

加纳多元文化教育的发展及启示

樊红

(华中师范大学 教育学院, 武汉 430079)

摘要:加纳地处西非,是一个多民族多种族的发展中国家。自独立以来,加纳的多元文化教育几经变革,初等教育、中等教育、大学教育和教师教育有了较大发展,呈现出重视多种语言的使用、课程设置多元化和本土化相结合、重视教师教育等特点。这些对我国的多元文化教育和民族教育有一定的启示意义。

关键字:加纳;多元文化教育;发展;启示

中图分类号:G5 **文献标识码:**A

加纳共和国(The Republic of Ghana)位于非洲西部,南部濒临大西洋,又称为“黄金海岸”。加纳全境面积为23.9万多平方公里,总人口2100万(2006年人口普查)。全国共设10个行政区,每个区都有独特的文化、传统宗教信仰、习俗和不同的民族语言。

多民族、多种族、多种语言和多种宗教信仰并存是加纳的基本国情。全国有4个主要部族:阿肯族、莫莱-达戈巴尼族、埃维族和加-阿丹格贝族,分别占总人口的49.1%、16.5%、12.7%、8%。官方语言为英语,另外还有埃维语、芳蒂语和豪萨语等民族语言。居民中43%信奉基督教,38%信奉原始宗教,12%信奉伊斯兰教。^[1]

一、加纳多元文化教育的现状

加纳的学制为:2年幼儿教育,6年基础教育,3年初级中等教育,3年高级中等教育和3-4年的高等或大学教育。接受了6年基础教育的学生都能进入初级中学(JSS,the Junior Secondary Schools)学习。之后,通过基础教育资格考试(BECE,the Basic Education Certificate Examination)的学生可升入高级中学(SSS,the Senior Secondary Schools)。高级中等学校毕业的学生可以进入教师培训学院(TTC,the Teacher Training College)或技术学校(the Polytechnic School)学习,也可以通过高级中等教育考试(SSCE,the Senior Secondary Certificate Examination)进入大学。加纳对多元文化教育的重视主要是通过学校管理和课程设置来体现。

(一)初等和中等教育

1951年,加纳只有大约30万人就读小学和中间学校^①,有7千人就读中学。由于1951年政府加速发展计划,基础教育得到迅猛的发展,相对也推动了中等教育的发展。到1995年,已经有11200多所小学和5240所初级中等学校,注册人数总计达到260万人,超过1966年注册人数的70%多,超过1951年注册人数的750%多。^[2]

小学较低年级使用加纳语和英语进行教学,主要学习宗教、道德教育、科学与卫生、生活技能、公民学和文化修养等课程。小学较高年级,学生除了学习一种主要的加纳语外,还要学习英语、基本算术技能、综合科学和公民教育。同时,学生还要学习物理、音乐、舞蹈等实践课程。

初级中学为学生开设了英语、数学、社会学、综合科学(农业科学)、加纳语、技术/职业与农业教育与培训、信息与通讯技术(ICT,Information and Communication Technology)等课程。初级中学之后,学生分流到两类学校。一部分学生进入高级中学学习,核心课程有英语、数学、综合科学和信息与通讯技术。此外,学生还要从农业、商贸、技术、职业(经济或观赏艺术)或常识(人文或科学)中选择一门。另一部分学生接受技术、职业或农业教育,主要专业有建筑职业、商业、电子工程、服务性职业、机械工程学和农业。^[3]

从课程的设置上可以看出,小学和中学阶段一直将加纳语和英语作为教学语言。另一方面,也很重视学生的道德和宗教教育、公民教育以及社会学方面的教育。通过这些课程的学习,学生从小就了解本族文

作者简介 樊红(1976-),女,河南安阳人,华中师范大学教育学院2007级硕士研究生,研究方向为比较教育。

①旧体系中,6年的基础教育结束后,通过全国普通入学考试的学生可以接受5年的中等教育。没有进入5年制中学(secondary schools)的学生继续留在4年制的中间学校(middle schools)学习。

化,同时也学会尊重和理解其它民族的文化,为多元文化教育打下基础。

(二)大学教育

目前,加纳共有12所大学,如1948年成立的加纳大学(University of Ghana)、1951年成立的库玛西科学技术大学(University of Science & Technology)、1962年成立的海岸角大学(University of Cape Coast)、1994年在特马成立的发展研究大学(University of Development Studies)等。在校人数从1966年的4301人上升到现在的4万多人(包括技校、教师培训学院和大学)。

