

尼日利亚的法律教育

夏新华 张怀印

内容提要 独立后的尼日利亚形成了从本科生教育、研究生教育到业余教育的完整法律教育体系,并在借鉴英、美两国法律教育的基础上形成了本国独特的法律教育模式:大学法学院学术培养与法律学院职业培训相结合的双重培养模式。面对法律教育全球化、信息技术革命和社会发展的挑战,尼日利亚于1999年4月主办了一次主题为“21世纪法律教育:尼日利亚的问题与前景”的全国性法律教育会议。目前,尼日利亚正在谋求对现有的法律教育体系进行改革和重构。

关键词 尼日利亚 法律教育 法律学院 前景

作者简介 夏新华,1966年生,中国人民大学法学院2002级博士研究生、湘潭大学法学院副教授(湘潭 411105);张怀印,1978年生,湘潭大学法学院2001级硕士研究生(湘潭 411105)。

尼日利亚法律教育 发展概况

殖民时期的尼日利亚并没有形成自己的法律教育系统。在尼日利亚从事法律职业的人,需要拥有一个正式获得的英格兰法律教育委员会认可资格;拥有苏格兰、爱尔兰或是其他英联邦国家律师资格的人同样有资格在尼日利亚律师公会注册。¹ 尼日利亚于1962年独立之前开始筹建本土法律教育体系。1959年4月,尼日利亚建立了一个“关于未来尼日利亚法律职业的委员会”,同年底,该委员会在提交的一份报告中提出了9点建议,^④涉及未来尼日利亚法律职业的发展趋向、尼日利亚法律教育体系的建立、法学院的设立、法律学位课程的设置、法律从业者的接纳资格,以及“尼日利亚法律教育委员会”的设立等内容。1962年底,尼日利亚联邦司法部制定了《法律教育法案》和《法律从业者法案》^⑤。根据1962年《法律教育法案》,尼日利亚建立全国性

的法律教育委员会,由联邦司法部长主持。该委员会的职能是为即将建立的尼日利亚法律学院设置适当教学课程、组织考试并授予文凭。该委员会经费由联邦政府承担。1962年《法律从业者法案》规定了法律职业成员的接受和纪律,并成立了一个法律从业者收入委员会,以限制法律从业者过高收费。1959年的报告和1962年的两个法案借鉴了英、美两国及其他英联邦国家法律教育的经验,拟定了适合尼日利亚情况的发展规划和目标,为尼日利亚独立后发展法律教育奠定了坚实基础。从此,尼日利亚法律教育开始了探索与完善的历程。

从1960年至1962年,尼日利亚先后设立了4所带有法学院的综合性大学:尼日利亚大学

¹ Ignatius A. Ayua, & D. A. Guobadia, Legal Education for Twenty-First Century Nigeria, *Nigerian Institute of Advanced Legal Studies*, Lagos, 2000, p. 1.

^④ “Legal Education in Nigeria”, *Journal of African Law*, 1960, pp. 3-4.

^⑤ Dr. T. O. Elias, Legal Education in Nigeria, *Journal of African Law*, 1962, pp. 117-118.

(1960年)、拉各斯大学(1962年)、艾哈曼德大学(1962年)和伊费大学(1962年),并于1962年在拉各斯建立了尼日利亚法律学院。20世纪70年代以后,尼日利亚国家和州政府陆续设立了10几所综合性大学,如贝宁大学、卡拉巴尔大学、索科托大学、乔斯大学、迈杜古里大学、哈尔科特港大学、伊洛林大学、贝勒大学和国立开放大学,进一步完善了法律教育体系,增强培养法律人才的能力。截至20世纪90年代中期,尼日利亚已拥有23所综合性大学。¹这些大学都可以提供法律教育,担负着培养法律职业人才、法律教师、法律研究人员及业余培训等任务。

尼日利亚目前已形成一个从本科生教育、研究生教育到业余教育的完整法律教育体系。

本科生教育 尼日利亚本科生教育是在各大学法学院中完成。学制一般为4年,学生在4年中需要完成一定数量的必修课和选修课。课程标准由1974年建立的全国大学委员会统一制定。尼日利亚法学院强调学生应具有复合性多元知识结构,在第1、第2学年开设关于社会学、政治学、经济学等方面的诸多课程。每个学生毕业时应提交1篇学位论文。经考试合格后可获得学士学位。

