

肯尼亚大学课程的发展动态与面临的挑战

万秀兰, 李 薇

(浙江师范大学 比较教育研究所, 浙江 金华 321004)

[摘 要] 肯尼亚的大学在肯尼亚独立后进行了致力于形成自我特色的课程探索, 取得了一些新发展, 如课程国际化的出现、创收课程和创业课程的兴起以及技术培训课程改革的提出等。但是, 其发展仍然面临诸多问题, 如编制过于集权、内容缺乏市场导向、实施质量较低、资源和支持不足等。为获得更好的发展, 大学课程必须处理好国际化与本土化、国家需求与市场导向以及外部支持与自主发展的关系问题。

[关键词] 肯尼亚; 大学课程; 发展; 挑战

[中图分类号] G642.3/424 [文献标识码] A [文章编号] 1006-7469(2009)08-0071-05

肯尼亚是东部非洲的重要国家, 目前主要有 7 所公立大学, 17 所私立大学。其大学课程经历了因长期殖民所形成的宗主国特色到独立后致力于形成自我特色的探索转变过程, 近年来取得了一些新发展, 但仍存在着很多问题。了解肯尼亚大学课程的新发展与问题所在, 对于我们深入了解肯尼亚乃至非洲国家的高等教育动态、增进教育合作与援非将有着重要意义。

一、肯尼亚大学课程的发展动态

(一) 课程国际化的出现

课程的国际化是指将国际或跨文化内容引入高等教育的教学、研究和服务中。它是 21 世纪高等教育的基本趋势之一。近年来, 肯尼亚大学通过多种方式进行了课程的国际化。

首先, 开设具有国际意义的专业课程和一般课程。以莫伊大学(Moi University)为例, 该校许多院系设置国际意义的专业课程, 比如文学、戏剧和电影研究系的古希腊戏剧、欧洲诗歌、印度文学、拉美诗歌和戏剧, 历史、政治学和公共管理系的非

洲军事史和医疗史、世界经济系统史、非洲国际关系、国际法、国际关系中的发展中国家、发展中国家对外政策比较等。此外, 也开设有妇女问题、环境问题、艾滋病等国际性主题的一般性课程, 比如历史、政治学和公共管理系的第三世界国家政治经济中的女性、人类权利和灾害问题, 教育学院的环境教育、健康教育与艾滋病课程等。

其次, 积极与外国高校进行课程合作, 开展合作交流。进行课程合作的对象广泛, 不仅有非洲其他国家和地区的高校, 还有欧洲、美洲和亚洲的高校。合作课程的类型多种多样, 包括学位课程、文凭课程、证书课程等。例如, 乔莫·肯雅塔农业和技术大学(Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology)与英国的桑德兰德大学(University of Sunderland)合作开设计算机硕士文凭课程, 肯尼亚医学培训学院(Kenya Medical Training College)与苏格兰的敦提大学(University of Dundee)和澳大利亚的科廷科技大学(Curtin University of Technology)合作开设学位课程。^[1]

再次, 加强国际通用语的教学和应用。在肯尼亚的大学中, 英语是通用的教学语言, 大学的所有

[收稿日期] 2009-01-12

[作者简介] 万秀兰(1965-), 女, 湖北鄂州人, 浙江师范大学比较教育研究所教授, 教育学博士; 李薇(1986-), 女, 辽宁北宁人, 浙江师范大学比较教育研究所硕士生。

课程(除进修非英语类课程外)均采用英语教学,目的在于提高学生的英语水平,促进对外沟通与合作。此外,大学也积极开设非英语的外语课程,如莫伊大学人文社会科学院开设的斯瓦西里语、法语和阿拉伯语课程。部分对语言和交流技能要求较高的专业如旅游管理等也要求修读第二语言。

