

埃塞俄比亚中小学教师 教育研究

应永祥

内容提要 20世纪末以来,埃塞俄比亚中小学教育快速发展所带来的师资不足现象日益严重。为实现教育发展目标,政府从政策体制、新课程实施、建立培养培训机构、教师资格准入等方面进行改革,加快中小学师资队伍建设步伐,并取得显著成效。从未来发展前景来看,埃塞俄比亚师资队伍的建设,以及合适教师人数的培养是一个动态的长期过程,需要继续付出艰辛的努力。

关键词 埃塞俄比亚 教师教育 体制 需求

作者简介 应永祥,浙江师范大学成人与继续教育学院副院长、副研究员(金华321004)。

教师教育分为教师培养和教师培训两大部分。教师培养是指对准教师进行的学历(学位)教育,多属于教师的职前教育。但随着教师专业化发展和对教师学历层次要求的提高,职后教师的学历教育也越来越受到重视。教师培训一般指教师的非学历教育,包括教师的岗前培训、职前专业教育、在职继续教育、专业技能培训等。一般意义上讲,教师教育是一个国家高等教育和继续教育的重要组成部分。某个国家的教师队伍建设如何,很大程度上反映了这个国家的教师教育即教师的培养和培训质量。优质的师资队伍、适当的师生比例、良好的教学环境是衡量一个国家教育发展的重要指标,也是教育决策者、学生家长和研究人员等普遍关心的问题。在埃塞俄比亚,由于中小学教育的快速发展所带来的师资缺乏现象普遍存在。因此,如何加强师资队伍建设和提高教师队伍素质,以及加快师资培养培训,成为埃塞俄比亚政府十分关注的问题。

中小学教育规模扩展 对教师教育的挑战

20世纪末以来,埃塞俄比亚的中小学教育

得到了快速发展。小学入学人数从1997年的500万增加到2002年的810万,适龄儿童入学率从42%提高到61%。¹基础教育规模的扩大带来了教育质量问题:由于班级规模过大、人数过多,导致教学资源紧张、教学环节无法保证。例如,小学班级规模从1998年的每班52人增至2002年的73人,许多班级甚至超过了100人。班级规模过大还导致学生辍学率过高,一年级学生辍学率为27%,一至八年级学生的复读率超过9%,有些地方还在增加。^④入学人数大增还带来了生均课本数量的不足,在小学低年级的大部分科目中,两个学生还不能保证拥有一本教科书。

埃塞俄比亚小学为义务教育,分两个阶段:第一阶段为一至四年级,主要进行基础文化的学习;第二阶段为五至八年级,目的是进一步提高学生的文化素质,为升学做准备。2002年全国共有一至八年级完全小学校7111所,其中一至

¹ 埃塞俄比亚教育部发布的1998年及2003年《教育统计年鉴》的封面柱型图标示。

^④ The World Bank *Education in Ethiopia: Strengthening the Foundation for Sustainable Progress* Washington D. C., 2005 pp. 36 - 40.

四年级第一阶段小学校为 5 242 所。到 2004 年, 全国共有公办、私立小学校, 加上正在新建的小学校, 总数达到 12 471 所。全国小学生入学总数为 874 万多人, 师生的比例进一步拉大。¹

表 1 2004 年埃塞俄比亚小学教育状况比较

| | 毛入学率 (适龄人口百分比) | | | 净入学率 (适龄人口百分比) | | | 师生比 |
|-----------|----------------|----|----|----------------|----|----|-----|
| | 总数 | 男 | 女 | 总数 | 男 | 女 | |
| 撒哈拉以南非洲地区 | 93 | 98 | 87 | 64 | 68 | 60 | 49 |
| 埃塞俄比亚 | 77 | 85 | 69 | 46 | 49 | 44 | 65 |