研究生教育 尼日利亚的法学研究生教育主要在各大学法学院和高级法律研究所中完成。学生仍需完成一定数目的必修课,但主要任务是深入研究尼日利亚的法律。尼日利亚国家大学委员会认为,法学研究生教育通过社会、政治、经济条件下的法律教学,应使学生打下坚实的法律知识基础。法学研究生应是能够适合社会、政治、经济、文化和科技进步需要的法律人。持硕士学位申请攻读5年课程,并必须从事科研工作,经评审通过后即可获得博士学位。

业余法律教育 尼日利亚的业余法律教育开创较早。拉各斯大学法学院和尼日利亚大学法学院是创办业余法律教育的先驱。其他学校如卡拉巴尔大学、乔斯大学和贝宁大学也先后于20世纪80年代末90年代初开办了业余法律教育项目。这一项目创立的宗旨是:帮助那些对法律感兴趣,但由于其生活和处境不能进行全职的法律学习者,以增强其竞争力。业余法律教育主要面

向成年学生。此外,出于增加学校收入和解决教师福利津贴的目的,大学还创办了各种形式的非全国大学委员会规定的教育项目,如夜校、周末法律培训等。阿布贾大学就创办了“在家教育”(study-at-home)的业余法律教育项目^④。该项目允许学生在家学习,只在周末会见他们的指导老师,以讨论问题和获得答疑解惑。

因历史渊源关系,尼日利亚法律教育在借鉴英、美法系法律教育的基础上形成了学术培养与职业教育相结合的模式。因而,尼日利亚的法律教育主要分为两大部分:一是大学中的法律教育,二是法律学院中的职业培训。

尼日利亚大学中的法律教育

按照1962年尼日利亚《法律教育法案》的规定,任何一个从事法律职业者都需要一个法律学位,尼日利亚大学的法学院就担当了为本国培养法律专业人才的重任。尼日利亚非常重视法学院的建立与发展,时任司法部长的伊莱亚斯(T. O. Elias)博士就曾亲自负责拉各斯大学法学院及商业学院的建立。最初建立的4所大学法学院,其基本目标是为培养法律职业人才而进行学术训练,其教学课程和教育项目都围绕这个目的而设置。尼日利亚大学是其中的典型。

尼日利亚大学法学院的课程设置如下:^{④⑤}

第1学年:上学期在普通学院扩大知识面,下学期学习一些与法学相关的科目,如政治学和社会学。第2学年课程有:尼日利亚法律体系,主要介绍尼日利亚法律史;尼日利亚宪法,主要介绍尼日利亚宪法演变史、联邦主义、地方权力体系,以及联邦宪法的比较分析;非洲法,主要介绍非洲习惯法的概念、违法与义务、司法体系,以及非洲习惯法的比较分析;合同法。第3学年课程有:侵权法、尼日利亚土地法(包括继承)、刑法、证据法、公司法和商

¹ 参见《非洲教育概况》,中国旅游出版社1997年版,第276页。

^④ Ignatius A. Ayua, & D. A. Guobadia, op. cit., pp. 94-95.

^{④⑤} See *Journal of African Law*, 1962, p. 124.

法。其中, 公司法和商法为选修科目。第 4 学年课程有: 法理学、比较法学 (包括普通法和民法)、冲突法和国际公法。除了国际公法的一般原则外, 学生可以选修国际法中的任何一个分支学科, 或者国际经济法、国际财政法等。同时, 第 4 学年还有下列课程供学生选修: 非法人组织法 (如商业团体法、劳动法等)、衡平与信托法、地方政府法、证据法和伊斯兰法。