(二)创收课程和创业课程的兴起

21 世纪初,肯尼亚政府推行以全民教育为中心的教育政策,强调传统价值观中的社会公平、道德、责任以及习得适合所处环境的生活技能。^[2]这项政策导致肯尼亚高等教育的扩张,大学入学人数在短时期内急剧上升,不仅给大学造成了巨大的办学压力,也给学生造成了一定的就业压力。因此,创收课程和创业课程被引入肯尼亚各大学的课程结构中。

平行学位课程(Parallel degree program)是近年来肯尼亚大学积极开设的创收课程之一。它面向自费生,录取资格低但也有一定的要求。^①该课程为更多的学生提供了入学的机会,同时也缓解了大学的经济压力。以内罗毕大学(University of Nairobi)为例,2002~2003 学年自费生人数约 1.7 万人,已超过由政府资助的传统学生人数(约 1.3 万人),占在校生总人数的 56.4%。^[3]该课程对内罗毕大学总收入的贡献率也呈逐年递增的态势,1999~2000 年为 23%,2000~2001 年为 29%,2002~2003 年为 33%。^[4]

创业课程是为培养学生就业所需技能和缓解学生就业压力而设。自 1994 年肯尼亚实施裁减公务员和大学工作人员的计划以来,大学毕业生不得不寻求在私立部门就业和自主创业。^[5]许多大学为此重新制定了课程计划的方向,增加能培养学生创新精神和创业能力的创业课程,如乔莫·肯雅塔农业和技术大学农业系开设了食物科学和营养学课程,工程学系开设了信息工程学、土木工程、水利工程、环境工程、装饰学、景观美化课程等。^[6]

(三)技术培训课程改革的提出

技术培训课程在肯尼亚大学中开设已久,起初以工程类课程为主,而后农学类、兽学类、医学类课程逐渐加入,目前已颇具规模。但由于课程中实践性内容少而理论性内容多,无法充分满足学生成为专业技术人员的需求。以医学课程为例,六年理论学习和一年实习的课程结构并不能使学生获得足够的技术体验和经历。此外,肯尼亚有许多中等技术教育机构,如青年多科技术学院(Youth Polytechnics)、医学培训机构(Medical Training Institutions)和国立多科技术学院(National Polytechnics)等,它们往往更强调实践性课程,重视实践技能的应用,以市场为导向,因而学生的动手能力和工作适应能力往往比大学同类专业的学生强。

鉴于以上问题,有学者提出大学技术培训课程需要进行改革,即在保持理论精专的基础上重视实践、面向就业。内罗毕大学的阿森戈·帕特里克·欧德汉德(Asingo Patrick Odhiambo)教授提出了肯尼亚公立大学应创造一种更为有效的技术课程开发和复查战略,建立一个大学课程发展和复查委员会,成员包括教育家、企业家、政府官员、课程小组、教授等,委员会应尽力为大学生提供足够多的企业实践机会以及企业实习资金补助并将企业培训纳入授予文凭的条件之一等。^[7]这些内容也正是目前肯尼亚大学技术培训课程改革所努力的方向。

二、肯尼亚大学课程面临的挑战

(一)课程编制过于集权,内容缺乏市场导向且重复开设

首先,肯尼亚大学课程的编制和认定相对集权,主要集中于肯尼亚教育协会(The Kenya Institute of Education)、教育与科学技术部(Ministry of Education, Science and Technology)、国家考试委员会(National Examinations Council)、高等教育委员会(Commission for Higher Education)等机构和相关课程专业协会。大学评议会^②也拥有制定或管理

^①参加肯尼亚中学证书考试(KCSE)的学生需达到国家规定的“C+”,而通过联合招生委员会录取的学生通常须达到“B+”或以上。

^②肯尼亚大学评议会(senate)的成员通常包括由校长任命的负责学校学术和管理的副校长(Vice-Chancellor)、由学校委员会和校长商议决定的分管财政和行政事务(Administration and Finance)的常务副校长(Deputy Vice-Chancellor)和分管学术事务(Academic Affairs)的常务副校长、由副校长任命的管理学院学术和行政的各学院院长(College Principals)、各系主任(Deans of Faculties)以及各协会、学院和中心的主任(Directors of Institutes, Schools and Canters)。