资料来源: 世界银行: 《2006 年非洲发展指数》第 44 页。

埃塞俄比亚的中学教育也分为两个阶段: 两年的初中教育 (九至十年级) 和两年的高中教育 (十一至十二年级)。普通初中教育的目的是培养学生具备进一步接受高一级教育或接受职业培训的条件和兴趣。高中教育则是为学生接受大学预科教育或选择工作做准备。中学教育的在校生从 1997 年的 42 万多人增加到 2005 年的 94 万多人, 期间增加了一倍多。2005 年, 初中阶段男生和女生的毛入学率分别达到了 34.12% 和 19.16%, 平均入学率达 27%。^④ 中学规模的扩大同样带来了质量问题, 最明显的结果是教师短缺, 数量严重不足, 合格中学教师只占 39%。教师数量不足直接影响到教育质量, 进而影响到高等教育的生源质量, 因为中学无法保证为高等教育输送足够的合格新生。

小学教师任职资格 及培养培训体制

据统计, 截至 2003 年底, 在埃塞俄比亚小学教育第一阶段的教师队伍中, 达到国家规定水平且获得教师资格的占 97.06%, 而在小学第二阶段, 合格教师仅占 54.6%, 缺口较大。^④ 为了提高在职教师的学历水平, 2003 年国家开通了小学教师远程教育, 共有 2 万多名小学教师报名参加了学历提升远程教育学习。

小学教师的培养和培训分别由教师培训所 (Teacher Training Institutions, TTIs) 和教师培训学院 (Teacher Training Colleges, TTCs) 负责。小学一至四年级合格教师需要取得证书 (certificate)

等级, 小学五至八年级的教师需要取得文凭 (“diploma”, 相当于专科) 等级。学员学完 12 年级课程 (即高中毕业) 后经过一年的教育培训, 即获得证书等级, 取得小学一至四年级教师资格; 经过 3 年的教育学、教育技术和专业知识的学习, 获得文凭等级, 取得小学五至八年级教师资格。教师培训所一般提供证书层次的教师培训, 为低年级小学校培养教师; 教师培训学院提供文凭层次的教师培训, 为高年级小学校培养教师。2004 年, 在教师培训所接受 “10+1” 证书等级课程学习的人数达到 10 余万, 其中女生占到一半以上。在教师培训学院接受 “10+3” 文凭等级课程学习的人数达 1.8 万, 其中女教师 5 800 多人。^⑤ 另外, 在一些地区的私立教育机构里, 也开始培养小学教师, 其毕业生多被地方教育局聘用。

1994 年以来, 埃塞俄比亚的教育体制经历了一场意义重大的范式转换。这场转化突出表现为教师教育专业的课程改革。在新 “教育与培训政策” 和 “教师教育体制改革计划” 指导下, 国家组织开发了新的教师教育课程标准, 并且在教师培训所、教师培训学院和大学的教育学院中开始使用。新课改革在内容上不仅体现在把理论知识与实践生活结合起来, 而且突出 “问题解决” 的教学方法, 着重培养教师的实际教学能力。

根据教师培训所、教师培训学院新课改革标准, 原来教师教育专业的学术性课程被大幅度删减, 而专业性课程大量增加。例如教育实践在原先的教师教育学院为零, 现在增加到 15 个学分以上, 更加注重教师的专业实践技能培养。

除了全日制课程外, 许多教师培训所和教师培训学院还提供函授、夜校和夏季班课程, 招收中学毕业生。但这些非全日制课程学习年限都要比全日制时间长, 最短的为三年半, 最长的为五年。

¹ Ministry of Education, “Education Statistics Annual Abstract (2002-03)”, Addis Ababa Ethiopia 2004, p. 89.

^④ Ministry of Education, “Education Statistics Annual Abstract (2004-05)”, Addis Ababa Ethiopia 2006, p. 57.

^⑤ Ministry of Education, “Teacher Demand Projections and Cost Estimations for Teacher Salaries and Teacher Development”, Addis Ababa Ethiopia 2004, p. 4.

