序。这种秩序又通过正式教育得到阐述, 通过宗教得到加强。这种新的结构, 使得非洲妇女所受的教育, 相对于非洲男同胞以及其他种族而言, 是最低质量和数量的教育。传教士和殖民主义者通过西方教育在性别关系领域造成的恶果, “在 21 世纪继续困扰着肯尼亚教育系统”。^[3] 比如, 一些非洲

[收稿日期] 2008-10-30

[作者简介] 金楠 (1964-), 男, 湖北鄂州人, 浙江师范大学教师教育学院讲师; 万秀兰 (1965-), 女, 湖北鄂州人, 浙江师范大学教师教育学院教授, 比较教育研究所副所长, 教育学博士。

男人在殖民当局担任职员和低级管理人员。他们的妻子从殖民当局和传教士那里所受到的教育,是“按照维多利亚时代的风尚”培养她们“社交仪态和礼节、蛋糕制作技能、裁缝技巧和其他家庭主妇需要的手艺”,并无从事农业生产、贸易或制造工业产品之类的高度专门化的职业训练。目的是使她们的生活与社会角色禁锢在生儿育女和家庭内部。内罗毕等大城市更是限制乡村妇女前来就业,导致这些城市性别比例失衡。极少数妇女虽然偶尔得到相对高级的教育,但主要还是充当护士、教师和秘书。

在殖民地的父权制、种族主义和经济结构交互作用下,非洲妇女在公共事业中所处的从属地位制约了她们在殖民时期的教育参与率。^[4]“直到1925年殖民政府才开始公开谴责黑人女子教育太低劣”,并第一次提出“受过教育的妻子和母亲有助于家庭和社会的普遍康乐”。^[5]这样,殖民当局对女子教育开始重视,但并非出自对妇女自身发展的考虑,因此,女孩所学课程仍局限于健康、营养、缝纫和儿童照料。对此,有人用“3B”(婴孩、洗浴、扫除)来形容当时的女子教育,而“3R”(读、写、算)被认为是男子教育中至关重要的内容。对于女子在农业和其他劳动领域所需掌握的知识和技能,课程也没有予以反映。

随着肯尼亚城市化的不断推进,特别是第二次世界大战后,女子教育的机会开始增加,城市父母开始将女子送进学校学习。至少他们显示出希望她们的女儿接受适当的教育以便能嫁给一个受过教育的男人。但殖民政府的行动有些迟缓。直到1950年,肯尼亚才有了第一所珍妮学校式的女子培训学校。该校从已婚妇女中招生,目的是培养社区妇女领袖。其课程包括:烹饪术、家政、洗熨、卫生学、急救、家庭护理、缝纫、手工、游戏、古玩、识字、农业和简单的计算。肯尼亚“在殖民统治的最后20年中,初等学校女生占在校学生总数的比例约为25%,在中等教育阶段,女生的比例则为5%—10%。”^[6]

二、独立后肯尼亚女子教育的发展

(一)独立后肯尼亚女子教育政策的发展历程

1963年肯尼亚独立。肯尼亚宪法第一次禁止不同社会群体之间的歧视。1965年议会10号文件

强调国家对个体自由、社会正义和人的尊严等目标的承诺,包括促进平等机会、快速发展人均收入、公平分配等,^[7]但几乎未从性别维度提到社会各部门中不平等的实际情况。第一个(1965~1970年)和第二个(1970~1973年)全国发展规划主要着手解决的问题是把政治的独立转变成经济和社会的独立,完全没有提到性别平等和妇女发展问题。独立后的政府文件中第一次直接提到妇女的是第三个全国发展规划(1974~1978年)。

为了把妇女整合进国家发展之中,1976年,政府在文化和社会服务部中成立了妇女局,在教育部设立了妇女教育管理机构。其中妇女局下设统计处理、法律事务、应用技术、信息和交流、非政府组织、手工艺、小规模企业、农业和园艺开发等部门。该局的职责范围后来扩大到从政策上规划和协调政府各部和非政府组织中的妇女活动,还负责收集和分析性别问题的数据和信息,协调、监控和评价妇女项目。这些工作都有助于人们了解妇女在国家发展中的实际地位和潜力,动员妇女参与社会经济活动,在资助和执行旨在改善妇女状况的项目中联络政府、非政府组织和国际机构。^[8]