加纳的大学也十分重视多元文化教育。1970年加纳大学成立了语言中心(Language Centre),专门研究加纳语。该中心主要对有关加纳语的发展问题进行研究和教学工作,包括英语、官方语言、各种加纳语。除了为大学生开设语言和研究技能的课程外,中心还为母语不是英语的学生提供提高英语学习的帮助。^[4]2006年10月,加纳大学成立移民研究中心(the Centre for Migration Studies),致力于移民方面的研究、教学、培训、能力培养、政策评估以及移民的发展和文化传播等方面的工作。^[5]2008年8月加纳大学开设了汉语语言与文学课程,成为首个在加纳开设正规汉语课程的学校。^[6]1974年库玛西科学技术大学成立文化和非洲研究中心(CCAS, The Centre for Cultural and African Studies),通过音乐、舞蹈、戏剧、语言,把人文知识和实践活动联系起来,为学生提供文化教育并培养他们非洲人的生活方式。^[7]海岸角大学开设有英语、法语和加纳语课程,以满足不同学生的需要,为学生了解其它民族的文化提供帮助。^[8]谷景大学建立有神学和宗教研究院(Department of Theology and Religious Studies),为学生提供神学和宗教专业的学位课程,同时也是其它学院的学生学习这些课程的服务中心。^[9]中央大学学院1988年建立神学和传教学院(the School of Theology and Missions, STM),下设圣经和神学研究、实用神学和历史神学三个系。^[10]加纳的许多大学也开设了非洲艺术、非洲音乐和舞蹈、非洲历史和地理等丰富的多元文化的课程。

由此可见,加纳的大学一方面对各民族文化传统积极继承和发扬,对各种宗教信仰给予充分尊重和理解,一方面也不断加强与其它国家和民族的合作与交流。在多元文化教育的发展历程中,加纳的大学起到重要作用。

(三)教师教育

教师培训学院是加纳高等教育最初的形式,也是为中小学培养合格教师的重要机构。1951年之前加纳只有20所教师培训学院,大约有200名学生。经过

1951年政府的加速发展计划,教师教育得到了进一步发展。同时,加纳政府不断要求提高教师的质量,要求用受过培训的教师代替未经培训的教师。到1991年72%的中小学教师都接受过培训。目前,在教师培训学院接受培训的学生有11300人。

加纳教师教育的多元文化教育注意以下方面的问题:一是提高教师质量,强调教师在贯彻语言政策的过程中起重要作用。加纳人认为,没有多元文化理念与意识的老师也不会教育出具有多元文化理念与意识的学生,所以采取多种措施提高教师质量。二是在教师培训学院中除了有英语和法语教学外,还提供多种加纳语的教学。目前在加纳的每个区都有两所以上的教师培训学院,本地区的教师培训学院提供该地区较多使用加纳语的教学。不同地区的培训学院分别提供不同的加纳语,参加培训的学生可以有针对性选择学校。三是从农村地区招收学员,经过培训,这些学员又被派往原籍。这样的教师了解本地区本族的文化,又在培训学院学过英语等官方语言,便利与当地的学生沟通和交流。四是加强在职教育的培训。为了满足学生和社会发展的要求,教师也可以通过远程教育大学和开放大学,不断提高教学能力和职业技能。

二、加纳多元文化教育的特点

长期以来,加纳被认为是非洲教育的领跑者。像许多非洲国家一样,加纳有许多不同的部落和种族,民族主义和种族主义问题长期存在。针对这些实际情况,加纳多元文化教育在维护国家安定团结和保证经济持续发展过程中的作用不可忽视。总体看来,加纳多元文化教育方面的特点如下:

(一)重视多种语言的使用

加纳政府十分重视语言教育政策的制定和多种语言的使用。据统计,加纳有70多种语言,其中有28种语言都有一定规模的人群在使用。不论中小学教育,还是大学教育,学校都非常重视多种语言的教学工作。在整个教育阶段不但开设有英语课程,还开设有一些主要的加纳语课程。加纳国家文化委员会(National Commission on Culture)、加纳语言事务局、版权署等教育机构和官方的文化机构也相互配合,共同致力于国家的文化和语言政策的研究。另外,加纳广播公司开设两家全国性的广播电台,一台使用埃维语、阿肯语等6种民族语言广播,二台用英语播送新闻、商务、娱乐等节目,每天播放15.5小时(节假日17.5小时),同时还使用英语和法语对外广播。