本校课程的一定权力,但其成员多以校长、系主任等行政官员为主,大多数教师和学生并不能直接参与。因此,在学生应该学什么的问题上起主导作用的是国家机构的领导或大学行政人员,而不是大学课程专家、大学教师或学生。这也直接造成大学课程内容的不合理。一项关于肯尼亚高等教育成本和财政的报告指出,需要反思肯尼亚大学的课程设置,并不存在对现有课程计划进行质量评估和保障的机制,大多数学术课程并没有考虑到技术和工作环境的变化。^[8]肯尼亚的许多教育学者也认为大学需重审已有课程,建立符合现代国家经济需求的课程以最大程度地满足学生的需求。^[9]

其次,课程内容缺乏市场导向且各大学间重复开设课程现象严重。调查显示,很大一部分学生认为所学课程中实用的和有利于就业的内容过少,大部分课程与学生的就业和创业并无很大的联系。^[10]数据调查表明在1991~2000年间肯尼亚公立大学所开设的课程有2/3是重叠的,且供过于求(over-supplied)。^[11]这减少了学生学习的兴趣和动力,而缺乏市场导向的内容也因过于生硬而脱离了实际需求。

(二)课程实施质量低,实施时间安排不合理

首先,课程实施质量低。一项关于肯尼亚国立大学(Kenyan State University)12个专业1989~1990学年和1994~1995学年的考卷调查显示,大多数考卷着重于对基础的、低级的学科智力技能水平测评而非高级的思维逻辑水平测评,考试俨然成为课程的死记硬背。^[12]在考核标准方面,大学课程成绩的合格分数通常为40或50分。大部分学生都能轻易通过考试,而未通过考试需补考的,无论补考成绩高低皆被认定成合格分数。这些不仅易让学生产生侥幸心理,降低学生主动学习的积极性,同时也未很好地体现出考试的公平性。此外,课程的考核形式以“论文考试”(Essay Exam)为主,其中同样存在着一些弊端,如分数的不可靠性,不同评分人打分不同,同样的评分人在不同时间对同篇文章打分也可能不同;考核内容全面性或覆盖性不同;高分的实际水平不一定也是“高分”等。

其次,课程实施时间安排缺乏合理性。肯尼亚大学的学期教学计划通常是1~8周上课,9~13周开始持续的评价测试(continuous assessment tests)、设计和指定的作业,14~16周进行期末考

试。频繁的考试和作业使得教师难以专注于课程的教学,学生不去上课也不会受到惩罚。^[13]这些都限制了课程实施的效果并使得教学质量无法保证。大学也因此难以满足国家培养高级人才的需求,大学的学分、学历和学位也难以获得国外大学的认可,而获得国际合作的更多机会和平等地位更是难上加难。

(三)资金缺乏,师资不足,条件落后

首先,课程资金过少,已有课程难以维持。乔莫·肯雅塔农业和技术大学部分专业,如工程学、建筑学和农业学的学生每人每年需50万肯尼亚先令(按当前汇率,1美元约合76肯尼亚先令)以学习已有课程,但政府实际下拨的只有12万肯尼亚先令。^[14]

其次,师资不足且队伍水平较低。肯尼亚许多大学都存在着此类问题,以肯雅塔大学(Kenyatta University)为例,2005年,该校平均师生比为1:30,最低比例的系(课程管理计划和发展系)为1:247,教授和副教授仅占教师总人数的11.11%,讲师所占比例为71.62%。^[15]近年来扩招自费生人数在部分大学已经超过了传统学生人数,更加剧了师资的缺乏。

第三,课程实施条件落后、软硬件设备短缺。以肯雅塔大学为例,2005年全校拥有的计算机数量只有691台,生均占有率约31:1,只实现应有水平的10%,在教学仪器设备、办公室方面缺乏70%,在教室、图书馆座位、实验室、运动和娱乐设施方面缺乏60%。^[16]现有的条件和设备无力满足课程实施的要求,更无法满足肯尼亚高等教育的需求,考生之间的竞争越来越激烈。