为了配合1975年国际妇女年活动,肯尼亚政府提出了“发展中的妇女”(WID)战略。虽然政府希望将妇女“整合”到发展过程中去,但该战略的努力仅仅指向妇女的“现实需要”,而完全忽视她们的“战略需要”——挑战父权制、家长制;而这种制度服务于妇女歧视,把她们关在发展议程之外,使妇女处于从属地位。^[9]

在联合国发起的“妇女第一个十年”(1975~1985年)活动中,肯尼亚学者逐渐抛弃对妇女作用仅限于家庭的偏见,开始关注妇女的就业问题。不过这种关注未能“详细考查妇女在家庭和工作场所处于从属地位的基本原因”。政府开始把提供平等的教育机会理解为解决社会中性别不平等的万能药。1985年在肯尼亚首都内罗毕召开的第三次世界妇女大会显著促进了肯尼亚性别研究和政策规划。这次大会在人权和民主教育框架下高度重视影响肯尼亚妇女地位的根本问题,也从本质上提高了人们的认识。

20世纪90年代,在国际《全民教育宣言》和《千年发展目标》发表之后,肯尼亚召开了多次会议,包括1992年的国家全民教育会议、全国女童教育会议、1994年的全国女子教育座谈会等。这使

得性别和教育特别小组项目以及女童计划得以启动。这些项目和计划建议女孩父母、社区领袖在女孩教育中发挥主要作用。关于改善女孩在科学、数学和技术学科学业成绩问题,上述女子教育座谈会建议采取行动,每给男子学校1款设备,就给女子学校和混合学校2款设备。此外,还重点考虑了减少教师培训学院中的性别差距问题,措施之一就是增加女生宿舍。1994~1996年及此后的肯尼亚历次发展规划都表达了政府的一个意图,即“在经济发展、私人所有权、财富支配权、教育、卫生设施、城市化、就业和领导作用等方面将妇女置于发展战略的中心”。^[10]

2002年齐贝吉总统上任后,采取了一系列促进女子教育的政策和措施。如,在初等教育阶段废除成本分担政策,重新引入免费初等教育,努力提供更好的设施,并营造友好、宽松的学校环境;在中等教育阶段则关注女孩低入学率问题,采取措施使现有中学增加适应性,建立新的中学(特别是在落后地区),尤其重视女子中学的发展。同时发展走读中学,限制寄宿学校,以减少中学教育的成本(以前中学教育成本中50%是寄宿费),减少教学材料特别是科学教材的成本,让女孩用得起,以提高她们的学习质量。^[11]

(二)独立后肯尼亚女子教育的发展概况

在肯尼亚教育的总体发展中,女子教育发展比较显著。1963年独立时,小学女生所占比例只有1/3,但到1979年,这一比例上升到47%。20世纪90年代,就全国总体情况而言,小学女生所占比例仍然持续增加,从1990年的48.7%,稳定地增加到2001年的49.7%,基本上达到了性别比例的平衡。独立后的肯尼亚中等教育也迎来了迅速发展。初中1年级的学生从1964年的8 956人上升到1968年的15 169人,近乎4年前的一倍。中等教育也成为肯尼亚政府教育发展的一个重点。在肯尼亚第一个发展规划中,用于中学教育的经费占政府教育总经费的58%;第二个计划中仍高达

43%。到2004年,肯尼亚中学净入学率为40.1%,毛入学率达到48.0%。^[12]就女子中等教育而言,肯尼亚取得的成就比女子初等教育要逊色得多。

虽然肯尼亚教育在独立后有很大发展,但由于教育底子薄,目前仍然存在很大问题,女子教育更不例外。据1969年的人口调查显示,当时大约有80%的女性和66%的男性没有接受正规教育的机会。到1979年,没有接受正规教育的女性的比例仍高达57.4%。^[13]肯尼亚初等教育目前虽然在性别上基本平衡,但毕业率仍然很低,直到2000年,全国平均毕业率仍不到50%,到2001年才达到52.6%。^[14]

三、肯尼亚女子基础教育的困境

(一)小学阶段

在社会经济发展水平落后的省份,小学生的性别差异非常大。例如在东北省,2002年小学男生净入学率只有16.5%,而女生更低至9.8%;2003年小学入学人数中,男生所占比例为68.55%,女生仅为31.45%。^[15]可见,越是在落后地区,男女教育差别就越大。小学辍学率情况也说明了这一点。在小学生成绩方面,全国范围内都存在性别不平衡,女生成绩明显比男生成绩低(见表1)。在小学毕业升初中这一环节中性别差异也比较明显。女生升学率总是比男生少,不同年份最少差0.8%,最多差6.8%(见表2)。

