

由纳米比亚大学办学体制引发的思考

汤鲁宏

(江南大学 食品学院, 江苏 无锡 214036)

[摘要]作者以自己在纳米比亚大学(一所英联邦大学)从事教学工作的实际体验,对东西方之间在教育观念、教育体系和教育管理制度等方面的差异进行了分析和对比,着重介绍了纳米比亚大学适应市场需要的教育思想,宽进严出的学籍管理体制,一切为了学生的办学观念,精干的管理机构,商业化的办学效率,严格的质量保障体系等一整套市场经济体制下商业化办学的做法和经验,以期能够对我国现行教育体制的转变有所启迪和帮助。

[关键词]教育思想;教育观念;教育体系;教育管理制度

[中图分类号]G 522

[文献标识码]A

[文章编号]1671-6973(2002)02-0091-02

Reflection on Educational System in Namibia

TANG Lu-hong

(Food Institute, Southern Yangtze University, Wuxi 214036, China)

Abstract: Based on the experiences to be a professor of Namibia University (one of the Common Wealth Universities), the author has a comparative study of the differences between the education concepts, education system and education management methods of western countries and China. Besides, it introduces a set of commercial university operation system and experiences of University of Namibia.

Key words: education theory; education idea; education system; education management system

纳米比亚共和国位于非洲的西南部,大西洋东岸,南非共和国和安哥拉共和国之间。国家成立之前是南非的一部分,叫西南非洲,1991年在联合国的努力下从南非独立出来,成为一个独立的国家。纳米比亚大学是一所以英语为办公语言的年轻的英联邦大学,其前身为温得和克教师进修学院,纳米比亚共和国成立后更名为纳米比亚大学,是纳米比亚唯一的一所大学。为了保证教育质量达到英联邦大学的水准,学校专门聘请了英国剑桥大学一位资深的退休副校长任顾问,其课程设置、师资水准、教学体系和学籍管理等均严格按照英联邦大学教育体系设立。

本人有幸于2000年3月受国家教育部派遣,执行援非任务,前往纳米比亚大学化学系任教至今已有两个学年。两年来的教学工作实践,使我完全适应了英联邦教育体制下的教学和科研工作,并对东西方之间在教育观念、教育体系和教育管理制度等方面的差异,有了相当的感受。在我国高等教育体制从过去计划经济体制下按计划办学的模式向社会主义市场经济体制下的面对市场、按市场对人才的需求自主办学的模式转变的今天,纳米比亚大学按照市场规律办学的某些经验还是值得我们借鉴的。

一、适应市场需要的教育思想

教育的根本目的是育人,是为国家建设培养人才,这一点,尽管各个国家在表述上彼此有所不同,其实际含义是基本相同的。但如何育人,培养什么样的人,这在东西方的教育观念和教育指导思想上有相当的差异了。在他们看来,在市场经济体制下的商品社会中,教育同其他服务行业没有本质的不同,也是一种提供服务的产业,学校以不同的院、系及专业的方式提供各种不同的教育方案(program),以满足希望掌握某一行业的专门技能的学生们的需求,就像超市里分门别类地将商品排放整齐让消费者自由挑选一样。形象一点说,大学就是“软超市”,是出售文凭、资质和技能的地方,学生是消费者。道德观念及如何做人、如何保持良好的社会行为、共同抵御艾滋病等人文方面的课程也开设,作为必修公共课程捆绑在教育方案中“出售”。这样一来,学校和学生之间的关系就简化为文凭和相应资质的买卖关系,“如何育人”的问题就简化为教育方案的修订问题,“培养什么样的人”的问题就简化为“培养市场需要的人才”的问题,至于什么样的人才是市场需要的,那自有市场来调节:“学生们都是成人,他们有权力也有能力决定自己的未来。”某些专业升温了就加大办学规模,某些专业无人问津了就坚决“关停并转”,撤销或合并相关院系,老专业停办、改办或并入其他专业。各院系自身

收稿日期:2002-01-11

作者简介:汤鲁宏(1960-),男,江苏南京人,副教授,工学博士。

为了生存,也想方设法地不断推出适应市场需要的新专业,就像菜馆为了招徕顾客要不断地推出应景的新菜单一样。相比之下,我国高校的办学体制在专业设置和更新的变动速度上要慢得多,远远跟不上市场变化的需要。各高校之间的专业设置重复的多,各具特色的少。长线专业虽不再是一统天下,但仍是“每年照播,不论丰欠”。现在连我国的农业都一改过去以粮为纲的传统模式了,我国高校的这种千篇一律、一成不变的旧办学模式,实在是应当借鉴一下国外大学的做法了。

二、宽进严出的学籍管理体制

在一切适应市场需要的教育思想的指导下,“宽进严出”的学籍管理体制就自然而然地形成了:学生是消费者,学生是上帝,学生越多越好,没有生源学校就得关门,哪有顾客愿买商家不卖的道理。于是,入学不需要考试,实行注册登记制,只要有高中毕业文凭,毕业统一会考的成绩达到要求并缴纳学费便取得学籍。但取得学籍是一回事,获得毕业文凭则是另一回事。各门课程的教师均属为执行各教育方案而雇用来的“打工仔”,为保饭碗各司其责,及格就是及格,不及格就是不及格,不敢大意,不敢通融,所以达不到要求的学生想草草过关是不太容易的。各门课程的通过率平均只有百分之六十几。考试通不过的学生只好重修,再交一次选修该门课程的学费。