三、分析与思考

同大多数非洲国家一样,肯尼亚高等教育是殖民政策的产物。尽管在独立后进行了艰难的探索,获得了一定的新发展,但仍面临着来自国内、国际、经济、政治等多方的压力与挑战。在应对压力与挑战的过程中,肯尼亚乃至其他非洲国家如何制定和实施大学的课程不仅关系到大学办学是否成功,也关系到国家的就业问题和社会的可持续发展问题,甚至关系到国家在国际社会中的话语权和地位高低。基于对肯尼亚大学课程发展动态和面临的挑战的分析,笔者认为,大学课程改革

需要处理好以下几个重要关系问题。

(一)国际化与本土化的关系

高等教育的国际化与本土化相伴相生,没有本土化的民族文明,课程的国际化也就成了无源之水。非洲国家曾长期作为西方的殖民地,其高等教育也一直深受西方国家的影响,课程的国际化更多地体现出“西方化”的倾向,如肯尼亚大学中将英语作为通用教学语言,合作课程的师资和设备多为外方单独提供,这不仅加大了外方投资的便利性,也为“西化”添加了一份“援助”的美丽光芒。此外,大学的课程大纲、课本和研究成果中本土知识的缺失以及知识体系的西化等也进一步加深了“西化”的程度。

若要摆脱国际化仅为“西化”的阴霾,就必须正确认识到重塑国家的文化认同与国民文化体系的重要性,而这必须基于本土知识的价值开发与合理运用。^[17]

因此,大学的课程国际化一方面需要继续坚持并扩大对外的交流与合作,同时应提高课程实施的质量以增加国际化对话中的平等和机会,树立良好的国际形象。另一方面更应摆脱西方高等教育模式的束缚,克服“外化”,重视“本土知识”和“本土化”,自主建设符合大学自身实际的课程体系。

(二)国家需求与市场导向的关系

大学课程的制定与实施在某种意义上是一种与外界环境妥协的过程。外界环境包括学术(或称知识)、人、社会等方面的因素。只有在这三者得到相对平衡时,大学课程才最为适合且能发挥最大作用。在肯尼亚乃至许多非洲国家中,大学课程编制集权于官方机构,严重缺乏学术专业权力。许多政府不能容忍反对意见、批评意见、不同意见以及自由的论争和新的、非正统的主张。^[18]因此,大学课程内容多以国家意志为转移。尽管近些年出现了一些新的动态,如开设面向市场的创收课程、创业课程以及技术培训课程改革等,但多数课程内容仍缺乏市场导向且重复开设,并未足够地、合理地满足社会和市场的需求。

为改变这一状况,国家必须重塑课程编制主体,更多地融入本土知识、更多群体(如教师和学生)以及社会的因素,在课程内容中密切联系国家和地方实际,与社会的、经济的、市场的需求相结合,以大学的实际为立足点,培养热爱国家、扎根

本土、能创造性地建设国家的人才。

(三)外部支持与自主发展的关系

非洲大学课程的制定与实施在很大程度上受到资源短缺、支持服务不够完善等因素的制约,主要表现在师资不足、资金缺乏和条件落后等方面。这些因素制约着课程的质量和效果,使大学的发展举步维艰。因此,要发展大学的课程就必须完善支持服务系统。然而,现实改革困难重重。长期以来,过于依赖外部支持导致大学“立足自我”意识的缺失。随着目前国际援助资金的减少,每年教育发展多达80亿美元的开支缺口中只有15亿美元是外部的教育援助金,非洲国家不得不也必须利用其内部资源来支持教育。^[19]

因此,大学首先要有明确的“自主发展”意识,培养自身的积极性并提高效率 and 效力;其次须立足于自身的特色和优势,切实开展各类创收活动,但同时注意调整创收活动的结构,提高其灵活性和积极性,谋求可持续发展;最后须建立质量保障和评估的文化,培养“以质量换主权”的权益观和“以评价代审批”的管理意识,对支持发展进行自律性的反思和评价,从而确保其完善和到位。