(二)中等教育阶段

在中学入学率方面,相对于小学阶段而言,性别差异有所扩大。中学毛入学率中,男生为49.6%,女生为46.4%。^[16]独立后,肯尼亚中学女生占31.8%,此后比例持续下降,至1970年占到29.1%,1975年恢复到35.9%,此后基本上稳定增加,到1976年占到46.4%。到2003年,肯尼亚中学生人数为902 280人,其中女生为428 600人,占47.5%。实际上,在20世纪90年代中期到21世纪

表1 肯尼亚全国初等教育证书考试男女生平均成绩(2001~2003年)

年份	2001年		2002年		2003年	
性别	男	女	男	女	男	女
成绩	194.07	184.61	191.20	182.33	178.55	168.74

资料来源:Fatuma Chege, Daniel N. Sifuna. *Girls' and Women's Education in Kenya: Gender Perspectives and Trends* [M]. 2006. 49.

最初几年间,肯尼亚中学生中男生比例基本稳定在 53%,女生比例基本稳定在 47%。^[17]

在肯尼亚各类中学中,女生的辍学率大大高于男生。女生中只有略多于一半的人能读到中学最后一年(4 年级)。例如,1973 年进入中学 1 年级的女生中,到 1976 年进入 4 年级时已经有 40%辍学;而同期男生辍学的只有 26%。在非政府组织资助的中学中,学生由于上学费用较高更会大量辍学。1976 年政府资助的中学辍学只有 19%,而非资助的中学辍学率则高达 60%。1996 级的中学生到 1999 年 4 年级时的辍学率,男生为 1.1%,女生为 21%。2000 级的中学生到 4 年级时,男生辍学 5%,女生辍学率为 11%。中学毕业率的性别差异也比较大。1987~1990 年入学的中学生毕业率为 86.4%,在 1997~2000 年入学的中学生毕业率则下降到 79%;1990~1993 年入学的中学生毕业率,男生为 70.7%,女生为 66.6%;1993~1996 年入学的中学学生毕业率,男生为 95.8%,女生为 94.9%。2003 年,男生毕业率 90%,女生毕业率为 89%。另外,不同性质的学校的学生性别比例差异大。在正规的政府资助的学校中男女生比例比较悬殊,女生大约只占 35%左右;而在哈兰比学校这种非正式的中学,男女学生比例相对比较接近一点,女生占 45%左右。^[18]哈兰比中学为不能上其他中学的女生提供了上中学的机会,但它的教育质量限制

了这些女生上大学的机会。因为这些中学的设施不足,也比较落后,多数教师未经培训,所教科目也有限,特别是没有实验室。

中学生在修读科学课程方面也存在明显的性别差异(见表 3)。1999 年,在东北省之类的边远地区的中等教育证书(KCSE)考试中竟然没有一个女生报考物理、化学和生物课程。^[19]根据对 KCSE 考试结果的分析,在数学、物理、化学等学科,女生成绩在 B 等及以上的比例比男生低很多:1989 年分别相差 1.5%、5.77%、3.2%;1990 年分别相差 2.36%、2.86%、1.55%。直到最近这一情况才有所改变。在 KCSE 平均成绩方面,2002 年女生在上述学科比男生分别少 6.1 分、4.3 分、4.5 分;2003 年分别少 6 分、4.2 分、5.3 分。而在国际上表现出来的女生有优势的语言类科目(在肯尼亚为英语和斯瓦希里语)中,肯尼亚女生所获得的优势却不明显:2002 年女生 KCSE 英语平均成绩甚至比男生低 0.1 分,2003 年只高 0.3 分;2002 年女生斯瓦西里语成绩比男生高出 1.1 分,2003 年只高出 1.5 分。^[20]

四、肯尼亚基础教育阶段女子教育问题的影响因素

从上述分析可以看出,在肯尼亚基础教育特

表 2 肯尼亚小学升学率性别差异(1990~2001 年)

年份	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
男生	42.9	45.7	46.9	41.8	43.2	45.4	46.0	45.3	46.4	44.0	47.3	50.9
女生	39.4	43.7	45.0	35.0	42.1	43.9	44.3	44.5	43.1	42.2	44.9	46.8

资料来源:Fatuma Chege, Daniel N. Sifuna. *Girls' and Women's Education in Kenya: Gender Perspectives and Trends* [M]. 2006. 50.