相比之下,我国的学生们进高校这道门槛太辛苦了。重重的考试,枯燥乏味的应试复习,把年轻人的求知欲和好奇心扫荡得一千二净。费尽九牛二虎之力,好不容易踏进这道门槛,“先轻松轻松再说”,“反正进来了,还愁出不去吗?”于是,我国高校就出现了特有的“大一”现象。

无论是从适应市场经济的发展,面向市场,走商业化办学之路的意义上讲,还是从大众教育、国民终身教育的意义上讲,都应当尽快改革甚或废除我国现行的高考制度。当社会的发展进入到大众教育、国民终身教育的阶段之后,高考制度原有的“选拔人才”之意便显得不合时宜而不再重要了。在社会主义商品经济体制下,应当说,只要获得了高中毕业的文凭,便具备了进入高等院校接受高等教育的文化资质,至于是否每个想上大学的人都能够如愿以偿地上得了大学,接受(购买到)高等教育,那便只是个高等教育服务的供求平衡问题了,或供不应求或是供过于求。就像我国的住房体制一样,改革之初,房源是如此的紧张,现在只要有钱,商品房到处都可以买得到。现在一方面是我国高校的办学效率不高,教师的工作量不满,没有足够的生源来养活高校教师;另一方面是大量的握有高中毕业文凭、又有能力交学费的学生上不了大学,这在教育商品化的今天不是很好笑的一件事情吗?

三、一切为了学生的办学观念

在一切适应市场需要的教育思想的指导下,学生是上帝,学生是主人的观念深入人心,体现在学校管理的各个方面:

1. 通过注册,获得学籍的本科生,可保留学籍6年。只要在6年之内修满所需学分,即可获得学位,而不必每年都前来注册。也就是说,只要需要,学生们随时可以暂停学习,去出国进修、打工、结婚等,而不必向校方请假及说明理由。

2. 学生选课实行菜单制,每门课的大纲、课时、所需预修课程、所用教材及价格、学费等信息明码标价,由学生根据其

精力、财力等实际情况自行挑选。每学期所选课程注册交款后,可试修3周,如发现不能完成,可以取消所选课程,学校退还相应课程的学费。

3. 授课、实验、测验、考试等教学活动的时间安排需跟同学们商量,征得学生们的同意。如果感到不方便,或跟其他活动有冲突,学生们有权对教学活动的时间安排进行调整。

4. 学生有权不听任课教师讲课,只需参加交作业、做实验、参加测验、考试等对所修课程成绩考评有影响的活动。道理很简单,学生是买主,教师是卖主,教师必须按时授课,至于学生们想不想听,那便是他们自己的事了。当然,最后考评能否通过,还是由教师说了算的。但没有哪位教师因为学生们不来听课而生气的,他们认为这很正常,没什么好奇怪的。

5. 因病假、事假等正当理由而缺席的学生可以要求补考试、补测验、补做实验。

四、精干的管理机构

相应的,学校的管理层变得相当精干,没有教务处,没有学生处,更没有总务处,校一级管理层只有一个注册办公室(register office)和一个考试办公室(examination office),每个学院只有一名教务秘书,负责管理各个学生的学籍和课程及成绩登记。学生的衣食住行全部自己解决,找工作更是他们自己的事。学生的组织全靠校一级的学生会和院一级的学生分会,学生们独立自主地组织自己的活动,跟教学活动基本互不影响。学生中没有班级的概念,注册登记同一门课的学生的组合并不总是固定的,也就形不成“班集体”。

五、商业化的办学效率

学校的商业化办学主要依靠学生所缴学费来维持运转,这使得学校想方设法提高办学效率,提高师生比。以我所在的化学系为例,全系共有350余名学生,而教师只有7名:普通化学(一年级)、无机化学、有机化学、分析化学、物理化学、生物化学和工业化学(化工和应用化学),大一化学加六大化学每门课程一位,师生比高达1:50。整个学校的师资队伍建设采用的是教授负责,层层聘任制,校长聘院长,院长聘系主任(教授),系主任聘一位副教授、两位高级讲师、若干位讲师,负责制定、实施和完成整个系(专业)的教育方案。学校规定,讲师必须胜任本人所担任的课程;高级讲师则必须除本人所担任的课程之外,还要胜任另外两门以上的课程;副教授的职责更是严格到必须胜任本系所开设的所有课程。这样就保证了一旦有教师因病因事缺勤时,有人替补上课。

六、严格的质量保障体系

学校的教学质量靠外部考官审核制度来加以保障。所谓外部考官审核制度,是指各系聘请校外同行中的权威专家学者为外部考官,负责各门课程考试试题质量的把关。本校任课教师只负责教授,无权决定考题。考题由外部考官审定后直接寄交考试办公室。考试试卷由本校任课教师判完后也要寄给外部考官,最终成绩以外部考官的判分为准。

以上是本人在纳米比亚大学任教两年来所获得的对东西方之间在教育观念、教育体系和教育管理制度等方面的差异的点滴感受,希望能够对正在向着适应市场经济及商业化方向转变的我国现行教育思想观念的转变和教育体制改革有所启迪和帮助。

(责任编辑:金其桢)