[参考文献]

- [1] G. C. Njine. Recognition of studies, providers, and quality assurance in Higher Education: perspectives from Africa [A]. UNESCO. First global forum on international quality assurance, accreditation and the recognition of qualifications in Higher Education [C]. Paris: UNSECO, 2002. 77-78.
- [2] David C. Woolman. Educational reconstruction and post-colonial curriculum development: A comparative study of four African countries [J]. International Education Journal, 2001, 5(2): 27-46.
- [3] [4] Crispus Kiamba. Privately sponsored students and other income-generating activities at the University of Nairobi [J]. JHEA/RESA, 2004, 2(2): 53-73.
- [5] Gerald Ngugi Kimani. Graduates' perception of university programmes and their relevance to employment: University of Nairobi (1991-1998) [J]. Africa Development, 2005, 30(1 & 2): 68-85.
- [6] [14] Simone Esau-Bailey. The Republic of Kenya [EB/OL]. http://portal.unesco.org/education/en/files/55615/11_999785215KENYA.pdf/KENYA.pdf, 2007-10-01/2008-12-15.
- [7] Asingo Patrick Odhiambo. Higher education and hu-

man resource development in Kenya;the case of technical training in Public Universities [D]. Nairobi:Nairobi University,2000.167.

[8]Ministry of Education. Cost and financing of education in Kenya:access,quality of equity in tertiary education and training institutions [R]. Nairobi:World Bank and Ministry of Education,1995. 1.

[9]Commission for Higher Education. Re-engineering university education for national development—a report of symposium on university education [R]. Nairobi:Commission for Higher Education,2003. 29.

[10][15][16]Kenyatta University. Strategic and Vision Plan:2005 –2015 [Z]. Nairobi:Kenyatta University,2005. 21,7–8,11.

[11]Frederick. Q. Gravenir. The expansion of university programmes and the under and over supply of skilled personnel in Kenya:An overview [A]. Paul Zeleza,Adebayo Olukoshi. African universities in the twenty first century: Knowledge and Society (2) [C]. Dakar:CODESRIA,2005. 534–543.

[12]James P.,Ole Takona. The distribution of undergraduate examination questions among the specified cognitive levels:a case of an African university [EB/OL]. http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/16/68/2e.pdf,1999–12–00/2008–12–15.

[13] Dinah C. MWINZI. The impact of cost-sharing policy on the living conditions of students in Kenyan public universities;the case of Nairobi and Moi universities [R]. Dakar:CODESRIA,Center of African Studies University of Illinois,2002. 22.

[17]刘鸿武,张永宏,王涛. 基于本土知识的非洲发展战略选择[J]. 西亚非洲,2008,(2):51–56.

[18] 达姆图·塔费拉,P. G. 阿特巴赫. 非洲高等教育面临的挑战与发展前景[J]. 别敦荣,黄爱华译. 高等教育研究,2003,(2):20–28.

[19] 郭春菊. 非洲教育发展开支年缺口达 80 亿美元 [EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/world/2008-09/08/content_9864219.htm,2008–09–08/2008–12–15.

The Developments and Challenges of University Curriculum in Kenya

WAN Xiulan ,LI Wei

(Institute of Comparative Education,Zhejiang Normal University,Jinhua 321004,China)

Abstract:Universities in Kenya carried out a curriculum exploration after the independence in order to be self-characteristic. It has made some new developments,such as the emergence of the internalization of the curriculum,the rising of income-generating and entrepreneurship curriculum,and the proposal of Technology Training Curriculum Reform. However,it still faces a lot of problems like the centralization of the formulation,lack of market-orientated content,low-quality as well as inadequate resources and support. In order to improve this,the universities must deal well with the problems of internationalization and localization,national demands and market-orientation as well as the external support and self-development.

Key words:Kenya;university curriculum;development;challenge

[责任编辑:胡 义]