表 3 肯尼亚中学女生在科学课程中所占百分比(1993~1997 年)

课程	1993	1994	1995	1996	1997	课程	1993	1994	1995	1996	1997
数学	43	44	44	46	45	木工	2	2	2	2	3
生物学	41	42	42	43	44	金工	1	2	1	5	0
物理	31	32	29	29	29	建筑	8	7	4	4	3
化学	39	40	40	41	41	动力学	0	4	1	1	1
自然科学	45	46	48	49	47	电子学	5	9	4	6	4
生物科学	45	46	48	49	49	设计	6	7	7	7	9
农业	42	42	43	44	44	航空学	0	0	0	0	0

资料来源:Jacqueline Agesa and Richard U. Agesa. *Gender Differences in Public and Private University Enrollment in Kenya: What Do They Mask?* [J]. *The Review of Black Political Economy*, 2002, (Summer): 37.

别是中等教育阶段,女子教育的劣势比一般发展中国家要明显得多。究其原因,最主要的是肯尼亚社会经济发展水平有限以及政府、学校和社会风俗等方面的问题。社会经济发展水平对教育的奠基作用在世界上是共同的,因此,在这里重点分析其他几个方面的因素。

(一)政府政策及其执行方面

前文已经谈到,肯尼亚女子教育起步特别晚,底子特别薄。独立后女子教育政策起初很不清晰,几十年来经历了较长时间的探索、制定和增改过程,目前仍面临教育经费捉襟见肘、政策制定和管理水平落后等问题。肯尼亚教育制度中缺乏促进性别平等的明确政策,平等的教育机会难以得到落实。一些旨在促进性别平等的国际协定和宣言,在肯尼亚常常得不到很好的执行。像非洲其他一些国家一样,肯尼亚将妇女问题作为公共关系来对待。他们在联合国协定上签字仅仅是为了获得资助而不是要予以执行。文化差异和经济贫困是教育性别公平政策执行难的两个主要原因。此外,政府官员中的一些认识局限也阻碍了肯尼亚女子教育某些政策(比如少女妈妈回归学校的政策)的执行。

(二)学校方面

首先是学校安全环境问题。在女生辍学原因中,有一条是为大家普遍认同的,即早恋特别是未婚怀孕。一项调查显示,85%的女中学生都表示教师试图与她们发生性行为,并用金钱、礼物、高分甚至泄漏试题来引诱她们。当然,给低分数则是一种威胁手段。98%的学生互相约会,引起上课注意力不集中。一旦女生怀孕,相关男生则被开除但还可以转到另一学校,但怀孕女生只好辍学。

其次是学校课程环境问题。即使在政府举办的中学,科学课程的教学情况也对女学生不利。研究表明,科学课程更受男生青睐,而女生对科学往往抱敬畏态度,因为中学教师对男生的科学课程学习有更高的期望,无形中影响女生对科学课程的自信心。而且一些女子中学根本缺乏合格的科学课程的教师。

第三是教材编制问题。比如,社会上关于女性参与科学和技术领域工作的负面观点多会反映在教材之中。这种对科技的负面态度牢牢扎根在传统的妇女角色观点之中。值得指出的是,学校的性别角色意识在较大程度上是社会舆论的反映。

1991年,一位女政治领袖在一次有20万听众的政治集会上,公开反对“8-4-4学制”为男女学生提供同样课程。她说:“木工这样的科目对女孩有什么用?同样,家政学(做饭和编织)这样的科目对男孩又有什么用?”^[21]诸如此类的途径也会向肯尼亚人传递传统的性别角色观念,不利于女生学习科技。

(三)家长自身及社会风俗方面的原因

家长制观念对肯尼亚全国性、社区性和学校性的教育政策和实践有着重要影响,这些影响使得肯尼亚女孩在教育中被边缘化。这种边缘化的表现是:进入不同的教育轨道;经常缺课;学习成绩差;缺乏远大的志向;女孩在学校缺乏安全感;缺乏女性成功的角色榜样。^[22]在经济困难时,父母总是优先考虑儿子而不是女儿的教育,其原因有父母自身方面的,也有社会风俗方面的。