^⑥ Ibid., p. 20

表 2 教师培训学院文凭“10+3”等级的课程设置情况

| 序号 | 专业课程 | 学分/周学时 | 序号 | 实践性课程 | 学分/周学时 |
|----|------------|--------|----|------------|--------|
| 1 | 埃塞俄比亚教育 iv | 2/1 | 17 | 实践 I- 1 | 2/1 |
| 2 | 专业论题 iv | 1/1 | 18 | 实践 I- 2 | 2/1 |
| 3 | 埃塞俄比亚教育 ⑤ | 2/1 | 19 | 实践 Iiv - 1 | 2/3 |
| 4 | 专业论题 ⑤ | 1/1 | 20 | 实践 Iiv - 2 | 5/8 |
| 5 | 信息与通讯技术 iv | 1/1 | 21 | 实践 I⑤ - 1 | 5/12 |
| 6 | 专业论题 ⑥ | 1/1 | 22 | 实践 I⑤ - 2 | 1/2 |
| 7 | 信息与通讯技术 ⑥ | 1/1 | 23 | 行动研究 iv | 1/2 |
| 8 | 专业论题 ⑥ | 1/1 | 24 | 行动研究 ⑥ | 1/2 |
| 9 | 儿童发展与支持 iv | 2/3 | 25 | 行动研究 ⑥ | 1/2 |
| 10 | 专业论题 ⑦ | 1/1 | 26 | 行动研究 ⑦ | 1/1 |
| 11 | 特殊教育 iv | 2/3 | | | |
| 12 | 儿童发展与支持 ⑧ | 2/3 | | | |
| 13 | 专业论题 v | 1/1 | | | |
| 14 | 特殊教育 ⑧ | 2/3 | | | |
| 15 | 教学法 iv | 3/13 | | | |
| 16 | 教学法 ⑨ | 3/10 | | | |
| | 小 计 | 26/45 | | | 22/35 |
| | 总 计 | | | | 48/80 |

资料来源：笔者根据阿瓦萨大学教师教育学院的培养方案（内部资料）整理而得。

直到 20 世纪 90 年代中期，埃塞俄比亚还只有两所教师教育学院，即科特比（Kotebe）教师教育学院和巴赫达尔（Bahir Dar）教师教育学院。近年来，不但一些新的教师教育机构建立起来，而且原先只提供证书层次的教师培训所大都被提升到文凭培养层次。在教师教育体制改革（TESO）框架基础上，教育部于 2003 年制定了小学第二阶段教师教育计划，主要目标是培养学术合格、专业技术熟练、敬业爱岗的小学第二阶段（五至八年级）教师。主要专业课程有语言学、公民道德教育、数学、自然科学、社会科学、体育等。

中学教师的任职资格及培养培训体制

埃塞俄比亚对中学教师任职资格的要求是，必须经过在高等院校或大学里的教师教育专业学习，并取得学士学位，即十二年级学完后通过考试进入大学或学院的教育系（学院），接受 4 年的教师专业教育，并取得学士学位。非师范专业的大学毕业生也可以通过 6 个月的教师教育培训而成为一名中学教师。埃塞俄比亚教师资格条例规定，给第十一年级和第十二年级授课的教师一般须是具有学士学位、经验丰富的教师，或具有

硕士学位的教师。

按照现有国家规定的中学教师任职资格，埃塞俄比亚的中学合格教师的比例不到 40%。为了提高在职中学教师的知识层次，国家制定了“教师教育体系改革计划”，主要内容包括：职前教师教育课程改革、在职教师的继续职业发展和英语语言提高计划（ELIP），支持和鼓励教师参加学历进修和专业学习。在“改革计划”的推动下，每年都有数千名中学教师参加夏季课程班的学习。在英语语言提高计划中，已有 150 名英语教师通过研究生课程班学习并获得证书。¹

埃塞俄比亚中学教师的培养主要依托现有大学教育系或专门的教师教育学院。虽然各大学及教师教育学院的培养能力较 5 年前有了大幅度提高，但仍然不能满足中学教育对合格教师的需求。

为了适应形势发展的需要，国家出台了定向招生、减免毕业税等优惠政策，鼓励学生报考师范专业。但从总体上看，埃塞俄比亚的教师培养，特别是紧缺性、新兴专业的教师培养还不能满足各级教育发展的需要。

¹ M oE, “Teacher Demand Projections and Cost Estimation”, Annual Review Meeting Addis Ababa 2004 p. 1.