(二)语言政策不断调整

在加纳独立后,为了适应教育国际化和多元化的要求,语言政策不断调整。从1951年的政府加速发展计划、1961年新的《教育法》的颁布、1970年巴撒政府

的语言政策,到1987年教育改革制定了新的教育语言政策、1993年建立的课程委员会对教学语言的要求,以及1995年在全国六年级学生的基础教育工程(PREP,the Primary Education Project)调查中进行的标准参考测验(CRT,the Criterion Referenced Test),都是不同时期加纳多元化教育和民族教育在语言政策上的反应。语言政策上的不断调整与实施不仅出于政治和教育的考虑,也是对广大学生和家长期望的回应。

(三)课程设置多元化与本土化相结合

学校不但开设有各种语言、宗教、移民等课程,还开设有颇具当地特色的课程,如民族舞蹈、民族音乐、艺术欣赏、非洲历史和非洲地理等。课程设置一方面注重多样化,适应学生的个别差异与文化差异,便于学生根据自己的爱好和兴趣自由选择,满足多元文化教育的要求;另一方面课程设置扎根于本地,教材来自源于学生的日常生活,以培养良好的公民为出发点来设计和实施课程,注重教学内容的可接受性和实用性,考虑到了课程设置的本土化要求。

(四)重视教师教育

教师在贯彻语言政策和多元文化教育方面起着关键作用。在加纳,教师培训学院担负着培养教师的主要任务,另外一些开放大学和远程教育大学也对教师进行培训和再培训。国家教育委员会(National Teaching Council,NTC)是协调和管理教师教育和教师培训课程的主要机构。教师在进入教师职业之前,要接受正规培训。在基础教育阶段未经过培训的教师可以通过远程教育补修教师课程。为了提高和更新在职教师教学能力和职业技能,加纳开展了灵活多样的教师继续教育。而且特别重视在技术、职业、农业、特殊教育、指导与咨询、信息通讯技术和法语方面的培训。同时,教师教育不断向纵深方向发展。幼儿教育阶段的师资培训和开发也进入了加纳教师教育的日程。特殊教育课程的设置也得到重视,以确保有特殊教育需求的孩子能尽早得到鉴别和有效的指导。另外,为了吸引更多优秀人才加入教师队伍,加纳政府也不断提高教师待遇,改善教师生活状况。

三、加纳多元文化教育面临的挑战

像许多发展中国家一样,加纳一直在为寻找一条更为有效的发展道路而奋斗着,特别是在多元文化教育方面。进入21世纪,民族主义和种族主义问题表现的形式日益多样化和复杂化,加纳的多元文化教育也面临着严峻的挑战。

(一)加纳语言数量众多

近期的调查证实,不包括加纳语及符号,加纳有70种不同的语言,其中使用者超过15万人的加纳语就有20种。就是在加纳同类语言人口最多的沃尔特

地区,当地人使用的埃维语还有多种方言。北部和两个上部地区异族人口最多,共有14种语言,至少10万人在使用。显然,大量不同的加纳语对教育系统提出了巨大的挑战。

(二)国内党派斗争激烈

加纳不但是个多民族多种族的国家,同时也是一个多党派的国家。目前,除了执政党新爱国党(New Patriotic Party)外,加纳还有全国民主大会党(National Democratic Congress)、大会人民党(Convention People's Party)、全国改革党(National Reform Party)等10个在野政党。长期以来政治和教育政策不同,各党派之间斗争激烈,这种动荡的局势不利于多元文化教育的发展。

(三)缺少加纳语教科书,双语或多语教学存在的困难

学校使用的教科书大多是用英语编写的。教学语言也是以英语为主,一些主要的加纳语虽在教授,但还不能做到用双语或多语教学。由于缺少加纳语编写的教科书,导致学生在语言和认知发展的关键期没有对他们进行适当的语言和多元文化的教育,给以后的教育带来很多阻力。同时,也给老师的教学工作带来一定的挑战。

(四)农村地区师资力量薄弱

加纳农村地区十分缺乏教育资源。农村地区不但学校建设不够,而且也缺少合格教师。被派往农村地区的老师,由于不会讲当地语言,工作容易受挫。课程设置也与农村地区的生活环境脱离。教材的编写缺少以农村地区儿童的生活经验为基础的多元文化教育。总体来看,加纳农村地区和城市在教育硬件和软件资源分配上不平衡和不协调的现象突出,是加纳的多元文化教育面临的又一重要课题。

四、加纳多元文化教育对我国的启示

加纳虽地处西非,但与我国一样,是一个多民族多语言的发展中国家。加纳多元文化教育的发展、呈现的特点及面临的挑战,对我国的多元文化教育和民族教育有一定的启示和借鉴意义。