父母自身的原因主要包括:1)父母认为男孩比女孩更有才智,在学校的成绩更好,更有培养前途;2)父母认为,女孩终归要嫁出去,父母给她们投资对父母来说就是浪费;3)在许多落后地区,儿童劳动对家庭生存至关重要,让儿童上学则意味着付出了机会成本,女孩更可能被留下参与劳动;4)城市化的迅速发展增加了对家庭服务人员的需求。贫困的乡村家庭往往把女儿送到家庭劳动市场换取定期的现金收入。

肯尼亚的社会风俗习惯和价值观念方面的原因主要有:1)肯尼亚实行父系遗产继承制度;认为女儿教育无助家业的兴旺;2)长期盛行聘礼、一夫多妻制等风俗,使一些父母眼中的女孩只是家庭收入的一个来源,使他们觉得女孩教育对家庭而言得不偿失,他们不考虑女孩本身的发展需要。同时,通奸罚金的风俗也使父母对放女儿出去上学心存顾虑;3)文化价值观影响女子参与正式教育的方式。在一些地区,父母希望通过防止女儿接触外国文化来保护女儿,即使在一些承认教育对女子很重要的地区,一些父母也倾向于阻止女儿接受所谓“太多”的教育,以免找不到丈夫或不能成为一个“好妻子”;4)在肯尼亚伊斯兰教存在较久的地区,如滨海省全省和东北省的许多地区,一些宗教领袖抵制所实行的西方式教育,他们宁愿自己的孩子特别是女儿接受伊斯兰教育,以免在价值观和行为上受西方文化影响。在他们看来,西方教育会令她们改变穆斯林关于什么是理想妻子的想法。^[23]

五、结语

肯尼亚女子基础教育无疑取得了较大进步,但问题仍然比较严峻。肯尼亚尽管目前有着现代资本主义的政治制度,但由于经济和文化教育事业底子薄,未能成功地从经济全球化中受益。肯尼亚女子基础教育受制于整体比较低下的国家发展水平(表现在经济基础、政策管理、思想观念、风俗习惯、教育传统等方面)。因此,其女子基础教育的改善将是一个系统而漫长的工程。

[参考文献]

[1] Muller, Charles W. and Mulinge, M.. Justice Perceptions in the Workplace: Genders in Kenya[EB/OL]. http://www.codesria.org/Links/Publications/asr5_2full/mueller.pdf, 2008-07-15.

[2][3][4][6][8][9][10][12][14][15][17][18][20][21][23] Fatuma Chege, Daniel N. Sifuna. Girls' and Women's Education in Kenya: Gender Perspectives and

Trends[M]. 2006. 21-22, 19, 23-24, 27-28, 11, 7, 12-13, 53-55, 48, 33-39, 55-59, 61-64, 65-67, 61-65, 40-41.

[5] Kenya National Archives. Annual Report[R]. 1926. 12.

[7] Kwani. "AFRICAN SOCIALISM AND ITS APPLICATION TO PLANNING IN KENYA"—Then ... and now? [EB/OL]. <http://kwani.org/main/african-socialism-and-its-application-to-planning-in-kenya-thenand-now>, 2008-09-20.

[11][22] Helen O. Mondoh, J. Mujidi. The Education of Girls in Kenya: Looking Back and Still Looking Forward [J]. CODESRIA Bulletin, 2006, (1-2): 59, 58.

[13] Florida A. Karani. The Situation and Roles of Women in Kenya: An Overview [J]. The Journal of Education, 1987, 56(3): 423-424.

[16] UNICEF. Education statistics: Kenya [R]. UNICEF, Division of Policy and Planning, Strategic Information Section, 2007. 1-7.

[19] Jacqueline Agesa and Richard U. Agesa. Gender Differences in Public and Private University Enrollment in Kenya: What Do They Mask? [J]. The Review of Black Political Economy, 2002, (Summer): 41.

On the History and the Current Situation of Female Basic Education in Kenya

JIN Nan, WAN Xiulan

(Teacher Education College, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China)

Abstract: Under the interaction of the patriarchy, racism and economic structure, the subordinative status of women in Kenya restricted their rate of participation in education during colonial period. After the Independency, accelerated by international and national related notions and policies, the female basic education in Kenya has importantly developed, but still distinctly drops behind Kenyan male education on such aspect as enrolment rate, graduation rate, and rate of participation in scientific curriculum. The reasons consist in the whole lowness of Kenyan development level, which behaves in ways of economic basis, policy management, ideology, custom, and educational traditions, etc..

Key words: Kenya; female education; basic education

[责任编辑:胡 义]