表 3 2003年提供学士学位课程 (教师教育专业) 的大学及毕业人数

| 学校名称 | 年毕业人数 |
|---------------|-------|
| 亚的斯亚贝巴大学教育学院 | 770 |
| 阿莱玛亚大学教育系 | 1 054 |
| 巴哈达尔大学教育系 | 1 438 |
| 得巴布大学迪拉教师教育学院 | 797 |
| 吉马大学 | 1 329 |
| 科特比教师教育学院 | 108 |
| 莫克莱大学教育系 | 1 056 |
| 纳瑞丝教师教育技术学院 | 1 519 |
| 总计 | 8 071 |

资料来源:表中数据是笔者根据埃塞俄比亚教育部2004年印发的《教育统计年鉴》中相关信息整理所得。

中小学教师在职培训 及需求预期

根据埃塞俄比亚设定的合格师生比例,小学为 1:40,中学为 1:28,实际上,2004年埃塞俄比亚小学的师生比例为 1:65,中学为 1:54,都远远超过设定的比例。¹在教育扩张迅速的地区,教师经常被分配到学生人数大大超标、教学资源严重不足的大班,或者把低年级的教师派到高年级任教。毫无疑问,这会使各年级的优秀教师乃至合格教师人数减少,也势必影响到整体的教学质量。为了解决中小学教师总量不足和质量不高的问题,埃塞俄比亚教育部一方面加快新教师培养,另一方面加强在职教师的合格培训。

(一) 中小学教师的在职培训

无论是发展中国家还是发达国家,在职培训已成为提高教师专业水平的主要方式,被认为是开发教师能力和提高教师水平的重要手段。只有拥有高素质的师资力量,教育体系的建设和发展才不会停滞,教育质量的大幅度提高才有可能实现。大力开展教师在职培训,对于埃塞俄比亚教育质量的提高具有至关重要的作用。

面对教师短缺的问题,埃塞俄比亚政府采取了多种形式的在职培训措施,比如远程教育,夜校课程和暑假培训等。2005年师生比例在中学达到 1:54,远远超过了预先设定的 1:40 的要求。^④为了提高中学阶段教育的质量,政府开通了卫星教育转播,向中学生提供科技和专业信息。政府先后在 161 所高中学校开通了互联网服

务,建立起网络图书馆,向学校提供一定数量的计算机,组织教师和管理人员进行培训。通过网络建立的数字化视频点播系统,达到了信息和科技知识的虚拟交流,扩大和延伸了教师的学习路径,提高了教师的学习自主性。

21世纪以来,埃塞俄比亚教育部在教师培训方面做了大量工作^⑤:(1)为 6 000 多名在小学一至四年级教学、并且从未接受过任何正规教育培训的小学教师提供夏季在职培训的机会。(2)利用远程教育和夏季课程班招收并培养了 1.9 万多名中小学教师;(3)新建了两个教师培训机构。(4)开发并实施了教师培训机构的培训内容,并且从第一年开始启用英语本土教师上课,以增强英语教学质量。(5)划定学区,推广校本培训制度,促进教师提高技能,使校本培训成为教师职业生涯持续发展的重要途径。(6)倡导以学生为中心的教学方法,提高教师课堂组织能力。(7)提高教师待遇。从 1996 年开始,国家对教师工资进行改革,把教师的工资级别分为 6 个档次,每两年提升一级工资。优秀教师每 2~3 年就可以在职称上得到晋升,工资可以每年涨一次。一个中学教师的工资要比其他行业同等级别人员的工资高出一等。通过工资改革,教师的积极性得到增强。另外,教师接受新知识、新技能的专业培训的机会也较以前有所增多。(8)加强中小学校长培训。无论什么情况,校长都应是教育管理专业毕业或者教育水平要比同级教师高一个层次。比如,小学一至四年级教师要求具备证书水平,而校长至少要取得文凭水平或更高。(9)音乐、美术与体育学科教师至少应该取得各自相关学科专业的文凭。

有效的教师培训需要充分的时间和资源,以及切实可行的方法。在埃塞俄比亚,教师在职培训有下列 3 种方式^⑥:第一种是通过教师培训学院或大学培训,提高教师专业知识水平,颁发证

¹ MoE, op cit, p. 3.

^④ Ministry of Education, "Education Statistics Annual Abstract (2004-05)", Addis Ababa Ethiopia, 2006, p. 98.