完成全部 4 年课程以后, 学生将可获得法学学士学位 (LL. B.)。那些希望进入律师协会者需要进入尼日利亚法律学院进行一年职业培训。

为进一步规范各法学院的法律教育, 提高教育质量, 1974 年尼日利亚“全国大学委员会”制定了一个在全国通行的课程设置:¹ 1. 12 门专业必修课程: 法律方法论、衡平法与信托法、宪法、证据法、契约法、法理学、刑法、土地法、公司法、尼日利亚法律体系、商法、侵权法; 2. 11 门专业选修课程: 行政法、家庭法、税法、产权转让、工业法或劳动法、犯罪学、石油天然气法、伊斯兰法、国际公法、银行与保险法、冲突法; 3. 7 门必修的非法律课程: 英语、历史教学、逻辑与哲学思维、尼日利亚人与文化、计算机应用入门、社会科学、英国文学; 4. 6 门选修的非法律课程: 经济学、商业或管理要素、政治学、哲学、社会关系和心理学。

尼日利亚法律学院

按照 1962 年《法律教育法案》的规定, 同年在拉各斯成立了尼日利亚法律学院, 它隶属于尼日利亚法律教育委员会。那些在大学中学过法学并想从事法律职业的学生在这里将进行 12 个月的簿记、法律文书写作、法律职业行为与礼仪的学习与训练。首批学生于 1962 年 10 月进入法律学院, 在那里接受了 3 个月法律职业培训。1997 年 12 月 15 日, 尼日利亚法律学院迁至联邦首都阿布贾的布瓦里。

尼日利亚法律学院是尼日利亚培训律师的官方学校, 其入学条件、毕业考试和课程设置都有法律明文规定。根据尼日利亚法律教育委员会的有关条例, 一个寻求进入该学院学习的学生必须获得如下资格的任何一项:^④ 1. 一个得到承认

的法律学位。法律教育委员会将根据各大学法学院开设的课程内容来确定法律学位是否得到承认。对于国外大学的法律学位, 只有实行普通法国家的大学法律学位才予以承认。2. 通过英格兰、爱尔兰或苏格兰律师公会的资格考试。3. 通过英格兰、爱尔兰或苏格兰初级律师的资格考试。对于取得法律学位所学习的课程, 条例规定必须包括: 宪法、刑法、契约法、侵权法、土地法、衡平法与信托法和证据法。从 1990 年起, 商法也被列为核心课程。如果一个候选人缺学任何一门核心课程, 将被推荐进入一所得法律教育委员会承认的大学去补习该门课程。

尼日利亚法律学院的课程设置有两种方案:^(四) 第 1 种方案: 1. 尼日利亚法律体系; 2. 尼日利亚刑法; 3. 尼日利亚土地法; 4. 尼日利亚宪法。这些课程对于在尼日利亚以外受到教育的学生是必不可少的, 可以给予他们尼日利亚核心法律领域的背景知识。但由于这些课程内容是学术性的, 且日益成为法律学院学生的负担, 因而法律教育委员会决定从 1992~ 1993 届开始停止该课程方案, 将其转到一些指定的大学代培。第 2 种方案包括: 1. 民事程序法; 2. 刑事程序法; 3. 法律草拟与产权转让; 4. 公司法与实践; 5. 证据法; 6. 一般文件, 包括: 律师事务所管理、法律从业者的账簿、职业伦理、法律技巧和辩护。

尼日利亚法律学院的正式教学采用讲座方式, 学生作课堂笔记。近年来, 法律教育委员会引进了一些新教学方法。如特邀演讲、模拟法庭、实习周等。其中实习周是每年举行一次, 安排学生们去高等法院和地方治安法庭实习 4 至 5 周, 去律师事务所实习 10 周。

尼日利亚法律教育的特点和前景

尼日利亚曾是英国的殖民地, 也是非洲全面

¹ See Ignatius A. Ayua, & D. A. Guohadia, op. cit., pp. 12- 13.

^④ See Ignatius A. Ayua, & D. A. Guohadia, op. cit., pp. 94- 95.

^(四) Ibid., p. 97.