第一,稳定的外部环境是多元文化教育开展的关键因素。我国长期以来对国内少数民族和国外各族人民的文化和传统都十分尊重和理解。少数民族与汉族之间以及各少数民族之间能够和睦相处,为民族间的文化和教育的交流和学习提供一个稳定和平的大环境。尤其是改革开放以来,我国也越来越重视与国外各民族在教育领域的合作,在教育方面与很多国家都互派留学生,而且留学生的规模也越来越大。

第二,重视少数民族的师资建设,特别是少数民族农村地区的师资建设。我国地区间的经济发展不平

衡,教育资源的分配上也相应出现东部富余西部不足的现象。而西部大部分地区都是少数民族的集居地,教育资金不足直接影响到学校的各项建设。一些优秀人才或师范毕业生能否真正留在西部,扎根农村教育事业还有待进一步努力。本地少数民族自身培养的教师资源也相对有限。所以,应该多渠道、多角度、全方位地开展与少数民族地区的共建工作。

第三,课程设置力求做到国家统一课程与民族地区地方课程相结合。由于我国长期以来,各地区各级学校的课程都以国家统一课程为主,对地方课程的开发和使用较少。受多种因素影响,民族地区的课程开发不足,甚至一些民族的文化和传统只有言传没有文字记载。因此,我们应该坚持以国家课程为主,积极促进地方课程的开发,鼓励具有民族特色的课程进入课堂,并且大力支持开发地方课程的创造性行为,努力做到国家课程与地方课程有机融合。

第四,积极开展双语或多语教育。在我国的一些少数民族地区对双语教育认识不足,有待进一步更新教育观念;双语教育的资金投入较少,一些教学活动不能正常开展;双语教育的师资力量薄弱,教师质量不高,教材和工具书缺乏,教学环境恶劣等现象在部分民族地区,特别是少数民族农村地区更为明显。积极开展双语或多语教学,使学生从小养成理解和尊重其它民族文化的意识,也能培养学生开放宽广的眼界

和心胸。

参 考 文 献

- [1]加纳基本资料[EB/OL]. (2008-12-1) [2009-3-2]. <http://baike.baidu.com/view/21998.htm>.
- [2]Cushner K. International Perspectives on Intercultural Education [C]. London: Lawrence Erlbaum Associates, 1998. 240.
- [3]Ghana Education Reform 2007[EB/OL]. (2008-11-1) [2009-6-1]. http://www.ghana.gov.gh/ghana/education_reform_2007_glance.jsp.
- [4]Language Centre[EB/OL]. (2008-11-30) [2009-6-4]. <http://www.ug.edu.gh/index1.php?linkid=188&sublinkid=31>.
- [5]Centre for Migration Studies[EB/OL]. (2008-12-12) [2009-6-4]. <http://www.ug.edu.gh/index1.php?linkid=188&sublinkid=108>.
- [6]中国侨网. 汉语学习热情高涨 加纳名牌大学将首开汉语课程[EB/OL]. (2008-1-9) [2009-3-2]. <http://www.chinaqw.com/hwjy/hjxw/200801/09/102306.shtml>.
- [7]Centre for Cultural and African Studies [EB/OL]. (2008-1-9) [2009-6-10]. <http://www.knust.edu.gh/pages/sections.php?mid=20&sid=104&id=176>.
- [8]Academics - Undergraduate Courses [EB/OL]. (2008-12-20) [2009-6-20]. http://www.ucc.edu.gh/undergraduate_courses.
- [9]Department of Theology and Religious Studies[EB/OL]. (2009-1-10) [2009-6-10]. <http://www.vvu.edu.gh/academics/departments/theology&religion/index.html>.
- [10]School of Theology and Missions[EB/OL]. (2009-1-13) [2009-6-13]. <http://www.centraluniversity.org/stm.htm>.

The Development and Enlightenment of Multi-cultural Education in Ghana

FAN Hong

(College of Education, Huazhong Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: Ghana is a developing country with multiethnic and races in west African. Since the independent of Ghana, primary and secondary education, university education as well as teacher education have got great achievements after multi-cultural education had undergone several reforms. While multi-cultural education in Ghana present some features as the use of multi-languages, the continuous changes of language polices, the combine multi-culture with local-culture in term of program arrangements and the emphasis on teacher education and so on. These, to some extent, have some enlightenment to our multi-cultural education and minority education.

Key words: Ghana; multi-cultural education; development; enlightenment

指导教师 王建梁 责任编辑 傅晋斌