^⑤ See "Ethiopia Sustainable Development and Poverty Reduction Program", July 2002, p. 92.

^⑥ 何应林、刘成玉:《浅谈埃塞俄比亚的教师在职培训》载《职业教育研究》,2006年第9期,第172~173页。

书或文凭。这种培训通常是在晚上或假期进行，相当于我国的函授和夜大学习方式。第二种是埃塞俄比亚教师教育的传统模式，即一次性的、大型的集中式培训。这种集中培训的效果很差，教学组织很难。知识传授“一刀切”，被证明对提高教师的课堂教学质量没有明显的积极效果。第三种称为校本培训或就地培训，是在职教师谋求专业化发展的近距离培训。校本培训以本校在职教师为主，条件许可的话还能够针对不同教师实际开展个性化培训，同时也减去了教师的路途奔

波和过高的费用支出。

(二) 中小学教师的需求预期

根据表 4 统计显示，1997 年埃塞俄比亚中小学在职教师总数为 11.7 万多人。按照当时的发展速度，到 2002 年时中小学教师总人数应该达到 16.1 万多，5 年内应该培养新教师 51.9 万人，年均培养 1 万人以上。¹ 这还只是当时的保守估计，后来的中小学发展实际证明，中小学实际入学人数增加而造成的师生比，已远超这个预计，因此教师的短缺问题也就一直延续到现在。

表 4 至 2002 年底埃塞俄比亚教师存量预期

(单位: 人)

| 类别 | 1997年的在职教师数 | 2001年教师需求预期 | 年培养教师数 (培养机构 × 年培养量) | 5年内应培养教师数 | 减员教师数 (按年 5% 计算) | 2002年应达到的教师总量 |
|--------|-------------|-------------|----------------------|-----------|------------------|---------------|
| 证书等级教师 | 87 885 | 56 400 | 8 × 200 10 × 300 | 23 000 | 5 544 | 105 341 |
| 文凭等级教师 | 8 526 | 73 000 | 8 × 400 10 × 700 | 25 500 | 1 701 | 32 325 |
| 学士等级教师 | 4 873 | 15 200 | 4 × 250 | 3 400 | 413 | 7 860 |
| 硕士等级教师 | 168 | 1 800 | - | - | 8 | 160 |
| 其他级别 | 16 440 | - | - | - | 822 | 15 618 |
| 教师总量 | 117 892 | 146 400 | | 51 900 | 8 488 | 161 304 |

说明: 1997 年埃塞俄比亚共有 8 所教师培训所、10 所教师培训学院、4 所大学的教师教育学院承担相应层次的教师培养。

Source: MoE, "Teacher Dem and Projections and Cost Estimation", Annual Review Meeting Addis Ababa 2004, p. 23.

为了加快中小学教师的培养，埃塞俄比亚教育部采取了新建教师培训学院、扩建原大学的教育学院的措施，缓解教师不足问题。同时，在国家教育政策中鼓励大学生毕业后到中小学任教。如在 2003 年实施的教育费“成本分担”制中就明确规定，学习教师教育专业、且毕业后到中小学校任教达到一定年限的大学毕业生可以不分担教育成本，也就是仍然享受免费的大学教育。埃塞俄比亚是发展中国家，虽然教育改革起步较晚，但他们的成功经验对我国也有借鉴作用。

教师是影响教育发展的重要因素。拥有合格资质、教学认真的教师是保证教育质量的关键。进入本世纪以来，埃塞俄比亚为摆脱边缘化和贫困化的威胁，在国家新的教师教育体系改革计划

指导下，新的教师教育课程方案在教师培训所和教师培训学院，以及大学的教育学院开发成功，并于 2003 年投入使用。新课程方案采取模块课程的方式，更加注重教师的行为学习和教学技能的培养。但是，师资队伍的建设以及合适教师人数的培养是一个动态过程。埃塞俄比亚计划到 2015 年实现普及小学 8 年义务教育目标。欲实现这一目标，还需要培养培训一大批合格的中小学教师。否则，无论从质量上，还是在数量上，实现上述目标都十分困难。

(责任编辑: 安春英 责任校对: 赵 苹)

¹ MoE, op cit, p. 23.