继受普通法的国家。在法律教育模式上,尼日利亚深受英、美两国的影响。在英国,法律教育主要是在大学法学院中完成;而职业培训则在律师公会的法律教育理事会和法律协会中进行,这些非大学性机构对律师进行职业培训,并授予其从事法律职业的资格。英国的法律教育采用学徒式教学方法。在美国,几乎所有法律教育都是在大学中进行。美国法律教育的标志一直是案例教学法,而不是直接授课法。美国法学院使用案例教学法作为法学教育的基础,学生的学习主要是通过阅读已经由上诉法院判决并收集以供学习使用的案例汇编。尼日利亚的法律教育充分借鉴英、美两国法律教育之长,形成学术培养与职业培训并重的教育模式。学术培养主要在大学法学院和高级法律研究所中进行,职业培训则在尼日利亚法律学院中进行。这种法律教育模式既能保证学生受到良好的学术培养,又能满足社会对法律职业人才的需要,是尼日利亚对法律教育的贡献。从1976年起,尼日利亚在全国进行教育改革,这一改革被称为尼国民教育体制的“革命”。它在体制上进一步参照美国的教育模式,从原来的6-5-2-3制(即小学6年,中学5年,大学预科2年,大学3年)变为6-3-3-4制(即小学6年,初中3年,高中3年,大学4年)¹。

为了应对法律教育全球化、信息技术革命等因素的挑战,尼日利亚在谋求对现有的法律教育体系进行改革和重构。为此,尼日利亚高级法律研究所曾在1999年4月20~22日主办了一次全国性法律教育会议,主题为“21世纪法律教育:尼日利亚的问题与前景”。与会者为尼日利亚各大学法学院、尼日利亚法律学院、尼日利亚法官学院和律师公会及尼日利亚继续法律教育组织的成员。会后,由大学主席发表了一项声明,提出了14点决议,^④其要点有:1. 鉴于目前各大学缺乏统一学术标准而造成接收程序的泛滥状况,接收学生进入法学院的行为应留给法学院理事会。2. 法学院应严格坚持法律教育委员会分配的入学名额。3. 所有法学院应确保在业余的法学学士学位项目中,学生和教师的选择遵守既定的标准。4. 鉴于法律职业面临的挑战和目前

不适当的课程设置,有必要重新审视各法学院开设的课程内容,重组现有课程并引入新的课程内容。5. 为提高法学研究生培养的质量,所有授予法学硕士学位(LL. M)的研究生都应有一个研究项目。6. 政府应适当地为法学院提供资金,使其能获得教学科研所需的设备和迎接21世纪的挑战;同时,法学院应努力通过内部节流增加其资金。7. 各法律图书馆馆员应是专业人才,并接受过法学教育,所有图书馆应至少拥有2.5万册图书。8. 法学院应在从设置试题到判卷、公布成绩的各个环节上确保考试公正无欺。9. 在试卷中为指导考试者而使用的计分项目应该是法定的。10. 法学教师的工作条件应参照司法官员的条件。11. 尽管尼日利亚法律学院获得了政府的大量资金,但为满足法律培训的需要,应进一步获得投资。12. 为适应世界范围内不同专业潮流的需要,法律界应尽力为尼日利亚律师提供强制性的继续法律教育。13. 为满足法律培训与研究领域应用现代信息技术系统的需要,所有的法律训练和研究机构应得到资金,以购买适当的设备。同时,在课程设置方面,法学院应引进信息技术方面的课程。14. 从本科学习到法律学院的职业培训各阶段,应尽力培养律师的职业道德,以保证从业者遵守诚实和诚信的最高标准。

会议还认为,21世纪尼日利亚的法律要进入一些新的国际领域,尼日利亚需要国际贸易法、国际银行和财政法、安全法、国际移民法、国际税收法、国际劳动法、国际环境法、国际商事裁判、工业与知识产权法、海商法和航空法等领域的专门法律人才。尼日利亚的大学中将逐渐开设这些课程。可以预见,从本世纪初起,尼日利亚的法律教育必将呈现新的发展局面。

(责任编辑:徐拓 责任校对:贾丽华)

¹ 参见《非洲教育概况》,中国旅游出版社1997年版,第272~273页。

^④ See Ignatius A. Ayua, & D. A. Guoladia, op. cit., pp. 261-263.